

العربية اللغة مفردات تعليم في Quizlet تطبيقات استخدام أثر

ويويت

بنتن الحكومية الإسلامية الدين حسن مولانا سلطان جامعة

wiwitwaita629@gmail.com

الطبراني مختار حنانة

بنتن الحكومية الإسلامية الدين حسن مولانا سلطان جامعة

hannanah@uinbanten.ac.id

أحمد فراحي

بنتن الحكومية الإسلامية الدين حسن مولانا سلطان جامعة

ahmad.faroji@uinbanten.ac.id

البحث ملخص

يهدف هذا البحث للتعرف على أثر استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ. وهذا البحث هو بحث كمي، والطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تنجرانج. وتقسم الباحثة إلى فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وحصلت نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي باستخدام تطبيقات Quizlet في عملية التعلم على متوسط الاختبار البعدي وهو 92.05 ثم في الفصل الضابط على متوسط الاختبار البعدي وهو 63.78. وبناء على اختبار فرضية Paired sample T test واختبار Independent sample T test بأن قيمة Sig 2-tailed هي 0.000. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا في متوسط نتائج تعلم قبل وبعد اختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهو أن هناك أثر ذي دلالة إحصائية استخدام تطبيقات Quizlet (المتغير X) في تعليم مفردات اللغة العربية (المتغير Y) في الصف الثامن بمدرسة فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تنجرانج. الكلمات المفتاحية: تعليم المفردات، Quizlet

Abstract

This research aims to determine the effect of using the Quizlet application on teaching students Arabic vocabulary. This research is quantitative research and the method used by researchers in this research is a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. This research was conducted on class VIII students of Mts Pembangunan Nurul Islam Sarimulya Tangerang. Researchers divided it into two classes, namely the experimental class and the control class. Student learning outcomes in the experimental class using the Quizlet application in the learning process obtained a post-test average of 92.05, while in the control class the post-test average was 63.78. Based on the hypothesis test, the Paired Sample T test and the Independent Sample T test obtained a Sig (2-tailed) value of 0.000. So it can be concluded that there is a difference in the average pre-test and post-test learning outcomes in the experimental class and the control class. It can be concluded that there is an influence of the Quizlet application on teaching Arabic vocabulary to class VIII students at Mts Pembangunan Nurul Islam Sarimulya Tangerang.

Keywords: Teaching vocabulary; Quizlet

خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية بين التلاميذ والمدرس الذي يدرسه اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد حتى تهدف إلى الحصول على الأغراض المرجوة. لذلك تتحقق العملية التفاعلية بين التلاميذ والمدرس حتى يتمكن التلاميذ من تعليم اللغة بفعالية وكفاءة.

في مجال تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة بمهارة اللغة. وهناك أربع مهارات في اللغة العربية، منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والمهارات اللغوية في نظر علم اللغة تتم في عام اللغة التطبيقي لأنها تؤكد ممارسة استخدام اللغة لاكتساب المهارات اللغوية.

بالإضافة تعلم هذه المهارات، هناك العديد من الأشياء الأخرى التي يجب تعلمها، وهي عناصر اللغة ويسمونها بعضهم مكونات اللغة، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات والمفردات والتراكيب. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المدرس على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يتمكن عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.

أما أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية فهو استيعاب المفردات، ويتم تحديد مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لدى التلميذ من خلال كمية المفردات التي يمتلكها. ويفترض بعض اللغويين أن القدرات اللغوية للشخص يحددها مستوى استيعاب المفردات. وهذا مناسب بالمهارات اللغوية كوسيلة للاتصال الذي يقتضي أو لا استيعاب المفردات. إن المفردات هي وحدات لغوية ذات معنى كما أنها في نفس الوقت وسيلة أساسية للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم أفكاره إلى كلمات تحمل ما يريد نقله إلى الآخر.

ويتفق خبراء تعليم اللغة على أن تعلم المفردات يؤثر بشكل كبير على نجاح التلاميذ في استيعاب المهارات اللغوية، أو فشلهم فيها. فلن يتمكن التلاميذ من فهم تعبير يسمونه دون معرفة معنى المفردات جيدا، فبعد فهم ما سمعوه، يجيب عليهم أيضا نقل فهمهم للآخرين باستخدام مفردات جيدة أيضا لذلك هناك علاقة قوية بين مهارات الاستماع ومهارات التحدث. الأمر نفسه ينطبق على مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ اللغة.

