(Quantum Learning) فعالية استخدام طريقة التّعلم الكميّ
في تدريس مهارة الكلام

دهليا
جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكيمية بنتن
Dahliazz818@gmail.com

نانا جومهاننا
جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكيمية بنتن
Nana.jumhana@uinbanten.ac.id

ملخص البحث

دهليا، رقم التسجيل: 201220063 موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة التّعلم الكميّ (*Quantum Learning*) في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامي تانجيرانج. يهدف هذا البحث تحديد مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم الكمي في مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحمدية جامي تانجيرانج. استخدمت الباحثة الأساليب الكمية في نظرية المجموعة الواحدة قبل التجربة مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. واستخدمت الباحثة عينة من 30 طالبا. ملاحظة نتائج معالجة البيانات من متوسط نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم الكمي الذي حصل على 61.67 والاختبار البعدي 76.67. وهذا يدل على أن هناك زيادة في متوسط النتائج باستخدام نموذج التعلم الكمي. على النتائج النهائية باستخدام اختبار العينات المقترنة بقيمة دلالة (sig) $0,05 > 0,000$ ، يمكن الاستنتاج أنه إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0,05 >$ فإن (1H) مقبول و(Ho) مرفوض، ثم هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم الكمي على طلاب مهارات التحدث في الصف السابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامي تانجيرانج.

الكلمات الدالة: فعالية، طريقة التّعلم الكميّ، مهارة الكلام

@uinbanten.ac.id

مقدّمة

استنادا إلى الأحداث التي وجدت بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامي تانجيرانج، مما يسبب ضعف قدرة التلاميذ على الكلام باللغة العربية بسبب عدة عوامل أي عدم الاستعداد العقلي للطلاب وعملية التعلم الرتيبة والقاسية. تأمل الباحثة أنها من خلال تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة التّعلم الكميّ، يمكن أن تزيد من فهم التلاميذ لتعلم مهارة

كلام وهي نموذج التعلم الذي يعطي الأولوية للذكاء العاطفي للطلاب.

التعلم هو النشاط الرئيسي في العملية التعليمية. يتم تعريف التعليم على المستوى الوطني في إندونيسيا على أنه جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم، بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بنشاط بحيث يكون لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات. ضروري لأنفسهم وللطلاب أنفسهم وكذلك لمجتمعهم وأمتهم وبلدهم.

لقد تطور تعليم اللغة العربية، والتي تعد من أهم اللغات في العالم، مع تقدم المجتمع والعلم. ظهرت اللغة العربية ووجدت منذ أن استخدم المجتمع اللغة. وفي هذه المسألة خلاف بين أهل اللغة في كون اللغة العربية موجودة ومتطورة. ويرى آخرون أن لاغيرها من اللغات، حيث من المعروف أن اللغة توجد وتتطور من خلال الإشارة والتقليد. الأصوات الطبيعية، مثل هبوب الرياح، والبرق، ورذاذ الماء، وما إلى ذلك.

ذكرت نظرية Bloomfield (1887-1949) ونظرية B.F Skinner (1904-1990) أن اكتساب اللغة هو نفس اكتساب عادات أخرى. تعتبر اللغة أحد مكونات العادات اللغوية أو السلوك الذي يتعلمه الأطفال الصغار أو يكتسبونه تدريجياً من خلال التقليد والتقليد والتكرار حتى يتم إتقان اللغة بشكل جيد. في عصر العولمة، يجب على الإنسان أن يتواصل شفهيًا وكتابياً في مختلف جوانب الحياة. لذلك، مهارات التحدث المعروفة أيضاً بمهارات التحدث هي مهارات مهمة في التواصل. (النوي، 2009، ص. 14).
أما الإرشادات العامة للتدريس فهي كما يلي (محي الدين، 2011): (140):

(1) تدريس التحدث يعني تدريب الطلاب على التحدث

(2) يتحدث الطلاب فقط عن الأشياء التي يفهمونها

(3) يتم تدريب الطلاب على فهم ما يقولونه دائماً

يتم تدريب الطلاب على تذكر ما يقولونه دائماً. لا يستطيع المعلمون مقاطعة ما يقوله الطلاب أو المبالغة في تصحيح أخطاء الطلاب. ولا ينبغي لهم أن يطالبوا الطلاب بالتحدث بنفس الطريقة التي يتحدث بها العرب. موضوع أو موضوع المحادثة له معنى للطلاب.

