

أثر استخدام تطبيق **Baamboozle** الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى
تلاميذ الصف السابع في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة

نور حسنة

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
Nuy15hasanah@gmail.com

الدكتورة حنانة مختار الطبراني

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
Hannanahh@uinbanten.ac.id

أحمد فراحي

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
Ahmadfaroji75@gmail.com

ملخص البحث

يهدف هذا البحث للتعرف على أثر استخدام تطبيق Baamboozle الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة سيرانج. واستخدمت الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي. ومجتمع هذه الدراسة 28 طالباً، لذا استخدمت العينة الاحتمالية، مما يعني أن المجتمع لديهم نفس الفرصة لأخذ العينات. وأدوات هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاختبارات. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات، فإن هذا البحث يستخدم اختبارات الأدوات والاختبارات الأساسية لتحليل البيانات، من بينها اختبار البيانات إحصائية وصفية، اختبار الحالة الطبيعية، وللتعرف على ما إذا كانت هناك علاقة أم لا بين متغير ومتغير آخر هو الاختبار البسيط المقترن. نستنتج من هذا البحث أن استخدام Baamboozle الإلكتروني له أثر ذو دلالة إحصائية على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة، وهذا يدل على أن البحث ناجح، لأن نتيجة الاختبار القبلي المتوسط هو 39، والاختبار البعدي المتوسط هو 73. فإن قيمة sig معروفة. (2) $Tailed-$ هو $0.01 > 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن تعليم مهارة القراءة باستخدام Baamboozle الإلكتروني له أثر كبير جداً على قدرة مهارة القراءة باللغة العربية.

الكلمات الدالة : الإلكتروني; *Baamboozl*; مهارة القراءة; للغة العربية

مقدمة

تعتبر اللغة العربية لغة مهمة للمجتمعات الإسلامية، لأن اللغة العربية هي لغة العبادة، وهي لغة تستخدمها المجتمعات الإسلامية على نطاق واسع ويثق بها عامة الناس.

إن اللغة العربية هي اللغة المختارة من الله سبحانه وتعالى. ويتبين ذلك من العبادات، كالصلاة، والقرآن، ونحو ذلك. والحقيقة أن العديد من المدارس تدرس اللغة وتدرس وفي المدارس الإسلامية خاصة. وتعتبر اللغة العربية مادة مهمة، وتحتل المركز الأول بالنسبة للغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات الإسلامية بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة المتوسطة. وذلك لأنه مرتبط بالدين، وبخاصة في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة.

وحتى الآن لا يزال تعلم اللغة العربية يعثر مشاكل دون حل من حيث الأساليب والتقنيات والمواد التعليمية التي تتوافق مع أهداف وغايات اللغة العربية نفسها. لقد قام اللغويون بالعديد من الابتكارات في مختلف مجالات اللغة العربية من أجل الحصول على عملية تعلم فعالة وسهلة الفهم وغير مملّة، لكنها لا تزال غير مثالية.

كما هو الحال في الصف السابع في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة ، بعد أن أجرى الباحثة ملاحظات ومقابلات مع طلاب الصف السابع في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة فيما يتعلق بالظروف، وقد وجد الباحثة العديد من المشاكل التي حدثت، بما في ذلك أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يعتمدون فقط على الكتيبات الإرشادية وأسئلة التدريب في الكتيبات الإرشادية. و لذلك يشعر الطلاب بالملل، ولا يحبون تعلم اللغة العربية، ويكونون أقل نشاطاً وأقل حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. ولذلك فإن تعلم مهارة القراءة باللغة العربية يتطلب معلمين مؤهلين لخلق جو فعال ومبدع ومبتكر. ولذلك أصبحت وسائل التعلم الإبداعية والمبتكرة ضرورية للغاية في الوقت الحالي، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، لا يتوقف المعلمون أبداً عن محاولة إنشاء وإيجاد تصميم تعليمي يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والضجر. أما إنتاج مهارات اللغة العربية التي تشمل جميع أنواع المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وإحدى المهارة التي تحتاج إلى تحسين في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. ومهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال قراءته واستيعابه بصمت. والقراءة في جوهرها هي عملية تواصل

بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه. وإذن هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. والقراءة هي نشاط للحصول على المعنى المكتوب في النص، ويمكن الاستمرار في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان. في مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. وإن مهارة القراءة هي مهارة القراءة الأساسية يجب أن يستوليها التلاميذ إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة التي هي جديدة بالتلاميذ عند تعلم اللغة الأجنبية. وتشمل مهارات القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. وهذا يعتمد حقًا على إتقان القواعد العربية التي تتضمن النحو والصرف. والنحو هو علم يدرس مواضع الكلمات في الجمل ويدرس التغيرات في معنى الكلمات في الجمل. وبينما علم الصرف هو دراسة تغيير الكلمات حسب حاجة المتحدث. تهدف مهارات القراءة إلى تحسين فهم القراءة لدى الطلاب، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمر بها الطلاب. ولكن هذا بالطبع ليس بالأمر السهل، لأن الوصول إلى مرحلة القراءة والفهم يحتاج إلى وسائل إعلام وأنشطة تدريبية كافية وداعمة. ومع ذلك في الواقع، فإن تعلم اللغة العربية في الميدان ليس الأمثل بعد بسبب محدودية توافر وسائل التعلم .

ويعتمد معظم المعلمين فقط على الأسئلة المادية والتدريبية الموجودة في الدليل. وما يسبب قلة اهتمام الطلاب وقلة حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية لشعورهم بالملل والضجر. ولذلك فإن تعلم مهارة القراءة باللغة العربية يتطلب معلمين مؤهلين لخلق جو فعال ومبدع ومبتكر. ولذلك أصبحت وسائل التعلم الإبداعية والمبتكرة ضرورية للغاية في الوقت الحالي، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

أحد عوامل تحقيق التعلم الفعال والكفاء والممتع هو استخدام وسائل التعلم. ولأن الوسائل الإعلامية التعليمية اليوم لا يمكن فصلها عن التقدم التكنولوجي السريع. ومع تطور التعليم، أصبحت التكنولوجيا مهمة كمرجع في تطوير التعلم الشامل والمبتكر والإبداعي. وأحد الوسائط/التطبيقات المناسبة لتعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة هو الإلكتروني Baamboozle. وهو تطبيق ألعاب تعليمية على شبكة الإنترنت يوفر مجموعة متنوعة من الألعاب التفاعلية والمثيرة للاهتمام. ويتمتع الإلكتروني Baamboozle بميزة كونه قائمًا على المجتمع، لذا يمكننا رؤية واستخدام الألعاب والاختبارات التي أنشأها أعضاء آخرون. والهدف هو تحفيز نشاط الطلاب ونتائج تعلم الطلاب، وكذلك جعل الفصل الدراسي أكثر تشويقًا ومتعة، وتطوير إبداع الطلاب وجعل الفصل أقل رتابة، وبالتالي خلق ردود فعل جيدة من الطلاب.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث النهج الكمي (*Kuantitatif*) . الطريقة المستخدمة في هذا البحث تجريبية. البحث التجريبي هو اختبار تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى أو اختبار علاقة السبب والنتيجة بين متغير ومتغير آخر. وكان نوع البحث المستخدم شبه تجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. يهدف هذا النوع من البحث إلى تحديد أثر Baamboozle الإلكتروني في مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة.

كان المجتمع المستخدم في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة بإجمالي 28 طالبًا يتكونون من فصل التجربة. أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات غير الاحتمالية مع نوع أخذ العينات الهادف. وهي تقنية أخذ العينات على أساس اعتبارات معينة. وكانت العينة في هذه الدراسة هي الصف السابع بأكمله من المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة كمجموعة تجريبية. العينة هي جزء من المجتمع، ويتكون هذا البحث من متغيرين هما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y).

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. الاختبار هو وسيلة لجمع البيانات عن قدرات الطلاب ويعطى في البداية قبل العلاج ويسمى الاختبار القبلي والاختبار النهائي بعد العلاج ويسمى الاختبار البعدي. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هي البيانات الوصفية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار T المقترن البسيط. اختبار T مزدوج بسيط، وهو تحديد تأثير استخدام Baamboozle الإلكتروني على مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام ما إذا كان لمتغير ومتغير آخر تأثير أم لا، وكذلك لمعرفة ما إذا كان H_0 مرفوضًا أو مقبولا باستخدام المعايير التالية:

$$\bullet \quad H_0 \text{ مرفوض إذا } t_{hitung} < t_{tabel}$$

$$\bullet \quad H_0 \text{ مقبول إذا } t_{hitung} > t_{tabel}$$

للتأكد من توزيع البيانات التي تم جمعها بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار

الحالة الطبيعية باستخدام SPSS22.

نتيجة المناقشة

تم إجراء هذا البحث في 3 لقاءات مع اختبار قبلي قبل العلاج واختبار بعدي بعد العلاج للفصل التجريبي باستخدام

تطبيق Baamboozle الإلكتروني.