كانت بعض المشكلات التي وجدها في تعليم اللغة العربية هي قلة معرفة التلاميذ بالمفردات. بعد إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة، حدثت هذه المشكلة بسبب رتابة التعليم أو بالسمعيات فقط دون المواد التعليمية أو الوسائل التعليمية. فتصبح اللغة العربية من الموضوعات صعبة ومملة (مقابلة مع أستاذة سفا نور حميدة في التاريخ 23 من أكتوبر 2024).

وللتغلب على المشكلات السابقة، يحتاج إلى استراتيجية التعليم المناسبة، في عملية التعليم، التي تقرر النجاح أو الفشل التعليمية أحدها من الوسائل. كما رأى هاينيتش أن الوسيلة هي "أداة قناة الاتصال".

مع تقدم الزمان والتكنولوجيا، تريد الباحثة أن تنتفع في عملية التعليم والتعلم في الفصل. فلذلك أرادت الباحثة أن تنتفع الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسرعة وبجودة، وأجهزة العرض متوفرة في المدرسة، وبالإضافة إلى ذلك، لكل التلاميذ لديهم هاتف. وتوفر شبكة الإنترنت القوية ووجود هذه المرافق، تمكنت الباحثة للكتابة في استخدام التكنولوجيا الرقمي لتعليم اللغة العربية وبخاصة في تعليم المفردات العربية.

وعلى أمل استخدام هذا التكنولوجيا يمكن الإنشاء البيئة التعليمية ممتعا ومفرحا وليس مملا حتى يمكن أن يرقى من رغبات التلاميذ وتحفيزهم في التعلم بحيث يسهل في فهم المواد المقدمة.

وعملية التعليم هي سلسلة من التعليم والتعلم التي تتضمن من المكونات المختلفة. وهذه المكونات مترابطة مع بعضها بعض، منها: المنهج والمعلم والتلاميذ والمادة والطريقة والفن والوسيلة والتقييم. كالتعليم بشكل عام، أن تعليم اللغة العربية تتضمن من المكونات أيضا وهو تعليم المفردات.

مفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة. قال محمد علي الخولي المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. وفي القاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزانة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات في اللغة الإنجليزية: "vocabulary" وهي مجموعة الكلمات أو خزانة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة. وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هي خزانة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية.

وفي تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفظ. ومع ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات وفي رأي مصطفى كما يلي:

1. قدرة التلاميذ على الإعادة في النطق والكتابة جيدا وصحيا
2. قدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات صحيا
3. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة جيدا وصحيا في الكلام والكتابة

وفي عملية التعليم والتعلم التي تعين نجاحها أو فشلها، أحدها من جهة الوسائل. فكلمة "Media" صدر من اللغة اللاتينية "Medius" حرفيا هي الوسط والوسيط والمقدمة. وفي اللغة العربية هي الوسيلة أو واسلة المعلومات من المرسل إلى المرسل إليها. الوسيلة هي إسقاط الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه. والوسيلة ترتبط ارتباطا وثيقا بعالم التعليم، حيث يوجد الاتصال الفعال بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ حتى التلاميذ مع وسيلة نفسها. وإحدى الوسائل المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات العربية هي تطبيقات Quizlet.

كما هو المعروف أن تطبيقات Quizlet هو لعبة تعتمد على برنامج التعليم المجاني، تكنولوجيا التعليم. وتطبيقات Quizlet هو موقع على الإنترنت الذي يقدم بيئة الاختبار المثير والمتحمس إلى الفصل. وتطبيقات Quizlet يجعل مغرما وتشجعا للتعلم، وبيئة الفصل ممتعا حتى لا يشعرون مملا ولا يعتبرون أن اللغة العربية هي مادة صعبة ويتطلب لعب تطبيقات Quizlet حقا اتصالا بالإنترنت هو الشرط الرئيسي. لأن الاختبارات أو الأسئلة متاحة، ويتم إنشاؤها باستخدام تطبيقات Quizlet يمكن لعبها عبر الإنترنت فقط.