تذكر أن اللغة العربية ليست من أهم المواد التي يهتم بها الكثير من الطلاب لأن اللغة العربية لا تزال تعتبر أصعب المواد. الطلاب ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. وهذا أمر منطقي لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولا يخصص الكثير من الوقت لدراساتها، وخاصة في المؤسسات التعليمية الرسمية. يختلف تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية في هيكل المنهج اختلافاً كبيراً عن تخصيص الوقت لمواد اللغة الأجنبية الأخرى.

ومن الواضح أن هذا سيكون له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. هناك عدة عوامل تساهم في الفشل في تعلم اللغة العربية، منها حالة المعلم، وحالة الطالب، والمادة (المنهج)، والبيئة. في هذه الدراسة، سيحاول الباحث

مراجعة الظروف العاطفية للطلاب عند المشاركة في تعلم اللغة العربية.

المشكلة هي أن الطلاب لديهم انطباع سيء عن اللغة العربية بعد تعلم اللغة لعدم قدرتهم على استغلال ذكائهم العاطفي مما يؤدي إلى عدم الثقة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كلام. وعندما حان وقت درس اللغة العربية، أساء الطلاب التصرف وقالوا كلمات سلبية.

وتبين هذه النظرية أن الطلاب غير مستعدين للتعلم، وخاصة عقلياً. نتحدث مع النفس، والتحدث بوقاحة، ودعوة الأصدقاء للحديث، وإزعاج الأصدقاء، والنعاس والنوم، كلها أسباب ناجمة عن عدم الاستعداد العقلي لدى الطلاب. مثل هذه المواقف تظهر اضطراباً عاطفياً لدى الطلاب. لذا يجب على المعلمين محاولة حلها، ومن نتائج هذا البحث تحديد نموذج التعلم المناسب.

يرتبط نموذج التعلم التعلّم الكميّ هذا بنظريات حول الدماغ وعلم نفس النمو وطرائق التعلم. على الرغم من أن العواطف موجودة في الجزء الأيمن من الدماغ، إلا أنه يجب على المعلمين استخدام نموذج التعلم الكمي لتحقيق التوازن بين استخدام الدماغ الأيمن والأيسر. من المأمول أن يساعد نموذج التعلم التعلّم الكميّ هذا طلاب مدرسة الحميدية جامبي على زيادة ذكائهم العاطفي.

التعلّم الكميّ هو نموذج تعليم مبتكر يركز على العلاقات التي تشكل الأساس والإطار للتعلم في بيئة صفيّة ديناميكية تتسم بالتفاعل. من خلال نهج إنساني وسهل ومتمتع وتمكيني للغاية، يركز نموذج التعلم هذا على الأنشطة لتحسين إمكانات الطلاب. نموذج التعلم التعلّم الكميّ أيضاً أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تجمع بين الثقة بالنفس ومهارات التعلم ومهارات الاتصال. هذا ما يظهره بوبي ديورتر وميكي هينارسيك في نموذج التعلم الخاص بهما التعلم الكمي يجعل التعلم أكثر متعة وسهولة وفائدة لتحسين الفهم والذاكرة.

لذلك يحاول المؤلف استخدام طريقة التعلم التعلّم الكميّ هذه كمحاولة لحل مشاكل تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكلام في المؤسسة. من أجل توفير الفرص للطلاب لإظهار قدرتهم في اللغة العربية، تعد هذه الاستراتيجية أحد أنواع التعلم النشط، ولكن دور المعلم هو فقط الميسر الذي يدعم عملية التعليم والتعلم من خلال إشراك الطلاب في الأشكال الجسدية والعقلية. ثم يمكن تطوير عملية التعلم للطلاب ويمكن أيضاً استهداف الكفاءة.

Metods

موضوع هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلّم الكميّ لمهارات التحدث لطلاب الصف السابع بجامعة الحميدية جامبي تانجيرانج. مع نموذج التعلّم الكميّ الذي ستقوم الباحثة بفحصه وتحديد مدى فعاليته، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين والطلاب في المدرسة.

وفقاً (Creswell 1994)

البحث التّعلم الكميّ هو نوع من الأبحاث التي تبحث في المشكلات الاجتماعية بناءً على اختبار النظريات المكونة من متغيرات يتم قياسها بالأرقام وتحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية لمعرفة ما إذا كانت التعميمات التنبؤية للنظرية صحيحة¹.

1. نوع البحوث

وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. يبحث البحث التجريبي عن تأثير علاجات معينة على أشخاص آخرين في مواقف خاضعة للرقابة (سوجيونو، 2015: 117).