قبل إجراء اختبارات البحث، يتم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية أولاً. يتمثل اختبار الصلاحية في أن تكون نتائج

البحث صالحة إذا كان هناك أوجه تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل على الكائن قيد الدراسة، بينما

اختبار الموثوقية هو مدى اتساق نتائج بحث البيانات عند تكرارها بنفس الطريقة.

وللحصول على بيانات حول مهارة قراءة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية

المتكاملة قبل استخدام Baamboozle الإلكتروني، قامت الباحثة بتحديد عينة البحث المكونة من 28 طالباً للفصل

التجريبي. و لتحديد مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام Baamboozle الإلكتروني أجرت الباحثة اختباراً

أولياً، وفيما يلي نتائج الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول 14.

نتائج الاختيار القبلي والاختيار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1.	نيسهر مولديا	60	100
2.	أذكي مولانا	40	70
3.	سكر أروم تياس	50	70
4.	أغر ديمس	30	60
5.	غيتس نكي هرديا	60	80
6.	زهير غني فاتن	40	50
7.	جنتك مغفيري مرنا	30	50

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
8.	رفقي دوي جهينط	20	70
9.	أتهليا ركان	10	60
10.	غندوا علي سافوترا	40	50
11.	محمد رافي رمضان	60	70
12.	أحمد فتح الأرفيا	40	60
13.	أمسية دنس حنفي	10	50
14.	بنتغ أولياء فراتاما	20	80
15.	زبة فتح صدقي	20	60
16.	شك دوتا جوان الصابرين	20	60
17.	أحمد رفايل	30	70
18.	مهاراني	10	90
19.	ذرا فارس فردانا	20	70
20.	كيس فجھنا	10	70
21.	كتيا غيزل	50	100
22.	بلقس الكنس نجل	90	100
23.	البكدا دوير	70	90
24.	نشوى أليفة	60	80
25.	محمد رفقي مرينا	50	90
26.	جيد	70	100
27.	إيلونا سلوم لنك	60	90
28.	ريتا هلو نفز	40	60
	مجموع القيمة	2050	1110
	المتوسط	73	39

جدول رقم 4.2

Descriptive Statistics					
Std Devation	Mean	Maximum	Minimum	N	
21.51350	39	90	10	28	الاختبار القبلي

الاختبار البعدي	28	50	100	73	16.56716
-----------------	----	----	-----	----	----------

ومن البيانات أعلاه، يظهر أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي قد زادت بعد معالجتها باستخدام Baamboozle

الإلكتروني مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. وحصلت الباحثة على مجموع قيمة الاختبار القبلي هو 1110 من 28 تلميذا. وأما

أدني نتائج في الاختبار القبلي هو 10 وأقصاها 90. وحصلت الباحثة على مجموع قيمة الاختبار البعدي هو 2050 من 28

تلميذا. وأما أدني نتائج في الاختبار البعدي هو 50 وأقصاها 100

جدول رقم 4.3

تقدير النتائج الإختبار القبلي والبعدي

البيان	النتائج
جيد جدا	80 – 100
جيد	70 – 79
مقبول	60 – 69
ضعيف	60

البيان : نتائج الأخير = $\frac{\text{النقاط المكتسبة}}{100} \times 100$

النقاط الأقصى (100)

جدول رقم 4.4

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

مجال التقويم					
الرقم	إسم التلاميذ	فصيحة النطق	فصيحة في مخارج الحروف	الإيجابية الأسئلة	مجموع التناؤ النتائج
1.	نيسهر مولديا	25	28	30	83
2.	أذكي مولانا	24	25	22	71
3.	سكر أروم تياس	25	24	28	77
4.	أغر ديمس	27	23	20	70

81	81	25	27	29	5. غيتس نكي هرديا
74	74	24	26	24	6. زهير غني فاتن
69	69	23	24	24	7. جنتك مغفيري مرنا
64	64	24	20	20	8. رفقي دوي جهينط
65	65	23	22	20	9. أتحليا ركان
75	75	25	26	24	10. غندوا علي سافوترا
81	81	26	28	27	11. محمد رافي رمضان
72	72	24	25	23	12. أحمد فتح الأرفيا
67	67	24	23	20	13. أمسية دنس حنفي
70	70	24	23	23	14. بنتغ أولياء فراتاما
69	69	22	24	23	15. زية فتح صدقي
68	68	21	23	24	16. شك دوتا جوان الصابرين
71	71	22	24	25	17. أحمد رفايل
66	66	24	22	20	18. مهاراني
69	69	23	24	22	19. ذرا فارس فردانا
65	65	20	23	22	20. كيس فجھنا
76	76	27	24	25	21. كيا غيزل
82	82	26	27	29	22. بلقس الكنس نجل
80	80	25	28	27	23. البكدا دويمر
79	79	28	26	25	24. نشوى أليفة
74	74	25	24	25	25. محمد رفقي مرينا
80	80	25	28	27	26. جيد
75	75	24	26	25	27. إيلونا سلوم لنك
71	71	24	23	24	28. ريا هلوا نفز
2014	2014	مجموع القيمة			
72	72	المتوسط			

ومن البيانات في جدول رقم 4.4 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي والبعدي هو 2014 من 28

تلميذا. وأما النتائج في الاختبار البعدي وهو 2014 والمتوسط هو 72 هو جيد.