وتطبيقات Quizlet هو وسيلة تعليمية مستندة إلى نظام اللعب والاستجابة في الفصول الدراسية من شأنها أن تنشيط وتحمس التلاميذ وتشجعهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة. وتقدم الوسيلة Quizlet مفهوم التعلم باللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جدا عبر استخدام التكنولوجيا. وسيشارك ويتنافس التلاميذ، ويتمتعون في الدروس باستخدام أي جهازهم. و Quizlet هو أداة تعليمية عبر الإنترنت تم تطويرها بواسطة طالب في المدرسة الثانوية كاليفورنيا Andrew Sutherland. وجاءت فكرة تطوير هذا الجهاز من تجربته الشخصية عندما طلب منه مدرس اللغة الفرنسية أن يتذكر أسماء 111 حيوانا. إن وجود Quizlet ليس جديدا في الواقع، لأن هذا الجهاز تم تصميمه في الأصل عام 2005، ولكن تم أتشاره بين الناس في يناير 2007 في شكل موقع ويب. علاوة على ذلك، تم إصدار Quizlet في شكل تطبيق للهاتف المحمول لنظام iOS في أغسطس 2012، والذي تبعه بعد ذلك بعام تطبيق لنظام Android في أغسطس 2013.

ومن فوائد تطبيقات Quizlet، كما يلي: (1) تحفيز اهتمام التلاميذ لأن هذه اللعبة ممتعة، ويمكن أن يرقى حماس التلاميذ للإجابة أو العمل على اللعبة التي أعطاها المعلم، (2) تستخدم لمراقبة اهتمام التلاميذ وفي هذه اللعبة، يتم استخدام التعرف على أي مدى يفهم التلاميذ في تطبيقات Quizlet ويفهمون التعلم الذي قدمه المعلم إليهم، (3) تجعل عملية التعلم ممتعة ومن خلال هذه اللعبة يمكن أن يثير معرفة التلاميذ، ويحفز ردود أفعالهم على بيان المعلم.

من مزايا تطبيقات Quizlet كما يلي: (1) الوصول إلى هذا الجهاز مجانيا، سواء في شكل موقع ويب أو تطبيق. لذلك لا داعي للشك في القدرة على تحمل تكاليف هذا الجهاز. على الرغم من توفره في شكل تطبيق هاتف ذكي، ويمكن أيضا استخدام هذا التطبيق على الرغم من عدم اتصاله بالإنترنت أو غير متصل بالإنترنت، (2) توفير المرافق المجهزة بالصوت والصورة. هذا يعني أنه يمكن للمستخدمين الاستماع إلى نطق الكلمات الموجودة، وكذلك الانتباه إلى الصور عند تشغيل تطبيقات Quizlet، (3) ممتعة للغاية وممتعة للتلاميذ، ويجعلهم عدم يشعرون بالملل في عملية التعليم التعلم.

منهج البحث

منهج البحث هو المنهج لحل مشكلات البحث التي تنفذها محطة ودقيقة للحصول على الحقائق والاستنتاجات حتى شرح الأحوال وفهمها وتكوينها وسيطرتها.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي، وذلك للتعرف على تأثير استعمالها، وكذلك اختبار الفرضية التي أعدته الباحثة.

أما نموذج البحث الكمي فهو بحث علمي منهجي حول إجراء وظواهر وجوده علاقتها. والغرض من البحث الكمي نفسه هو تطوير النماذج الرياضية واستخدامها أو النظريات أو الفرضيات المتعلقة بالظواهر الطبيعية. وتعتبر العملية جزءاً أساسياً من البحث الكمي، لأنها توفر رابطاً أساسياً بين الملاحظات التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية. والبحث التجريبي هو أحد الدراسات التي تسهل على التلاميذ تجربة شيء، والمراقبة العلمية، وتدوين نتائج التجربة. وهذه التجربة هي لتجربة تأثير العلاج الذي قدمتها الباحثة عن قصد. وهذا العلاج هو ما يجعل البحث التجريبي مفرداً مقارنة بالدراسات الأخرى. وسبب اختيار الباحثة هذا المنهج لأن هذا المنهج مناسباً للفحص على المشاكل من الدراسات. فالمنهج التجريبي (*eksperimen*) هو منهج البحث الذي يختبر الفرضية في شكل علاقات سببية من خلال تلاعب المتغير المستقل ويختبر التغيير منها. ويقسم المنهج التجريبي إلى ثلاثة أنواع، منها: التجربة القبلية (*pra eksperimen*) والتجربة (*eksperimen*) وشبه تجربة (*quasi eksperimen*). وأما الطريقة التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة. وأما التصميم المستخدم في هذا البحث هو المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non Equivalent Control Group Desain*). وفي هذه الدراسة تعطي الباحثة المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وإعطاء كلتا المجموعتين نفس الاختبار القبلي وبالاختبار البعدي. وأما تصميم البحث فهو كما يلي:

المجموعة الضابطة غير المتكافئة

الفصل	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجريبي	1O	X	2O
الضابط	3O	-	4O

(سو غيبيونو، 2019: 118)

1O: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل استخدام تطبيقات Quizlet

3O: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

X: العلاج (تطبيقات Quizlet)

2O: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدام تطبيقات Quizlet

4O: الاختبار البعدي في الفصل الضابط

وبناء على تصميم البحث، ودراسة شبه تجربة مستخدم في مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأعطت الباحثة الفصلين: الاختبار القبلي لتعرف على قدرة التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية. وأما الفصل المقارن بقيمة المتوسط فهو الفصل الضابط. ثم استخدمت فيهما المعالجة المختلفة، وبعدها ثم أعطت الباحثة الفصلين الاختبار البعدي، ثم تقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي، حتى نعرف الحصول على الدرجات من الفصلين. وللحصول على عينة البحث، اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية (*Non Probability Sampling*) بالأساليب المعينة الهادفة (*Purposive Sampling*) ويسمى هذا التصميم غير تعشوية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة (*Nonrandomized Pretest Posttest Control Group Desaign*).

أما مصادر البيانات فهي أصل البيانات التي تحصلها الباحثة. وهي نوعان، يعني مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. ومصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة من مصدره الأصلي. ومصادر البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة لدعم المصدر الأساسي.

والبيانات الأساسية في هذا البحث هي التلاميذ في مدرسة فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تتجرا نوج وعدهم 76 تلميذاً. أما البيانات الإضافية فهي البيانات الموجودة في المدرسة كحالة المدرسة والكتب التي تدعم إلى هذا البحث والبيانات الأخرى التي تحتاج إليها الباحثة.

وبناء على البحث التجريبي التي أجريت ذات صلة بهذا المجال، وسيتم تقديم الفرضية على النحو التالي:

1. الفرضية الأصلية (*Ho*): هناك عدم الأثر بين استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم مفردات اللغة العربية.
2. الفرضية البديلة (*Ha*): هناك أثر ذو دلالة إحصائية في استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم مفردات اللغة العربية.

بحث

وللتعرف على أثر استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات، وللتعرف على قدرة التلاميذ على تعلم المفردات العربية فلا بد للمدرسة أن تقدم التطبيقات. ومن تلك التطبيقات التي اعتبرتها الباحثة هي تطبيقات Quizlet. وقبل الشروع في عملية الطريقة ينبغي لها أن تعرف خطوات من تطبيقات Quizlet في عملية التعليم، وهي كما يلي:
 أنشطة الباحثة في عملية التعليم باستخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات

الرقم	أنشطة الباحثة
1.	المقدمة فتحت الباحثة عملية التعليم بالسلام والدعاء تسأل الباحثة أخبار التلاميذ والتحقق من حضور التلاميذ تخبر الباحثة التلاميذ عن أهداف التعليم
2.	الأنشطة الرئيسية تقوم الباحثة بتسجيل الدخول في تطبيقات Quizlet، ويمكن التلاميذ تسجيل الدخول إلى الفصل الدراسي الذي تم إنشاؤه بواسطة المعلم. أو يمكن التلاميذ الانتباه إلى مقاطع الفيديو الخاصة بالمواد التعليمية التي يتم عرضها تبدأ الباحثة بشرح المادة التعليمية من خلال تطبيقات Quizlet تعطي الباحثة أمثلة مفردات يلاحظ التلاميذ ما يقدمها الباحثة تطرح الباحثة أسئلة تطبيقات Quizlet يسمح التلاميذ بطرح الأسئلة إذا كانت هناك مواد غير مفهومة
3.	الاختتام تستطيع التلاميذ أن تقدم خلاصة من المادة التي درستها تعطي الباحثة التقويم الاختتام بالدعاء والسلام

تبدأ عملية تعليم المفردات بأن تقوم الباحثة بشرح عنوان المادة التعليمية أولاً، وهو عن المهنة. ثم تقدم الباحثة المفردات الجديدة حول المهنة تصل إلى أحد عشر مفردات، وهي: مَهْنَةٌ، طَالِبٌ، مُدَرِّسٌ، طَبِيبٌ، شُرْطِيٌّ، فَلَّاحٌ، مُهَنْدِسٌ، طَبَّاخٌ، تَاجِرٌ، مُمَرِّضٌ، سَائِقٌ والتي يتبعها التلاميذ.
 وبعد ذلك تقرأ الباحثة المفردات حتى ثلاث مرات، ثم تقرأ التلاميذ المفردات بأنفسهم دون مساعدة الباحثة، وبعد ذلك تقرأ الباحثة والتلاميذ معاً.