2. تصميم البحث

في هذه الدراسة تم استخدام تصميم البحث القبلي مع تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. وهو التصميم الذي يشتمل على فصل واحد فقط، وهو الفصل التجريبي، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي. وهي مع نموذج البحث التالي:

قبل	علاج	بعد
X1	X	X2

المصدر: (سوجيونو، 2014:110)

معلومة:

XI : قيمة الاختبار المسبق (قبل العلاج)

X : العلاج (نموذج التعلم الكمي)

X : 2: نتائج الاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج)

وبمر هذا النموذج التجريبي بثلاث خطوات وهي:

1. توفير اختبار قبلي لقياس المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة الإندونيسية) قبل تنفيذ العلاج.
 2. تعامل الأعضاء مع الفصل الدراسي لموضوع البحث باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقة
 3. إجراء الاختبار البعدي لقياس المتغير التابع بعد تنفيذ العلاج.
- وأدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة هي الملاحظة، امتحان، والمقابلات، و توثيق. والتي يتم إجراؤها للطلاب ومعلمي مواد اللغة العربية والذي يهدف إلى تحديد مستوى فهم الطلاب لدروس اللغة العربية.
- إحدى طرق جمع البيانات المعروفة باسم الملاحظة هي عندما يلاحظ المراقب شخصا ما دون أن يدرك ذلك.
- تسمى ملاحظة الأعراض المدروسة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، بالملاحظة.

¹ Bambang Perastyo dan Lina miftahul Jannah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, PT Rajagrafindo Persada, vol. 3, 2016.

تقنية غير اختبارية شائعة الاستخدام لجمع الحقائق حول مواقف الفرد وسلوكه من خلال الملاحظة الدقيقة والشاملة والمنهجية. الملاحظة تجعل من الممكن تسجيل السلوكيات والأحداث التي تحدث في العالم الحقيقي. بهدف الحصول على الصور والمعرفة والفهم لأنفسنا مثل مواقف واهتمامات وقيم الطلاب التي نحصل عليها من خلال الملاحظة. تستخدم تقنيات التحليل الاستدلالي لاستخلاص استنتاجات حول السكان والعينات المستمدة من سكانها. الاختبارات المستخدمة هو اختبار مهم (اختبار-T) بالخطوات التالية:

1. ابحث عن جدول مساعد للعثور على قيمة t

2. احسب القيمة المتوسطة والفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالمعادلة

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

معلومة:

M_d = متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$\sum d$ = مجموع نتائج الضرب بين كل درجة

N = المواضيع في العينة

3. حساب مجموع المربعات

$$\sum X^2 d = \sum d^2 \frac{(\sum d)^2}{N}$$

(33:2015، سوديجيني (سوهارتيني

معلومة :

$\sum x^2 d$ = مجموع الانحرافات المربعة

$2\sum d$ = مجموع المربعات لكل موضوع

N = المواضيع في العينة

4. احسب قيمة الـديسبيل بالمعادلة :

$$D_b = N - 1$$

معلومة :

N = المواضيع في العينة

5. احسب قيمة t بالمعادلة

$$t = \frac{M_d}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{N(N-1)}}$$

(زينل، 2011:80)

معلومة:

$Md =$ متوسط (M) الانحراف (d) بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

رقم ثابت = 1

$Xd =$ الفرق بين الانحراف ومتوسط الانحراف

$N =$ المواضيع في العينة

6. حساب استنتاجات نتائج البحث

H_1 مقبول إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$

H_0 مرفوض إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$

لو $t_{hitung} > t_{table}$ و H_0 رفض و H_a مقبولة، مما يعني أن تطبيق نموذج التعلم الكمي له تأثير على المهارات الكلام

لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الحميدية جامي.

لو $t_{hitung} < t_{table}$ و H_0 رفض و H_a مقبولة، وهذا يعني أن تطبيق نموذج التعلم الكمي ليس له أي تأثير على قدرة

الطلاب على تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع في مدرسة الحميدية جامي. تحديد السعر t_{table} بحث t_{table} باستخدام

جدول التوزيع t مع مستوى الأهمية.