وللتعريف على استخدام Baamboozle الإلكتروني في قدرة مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية، يجب على

المعلم تقديم التطبيقات ذات الصلة لتعلم مهارات القراءة. وأحد التطبيقات التي تفكر فيها الباحثة هو Baamboozle الإلكتروني. وقبل البدء في عملية التعلم باستخدام Baamboozle الإلكتروني. يجب معرفة خطوات عملية التعليم والتعلم وهي:

4.6 جدول

أوراق الملاحظة لأنشطة المدارس في عملية التعليم باستخدام baamboozle الإلكتروني

الرقم	الأمور المبحوثة	نعم	لا
1.	المقدمة		
1.	فتحت المدرسة عملية التعليم والتعلم بالسلام	✓	
2.	الدعاء		
3.	شرحت المدرسة الدرس للتلاميذ عن موضوع	✓	
	من يوميات الأسرة	✓	
2.	الأنشطة الرئيسة		
1.	تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين	✓	
2.	ثم يتناوب الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة في Baamboozle الإلكتروني بالتناوب	✓	
3.	يقوم المعلم بسرد النص وقراءته في Baamboozle الإلكتروني، ثم يتابع الطلاب ويفهمون محتوى النص الموجود	✓	
3.	الاختتام		
1.	بتوجيه من المدرسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا خلاصة من المدة ثم مناقشتها.	✓	
2.	تعطي المدرسة التقييم		
3.	الاختتام بالدعاء والسلام	✓	
		✓	

4.7 جدول

بيانات إحصائية وصفية

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation
PRETEST	28	10.00	90.00	1110.00	39.6429	21.51350
POSTTEST	28	50.00	100.00	2050.00	73.2143	16.56716
Valid N (listwise)	28					

استناداً إلى نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي في الجدول 4.7، يمكن وصف توزيع البيانات التي حصل عليها الباحثون على النحو التالي:

1. الاختبار القبلي، من هذه البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو 10 بينما الحد الأقصى للقيمة هو 90، ومتوسط

قيمة الاختبار القبلي هو 39.6429 والانحراف المعياري لبيانات الاختبار القبلي هو 21.51350

2. الاختبار البعدي، ومن هذه البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو 50 بينما الحد الأقصى للقيمة هو 100،

ومتوسط قيمة الاختبار القبلي هو 73.2143 والانحراف المعياري لبيانات الاختبار القبلي هو 16.56716

ويمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي زادت مقارنة بدرجة الاختبار القبلي.

جدول 4.8

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.141	28	.164	.943	28	.129
POSTTES T	.184	28	.016	.911	28	.021

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		Statistic	Std. Error
PRETEST	Mean	39.6429	4.06567
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.3008
		Upper Bound	47.9849
	5% Trimmed Mean	38.8095	
	Median	40.0000	
	Variance	462.831	
	Std. Deviation	21.51350	
	Minimum	10.00	
	Maximum	90.00	
	Range	80.00	
	Interquartile Range	40.00	
	Skewness	.338	.441
	Kurtosis	-.582	.858
POSTTEST	Mean	73.2143	3.13090
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.7902
		Upper Bound	79.6384
	5% Trimmed Mean	73.0159	
	Median	70.0000	
	Variance	274.471	
	Std. Deviation	16.56716	
	Minimum	50.00	
	Maximum	100.00	
	Range	50.00	
	Interquartile Range	30.00	
	Skewness	.286	.441
	Kurtosis	-1.075	.858

ومن البيانات في جدول رقم 4.8 حصلت الباحثة على الاختبار الحالة الطبيعية قيمة sig الاختبار القبلي وهو

0.05 > 0.164. وأما النتائج في الإختبار البعدي وهو 0.05 > 0.016. مما يعني أن قيمة الأهمية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

4.9 جدول

اختبار العينات المقترنة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	39.6429	28	21.51350	4.06567
posttest	73.2143	28	16.56716	3.13090

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	28	.596	.001

ومن البيانات في جدول رقم 4.9 (*Paired Sample Correlations*) حصلت الباحثة على الاختبار