وللحصول على بيانات نتائج تعلم مفردات اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تنجراتج. تم تحدد الباحثة عينة من التلاميذ، وعددهم 76 تلميذاً، وتنقسم الباحثة إلى فصلين، أي 37 تلميذاً في الصف "أ" وهو الفصل الضابط و39 تلميذاً في الصف "ب" وهو الفصل التجريبي.

متوسط القيمة في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreEksperimen	39	20	50	30.00	8.272
PostEksperimen	39	70	100	92.05	8.006
PreKontrol	37	20	40	30.54	7.798
PostKontrol	37	50	80	63.78	8.284

Valid N (listwise) 37

استنادا إلى جدول أعلاه، يظهر أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي قد زادت بعد معالجتها باستخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات لدى التلاميذ. أدنى درجة نتيجة والفصل التجريبي في الاختبار القبلي هي 20، وأقصى قيمة هي 50. والقيمة الإجمالية 39 تلميذا بمتوسط 30.00. وبعد تلقي العلاج، ارتفعت نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ بأقل درجة 70، وأقصى درجة 100. وبلغت القيمة الإجمالية 39 تلميذا بمتوسط 92.05.

وللتعرف على أن استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات في الصف الثامن فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تتجرايح. وبناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، سيتم معالجة البيانات عن طريق اختبار الفرضيات. ومع ذلك، سيتم اختبار متطلبات تحليل البيانات مسبقا، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، وهما:

1. اختبار الطبيعية
- تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتعرف على ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. وفي حساب اختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة باختبار Kolmogorov Smirnov Spss ولاتخاذ القرارات كالاتي:
1. إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ تعني طبيعية البيانات.
2. إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ تعني أن البيانات لم تكن طبيعية
- ويمكن عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات قبل اختبار عينتي البحث كما في الجدول التالي:
- بيانات اختبار الطبيعية في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-test Eksperimen	.132	37	.104	.939	37	.044
Post-test Eksperimen	.131	37	.110	.973	37	.495
Pre-test Kontrol	.131	37	.113	.950	37	.098
Post-test Kontrol	.087	37	.200*	.963	37	.254

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على الجدول أعلاه، عرفنا أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي 0.104، ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهي 0.110، أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابط هي 0.113، ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابط هي 0.200. وكلها تدل على أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي، لأن كل قيمة (Sig) أكبر من 0.05.

0. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد بيانات النتائج للمجموعتين هل تباين البيانات نفس المستوى أم لا. البيانات التي سيتم اختبارها من أجل التجانس هي البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية والضابط. ولاتخاذ القرارات كالاتي:

1. إذا كانت القيمة $Sig > 0.05$ تعني التجانس
 2. إذا كانت القيمة $Sig < 0.05$ تعني غير التجانس
- ومعيار اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة (Sig) أقصى من 0.05 استخدمت بتحليل SPSS وتحديد Test Of Homogeneity of Variance. أما نتائج اختبار التجانس الذي يتم عرضه في الجدول التالي:

بيانات اختبار التجانس في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	3.157	1	74	.080
Based on Median	1.399	1	74	.241
Based on Median and with adjusted df	1.399	1	72.774	.241
Based on trimmed mean	2.711	1	74	.104

وبناء على نتائج اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي والاختيار البعدي أعلاه، يظهر أن مستوى قيمة (Sig) هي 0.080، 0.241، 0.241، 0.104. لذلك تستنتج الباحثة أن المتغيرات من المجموعات التجريبية والضابطة تكاد غير مختلفة، وهي متجانسة تماماً، لأن كل قيمة (Sig) أقصى من 0.05.

0. اختبار الفرضيات
 يهدف اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T إلى تحديد فرق متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليل البيانات في استخدام اختبار SPSS T. ومعيار اختبار الفرضية هي ما إذا كانت قيمة Sig أقصى من 0.05، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . وإذا كانت قيمة Sig أدنى من 0.05، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . ولاتخاذ القرارات كالآتي:

1. إذا كان $T_{hitung} > T_{tabel} / 0.05 > Sig$ له أثر ذو دلالة إحصائية.