$a = 0,05$ dan $dk = N-1$

نتيجة البحث

1. تطبيق طريقة التعليم الكمي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية جابي نانجرانج

تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الكمي في الصف السابع بمدرسة الحميدية المتوسطة

الإسلامية جامي. يبدأ هذا التعلم من خلال افتتاح الدرس بدعاء وتحفيز التعلم للطلاب والذي يهدف إلى تعزيز الشعور

بالحماسة والثقة بالنفس لدى الطلاب. بعد ذلك بدأ الباحثة التعلم باستخدام أسلوب المحاضرة في تقديم أمثلة على محادثة من

خلال قراءة نص الحوار الذي تم تقديمه وشرح معنى محتوى نص الحوار بموضوع التعريف.

بعد أن أعطى الباحثة مثالاً للمحادثة، تم تشكيل الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعتان اليمنى واليسرى،

للأسئلة والأجوبة باستخدام اللغة العربية. وبعد أن اعتبرت قراءة الطلاب جيدة بما يكفي في نطق الحوار، سأل الباحث الطلاب

بشكل عشوائي للتأكد من أن الطلاب فهموا الدرس جيداً أم لا. بعد ذلك، أعطت الباحثة الفرصة لشخصين أرادا إظهار

الحوار أمام الفصل بصوت عالٍ. بعد أن نجح الطلاب في عرض الحوار أمام الفصل، قدمت الباحثة التقدير للأطفال الذين

تجروا على الظهور من خلال الثناء والجوائز على نجاحهم. المرحلة الأخيرة من النشاط الصفّي هي أن يقدم الباحث التحفيز

والتقدير للطلاب لنجاحهم في تعلم اللغة العربية ويختتم بالصلاة.

تطبيق نموذج التعلم الكمي، أي من خلال إعطاء الأولوية للفضول في شكل "ANBAK"، ما هي الفوائد بالنسبة لي؟ باستخدام خطوات التعلم المعروفة باسم . TANDUR في المرحلة الأولية، أجرى الباحثة ملاحظات أولية في 2 مايو 2024 لمعرفة مدى فعالية تعلم اللغة العربية في الصف السابع. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال الملاحظة المباشرة لأنشطة التعلم من خلال دليل الملاحظة (المرفق) لمعرفة درجة نشاط التعلم الأولية بشكل مباشر. تطبيق نموذج التعلم الكمي هو كما يلي:

1. يقدم الباحثة التوجيه والتحفيز لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة على أمل تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب. وبالتالي تمكين الطلاب من تنفيذ الأنشطة بحماس.
2. ويحاول الباحثة تشجيع النشاط من خلال الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية، ثم يبدأ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الكمي، أي من خلال التأكيد على الطلاب على ممارسة المحادثة المباشرة مع محاورهم الذين تم تحديدهم وتقليد المحادثات من اليوتيوب.

49

2. قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام

الاجتياز الأول أو الاجتياز المسبق استخدمت هذ
قليل أو تجميع الخيوار التي حددها المعلم من
خلال القراءة المكثفة، وقراءة إعلان واحد بصوت عال مع النطق الصحيح والتنغيم، وقراءة نص الحوار مع التنغيم الصحيح.
بعد اجتياز الجدارة والموثوقية والمراحل التجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحميدية، قامت الباحثة بعد ذلك بإجراء اختبارات ما قبل الاجتياز في الفصل. ثم تتم معالجة نتائج الاجتياز المسبق واستخدامها كمبادئ توجيهية للمرحلة التالية من البحث.
بناءً على نتائج الأبحاث التي أجريت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحميدية، تم جمع البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبارات لتحديد نتائج تعلم الطلاب. ومرفق الاختبارات التي أجريت على طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحميدية نتائج التحليل الوصفي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحميدية عربي في الجدول التالي:

الجدول 1.4

نتائج الاجتياز القبلي للفصل السابع (الحمديّة)

رقم	اسم الطالب	الاجتياز القبلي
1	أجينج	60
2	أحمد أزور هادي	75
3	أحمد السجندي	50
4	أحمد توفيق الفكري	50
5	أكسان حمزة	50
6	أنجا رمضان سابوترا	50

60	أنيسة ستيفاني	7
65	كاليستا ناتا مايندرا	8
70	دينا الفوزية	9
50	دوي لظفي أديتيان	10
45	فخرية إدفان سابوترا	11
60	خويرجاديت توى	12
85	محمد الهيتمي	13
85	محمد ديونوهرو	14
60	محمد فيسبعود	16
70	محمد غيسان علي سوديسي	16
70	محمد خورول عزام	17
60	محمد رزقي	18
75	محمد شريف هداية الله	19
85	محمد الجمروني	20
80	محمد رجال مؤمن	21
50	نجريل مولانا هدايت	22
50	نزوى مفتاح	23
60	فطري كيرانيا أجيسني	24
60	رادين إقبال مولانا	25
45	ريفينا إندرياني	26
55	أديتيا ريسا	27
65	ريسا	28
55	رودناقوم خاروتا	29
55	سيتي أولمانيا	30
1850	المجموع	