العينات المقترنة اختبار القبلي والإختبار قيمة $0.001 < 0.05 \text{sig}$. . وما يعني أنّ هناك علاقة بين لاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ومن المعروف أن قيمة (*2-Tailed* sig.) من $0.000 < 0.05$. لذا يمكننا أن نستنتج أن هناك فرق حقيقي بين

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-33.57143	17.68328	3.34183	-40.42829	-26.71457	-10.046	27	.000

نتائج تعلم مهارة القراءة العربية باستخدام Baamboozle الإلكتروني في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

واستنادا إلى جدول إخراج اختبار العينة المقترنة أعلاه، فإن قيمة sig معروفة. (*2-Tailed*) هو 0.000

$0.05 >$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي

والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير Baamboozle الإلكتروني على زيادة مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف

السابع بمدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة كاليجانودو.

النتائج البحث

قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام موقع Baamboozle الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع من مدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة كاليجانودو، منطقة سيرانج الفرعية، مدينة سيرانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية :

1. استخدمت الباحثة Baamboozle الإلكتروني في عملية تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف السابع من مدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة. أثناء عملية التعليم باستخدام Baamboozle الإلكتروني، وكان الطلاب متحمسين للغاية ونشطين في المشاركة على تعلم مهارة القراءة، وخاصة في الإجابة عن الأسئلة التي تم إعدادها باستخدام Baamboozle الإلكتروني. ولذلك فإن استخدام Baamboozle الإلكتروني في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية فعال للغاية، لأن تطبيق هذا الوسيلة يساعد الطلاب أيضًا على فهم قواعد اللغة العربية وأيضًا يساعد الطلاب على فهم النص الذي يقرأونه. وتقييم استخدام Baamboozle الإلكتروني في مهارة القراءة في الصف السابع من مدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة ، باستخدام الاختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

2. قدرة التلاميذ قبل وبعد استخدام Baamboozle الإلكتروني في البحث مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية، حصلوا على درجة الاختبار القبلي وهو 1110 وبعد تلقي العلاج لتعلم مهارة القراءة باستخدام Baamboozle الإلكتروني، فحصل الطلاب على درجة الاختبار البعدي وهو 2050 أى حصل الطلاب على درجات مرضية وحصل بعض الطلاب أيضًا على درجات مثالية بعد استخدام Baamboozle الإلكتروني. ويمكن أن نستنتج أن الوسيلة باستخدام Baamboozle الإلكتروني يمكن أن يساعد الطلاب على فهم عملية التعلم العربية، وخاصة مهارة القراءة.

3. تأثير استخدام Baamboozle الإلكتروني في عملية تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف السابع من مدرسة بينا بانجسا

الإعدادية الإسلامية المتكاملة وهو بناء على نتائج اختبارات التحليل الإحصائي (Paired Sample

Correlations) أن قيمة (2-Tailed sig.) من $0.000 < 0.05$. لذا يمكننا أن نستنتج أن هناك فرق حقيقي بين

نتائج تعلم مهارة القراءة العربية باستخدام Baamboozle الإلكتروني في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
و(2) $Tailed-$ هو $0.000 < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط
بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير Baamboozle الإلكتروني على زيادة مهارة
القراءة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة كاليجانندو.

المراجع

- أقف حليلة, تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, مجلة اللغة العربية 250, (2019, vol. 9. No. 2 .)
- فتح الراحي, تطبيق التمييز في تعليم مهارة القراءة, التدريس, المجلد الثامنة. العدد الأولي (يوليو 2020 .) 172
- Aziz Fahrurrozi, Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 2 (September, 2014)
- Putri & Nia, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang : Tim UB Press, 2018)
- Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016),
- Cecep & daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta : kencana 2020)
- Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Ilyas M., *Evaluasi Pembelajaran*, (Depok: PT. RajaGrafinfo Persada)
- M. Azhar, *Shorof Dasar Untuk Pemula* (Riau: Dotplis Publisher, 2022)
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang:2011)
- Puspa Herlina, media quiziz sebagai aplikasi evaluasi pembelajaran, *jurnal pendidikan dasar*, vol. 2, no. 2 (tunas nusantara: 2020)
- Riyana Cepy, *Hakikat Media dalam Pembelajaran*, (jakarta pusat: rektorat jendrdal, 2012)
- Saringatun Mudrikah. *Inovasi Pembelajaran di Abad 21*, (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022)
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*
- Wekke Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2014)
- Ya'cub Mihmidaty, Media Pendidikan Perspektif Al-Quran Hadits Dan Pengembangannya, *jurnal studi kesilaman*, vol. 4, No. 2, (Desember: 2014)