2. إذا كان $T_{hitung} < T_{tabel} / 0.05 < Sig$ ليس هناك أثر.

ولاتخاذ تلك الفرضية هناك طريقتان:

1. الطريقة الأولى

بيانات الاختبار الفرضية في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Paired Samples Test

		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	Lower
Pair 1	Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen	-56.809	38.000
		35.385	

يتبين من الجدول السابق أن البيانات في الفصل التجريبي هناك أثر ذو دلالة إحصائية، لأن قيمة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي هي 0.000 (Sig) أدنى من 0.05. أي أثر استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات اللغة العربية، ذو دلالة إحصائية.

0. الطريقة الثاني

بيانات اختبار الفرضية في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	(2-Mean Difference)	Std. Error Difference
Hasil Belajar Siswa Equal variances assumed	.000	26.473	1.803

Equal variances not assumed	0.000	26.473	1.808
-----------------------------	-------	--------	-------

يتبين من الجدول السابق أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هناك مختلفة، لأن قيمة (Sig 2 tailed) أدنى من 0.05 هي 0.000 وتدل أن الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط. وتبين من نتائج المتوسط أنها في الفصل التجريبي أقصى من الفصل الضابط. أي أثر استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات اللغة العربية، ذو دلالة إحصائية.

نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تتجرايح، حصلت الباحثة على النتائج يعني انطلاقاً من متوسط الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ ارتفعت، نتائج التعلم بعد إعطاء العلاج للتلاميذ باستخدام تطبيقات Quizlet، مما يعني أن هناك ارتفاعاً معرفياً لدى التلاميذ، الذي تذكّره التلاميذ في البداية ويفهمونه ويطبّقونه فقط بعد إعطائهم المدرس في فصلهم، يمكن للتلاميذ التحليل والتلخيص. أما مخرجات التعلم في الفصل التجريبي باستخدام تطبيقات Quizlet، فيبدأ التلاميذ أكثر نشاطاً وتركيزاً أثناء التعلم، وحصلوا على متوسط الاختبار بعدي 92.05، بحد أدنى 70 درجة، ودرجة قصوى 100. بينما الفصل الضابط الذي يستخدم المنهج التقليدي كان التلاميذ أقل حماساً وأقل تركيزاً وهناك بعض التلاميذ الذين لم ينتبهوا إلى التعلم، وحصلوا على معدل الاختبار البعدي 63.78 بحد أدنى 50 درجة، وقيمة قصوى 80. استناداً إلى متوسط نتائج الاختبار البعدي، فإن التعلم باستخدام تطبيقات Quizlet في تعليم مفردات لها نتائج أفضل. وبناءً على حساب اختبار الفرضية T يتم معرفة قيمة (Sig. 2-tailed) أدنى من 0.05، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . أي هناك أثر استخدام تطبيقات Quizlet في تعليم المفردات اللغة العربية، ذو دلالة إحصائية.

مراجع

- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. 2015،"،
 الناقة، محمد كامل. تعليم العربية السعودية. جامعة أم القرى، 1982.
 سليمان, محمود حلال الدين. تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية. وكالة الصحافة العربية، 2022.
 عبدالله, ناصر عبد الغلي وعيل حميد. اسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الغالي: الرياض، 1991.
 Acep, Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
 AL-Khuli, Ali Muhammad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
 Aribowo, Eric Kunto. "Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone Untuk Siswa Dalam Mendukung Mobile Learning." *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, no. September(2015):31–38.
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/6379/EricKuntoAribowo.pdf>.
 Arikunto, Suharsimi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
 Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
 Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2004.

- Gunawan, Ce. Mahir Menggunakan SPSS (Mudah Mengolah Data Dengan IBM SPSS Statistic). Bandung: Pustaka Progres, 2020.
- Lisyahidah, Eli Shofia. "Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Berbantuan Aplikasi Quizlet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Regulated Learning Siswa: Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas VII Pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama Di Kota Bandung." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.
- Muhammad Ali, Al Khuli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Mustafa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Romdoni, and Lia Andriana. *Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat*. Prosiding Konferensi Bahasa Arab VII. Universitas Negeri Jakarta, 2021.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish, 2018.
- Siyotu, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Syamsuddin, and Damayanti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Umar, Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wina, Sanjaya. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2008.