وبناء على جداول 2.4 تم الحصول على متوسط 45، مع أقصى قيمة هي 95 وأدنى 50، ويكون المجموع 1850

3.4 الجدوال

نتائج الاختبار البعد للفصل السابع (الحمديّة)

رقم	اسم الطالب	الاختبار البعد
-----	------------	----------------

95	أجینج	1
95	أحمد أزور هادي	2
60	أحمد السجدي	3
65	أحمد توفيق الفكري	4
65	أكسان حمزة	5
95	أنجا رمضان سابوترا	6
85	أنيسة ستيفاني	7
95	كاليستا ناتا مايندرا	8
95	دينا الفوزية	9
95	دوي لطفي أدتبان	10
70	فخرية إدفان سابوترا	11
80	خويرجاديت توي	12
95	محمد الهيتمي	13
80	محمد ديونوهرو	14
80	محمد فيسعود	15
90	محمد غيسان علي سوديسي	16
75	محمد خورول عزام	17
60	محمد رزقي	18
60	محمد شريف هداية الله	19
60	محمد الجمروني	20
90	محمد رجال مؤمن	21
70	نجريل مولانا هدايت	22
70	نزوى مفتاح	23
50	فطري كيرانيا أجيستي	24
70	رادين إقبال مولانا	25
55	ريفينا إندريني	26
70	أديتيا ريسا	27
75	ريسما	28
70	رودناقوم خاروتا	29
85	سي تي أولمانيا	30

2315

المجموع

وبناء على جدول 2.4 تم الحصول على متوسط 45، مع أقصى قيمة هي 95 وأدنى 50، ويكون المجموع 2315 درجات الاختبار القبلي مع تم الحصول على متوسط 45، مع أقصى قيمة هي 95 وأدنى 50، ويكون المجموع 1850 بينما درجات الاختبار بعد، وهي مع تم الحصول على متوسط، مع أقصى قيمة هي 95 وأدنى 50، ويكون المجموع 2315. يتم حساب ذلك من اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Microsoft Excel* مع مرشحات تحليل البيانات. اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *spss. 12344* أساس اتخاذ القرار بشأن الأهمية هو إذا كانت القيمة $(sig) > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كانت القيمة $(sig) < 0,05$ ، فسيتم رفضها (لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي). فيما يلي صورة لنتائج نتيجة اختبار الحالة الطبيعية :

الجدول 3.4

نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre Test	.188	30	.082	.912	30	.017
	Post Tes	.149	30	.087	.918	30	.023

a. Lilliefors Significance Correction

1. الاختبار القبلي للفئة التجريبية

من النتيجة التي تم الحصول عليه أن قيمة $sig = 0,017 < \alpha = 0,05$ ، ثم يتم قبول H_0 يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي).

2. الاختبار البعدي للفئة التجريبية

من النتيجة التي تم الحصول عليه أن قيمة $sig = 0,023 < \alpha = 0,05$ ، ثم يتم قبول H_0 يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي).

الجدول 5.4

الإحصاء الوصفي

Pre Test

Post Test

Mean	61.67	Mean	76.67
Standard Error	2.20	Standard Error	2.56
Median	60	Median	75
Mode	60	Mode	95
Standard Deviation	12.06	Standard Deviation	14.04
Sample Variance	145.40	Sample Variance	197.13
Kurtosis	-0.59	Kurtosis	-1.21
Skewness	0.62	Skewness	-0.05
Range	40	Range	45
Minimum	45	Minimum	50
Maximum	85	Maximum	95
Sum	1850	Sum	2300
Count	30	Count	30

ومن الجدول أعلاه يتم الحصول على الاختبار القبلي و الاختبار البعد كما يلي:

1. الاختبار القبلي

الحد الأدنى للقيمة : 45

أقصى قيمة : 85

المعدل : 61.67

2. الاختبار البعد

الحد الأدنى للقيمة : 50

أقصى قيمة : 95

المعدل : 76.67 :
 الاستنتاج :

هناك زيادة بين متوسط درجات الاختبار الأول والاختبار البعدي، متوسط درجات الاختبار الأول = 61.67، و متوسط درجات الاختبار البعدي = 76.67. هناك تأثير ذي دلالة إحصائية لتطبيق تعلم الكميّ نتائج التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب.

5. وصف نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحميدية جامبي

نتائج التعلم بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة التعليم الكميّ من خلال عدم استخدام الطريقة حصلت طلاب الفصل التجريبي على متوسط درجات الاختبار القبلي 61.67 مما يدل على قدرة الطلاب المبدئية، ثم بعد معاملتهم بطريقة التعليم الكميّ أصبح متوسط قيمة الاختبار البعدي 76.67. أقصى قيمة للاختبار القبلي 85 والأدنى 45 بينما أقصى قيمة للاختبار البعدي هي 90 والأدنى 50.

الجدول 5.4

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- taile d)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PRE Pair TEST - 1 POST TEST	- 15.0000 0	15.6469 7	2.85673	-20.84267	-9.15733	- 5.25 1	29	.000

اختبار العينات المقترنة

يهدف اختبار T إلى تحديد الفرق في متوسط درجات الاختبار بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي. استخدم تحليل البيانات اختبار T (SPSS) ومعيار اختبار الفرضية هو ما إذا كانت قيمة (Sig) أكبر من 0.05، فيتم رفض H_0 وقبول H_1 . إذا كانت القيمة (Sig) أصغر من 0.05 يتم رفض

H₁ ويتم قبول H₀

يتبين من الجدول أعلاه أن البيانات الموجودة في الفصل التجريبي مؤثرة لأن قيمة (Sig) أصغر من 0.05، ثم يتم رفض H₀ وقبول H₁ لأن قيمة (Sig) أصغر من 0.05، وبالتالي الاستنتاج هو أن هناك تأثير لتطبيق أسلوب الدراما الاجتماعية على مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل التجريبي.

المراجع

- Aprilia. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum," n.d. <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4678>.
- Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3, 2019.
- Astuti, titin puji. *Pengaruh Model Pembelajaran TANDUR. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2014.
- Atang Setiawan. "طرق تدريس اللغة العربية." *Ejournal Staimedium*, no. 37 (2012): 32.
- Cahyo, Agus N. "Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler," 2013, 166–70.
- DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Mnyenangkan*. New York: Dell Publishing, 1992.
- DePotter, and Hernacky. "Quantum Learning: Spesifikasi, Prinsip, Dan Faktor Yang Mempengaruhinya." *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education* 2, no. 2 (2000): 141.
- Husniati, Tutik. "Efektifitas Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 177–96. <http://202.0.92.5/pusat/mukaddimah/article/view/1339>.
- JANAWI. *Metodelogi Dan Pendekatan Pembelajaran*, 2013.
- Jannah, Bambang Perastyo dan Lina miftahul. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif. PT Rajagrafindo Persada*. Vol. 3, 2016.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Larasayu, Eti Titis, and Heru Subrata. "Penggunaan Model Tandur Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Siswa Kelas Ii Sdn Sidomulyo Ii." *Jpgsd* 02, no. 02 (2014): 1–10.
- Li, Al-Muktamar As-Sanawi, Al-Lughah Al-Arabiyyah, and Meliza Budiarti. "Meliza Budiarti Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial," n.d.

- M, Taufan tri setiawan. “Implementasi Metode Quantun Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Fiqih.” *Satukan Tekad Menuju Indonesia Sehat*, 2020.
- Musgamy, Awaliah. “Quantum Learning Sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan.” *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan* 6, no. 1 (2017): 145–55. <https://doi.org/10.24252/ad.v6i1.4871>.
- Padmomartono, Tritjahjo Danny Soesilo dan Sumardjono. “BOOK_ Tritjahjo Danny_Asesmen Non-Tes Dalam Bimbingan Dan Konseling_Bab 7.Pdf,” 2014.
- Ribeiro, Natacha, 1234457, Natacha Ribeiro, Longitudinal Study Cha, Técnico Y Tecnológico, M C Joan Erick, Gómez Miranda, et al. “Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Dasar Kompetensi.” *Revista CENIC. Ciencias Biológicas* 17, no. 3 (2014):
- Sain, Muh, Hanafy Fakultas, Tarbiyah Dan, Keguruan Uin, Alauddin Makassar, Kampus Ii, Jalan Sultan, Alauddin Nomor, and Samata -Gowa. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran.” *JUNI*. Vol. 17, n.d.
- Sultan, Lisdayanti, and Hajerina Hajerina. “Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A MTs. Alhairaat Biromaru Pada Materi Aritmatika Sosial.” *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 7–20. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.40>.