

تعبير الجمل في سورة الكهف في التعلم اللغة العربية

Muhamad Fatkhul Muin
Institut Agama Islam Negeri Metro
mfatkhulmuinnn@gmail.com
David Arlentriadi
Institut Agama Islam Negeri Metro
davidar@gmail.com
M. Kholis Amrullah
Institut Agama Islam Negeri Metro
kholisamrullah@metrouniv.ac.id
Mukhtar
Institut Agama Islam Negeri Metro
Mukhtar.ghazali81@gmail.com

ملخص

من أجل تطوير من المهارات والمعارف المتعلقة بكفاءة اللغة العربية، لا بد على المعلم أن يكون لديه القدرة على الإبداع في تصميم التعلم من حيث مادة التدريس، واستراتيجية التدريس، وطرق التدريس، ونماذج التدريس، والوسائط المستخدمة عند تنفيذ التعليم، مثل عقد تدريب على معنى الكلمات أو الجمل العربية لتعزيز خيال الطلاب المثير للاهتمام في تحفيز التفكير السريع أو التفكير النقدي لدى الطلاب. يمكن للمدرس استخدام سورة الكهف في سياق الدرس كمواد تعليمية، والتي يمكن معالجتها عملياً في أخذ المفردات وتحويلها إلى شكل جملة جديدة. سيثبت لنا السياق البارز أن الطلاب يمكنهم الإبداع والابتكار وممارسة المناقشة في الأنشطة المطبقة في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل.

الكلمة الأساسية : تعبير الجمل، سورة الكهف، التعلم اللغة، اللغة

العربية

مقدمة

في إندونيسيا، كان الهدف من تعليم اللغة العربية في الأصل تلبية احتياجات المسلمين الإندونيسيين في العبادة، وخاصة الصلاة والتذكر. بناءً على هذه الحاجة، ترتبط المادة الدراسية بالصلاة التي تُقرأ في الصلوات

والآيات القصيرة من القرآن، وبعد التطوير، لا يقتصر تدريس اللغة في إندونيسيا على العبادة، بل يوسع حقيقة أن اللغة هي التواصل.¹

وبالنظر إلى سياق الجمهورية الإندونيسية تلعب العربية دوراً محورياً، اشتدت الحاجة إلى إتقان اللغة العربية لأكثر من المجتمع الإندونيسي يعتقدون بدين الام.² ضرورة امكن اللغة العربية تجعل العربية اليوم مادة دراسية مهمة التي تدرسها أكثر المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا.

من حيث الأشكال والمؤسسات لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، قال روفين إن هذا متنوع للغاية. كما ذكر أفندي، هناك عدة أشكال ومؤسسات لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وهي:

1. تعليم اللغة العربية اللفظي، وهو تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى إتقان مهارات قراءة القرآن.
2. تعليم اللغة العربية الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم أو تعميق المعرفة والدين العربي.
3. تعليم اللغة العربية ككل بهدف تعليم اللغة العربية كلغة تواصل وكذلك لغة دينية.
4. التعليم بمنهج تحدده الحكومة، وتحديداً في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العليا.
5. تعليم اللغة العربية لغرض الخبرة والاحتراف.
6. تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة³.

في الواقع، اللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من حياة المسلمين، واللغة العربية نفسها هي حاجة شخصية لخلق وتحسين جودة التعلم الإسلامي وفهم التعاليم الدينية. اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي. القرآن الكريم هو كتاب

¹ الدكتور هشام خالد، صناعة المصطلح الصوطي في اللسان العربي الحديث، (بيروت-لبنان : دار الكتب العلمية، 1433 هـ/

2012 م)، ص. 23

² الدكتور هشام خالد، صناعة المصطلح الصوطي في اللسان العربي الحديث، (بيروت-لبنان : دار الكتب العلمية، 1433 هـ/ 2012 م)،

ص. 23

³ Roviin, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," 12 September 2022, <http://stainsalatiga.ac.id/manajemen-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah/> (diakses pada 23 September 2022) Selengkapnya tentang lembaga pembelajaran bahasa Arab, lihat Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 22-27.

الله العربي سبحانه وتعالى. لها أنواع مختلفة بمعنى. اللسانيات، الفقه، القواعد، الصرف، البلاغة، علم الدلالة، المطالب، إلخ. الهدف من علم اللغة الحديث هو شرح القيم العلمية المفيدة لتراثنا.⁴

أصبح التدريس بالمحادثة أحد أكثر الطرق فعالية في تدريس اللغة العربية. ويمكن للشخص الآخر حفظ المحادثة في المنزل ثم إعادة تمثيلها خلال الأسبوع التالي وفقاً للموضوع. يجب أن يتطابق المعلم مع مواقف قدرة الطلاب، ويوزع المعلم السلسلة ويأخذ في الاعتبار إجابات الطلاب وفقاً لمستوياتهم، ويصحح أخطاء الطلاب في اللغة والأسلوب أو الأفكار أو أخطاء التنسيب. يلعب تدريس المحادثة دوراً مهماً في التواصل مع الآخرين. ومساعدة الطلاب على تحدث اللغة العربية كل يوم.⁵

يُعرّف الكلام بأنه القدرة على توصيل المعتقدات والمشاعر والميول والمعاني والأفكار⁶ والأحداث بسلسلة وسلسلة من متحدث إلى آخر مع سلامة التعبير والعرض الصحيحين.⁷ المحادثة هي أحد البرامج في مدرسة مفتاح الجنة في لامبونج شمال وتعلم اللغة العربية، والتي ترغب في اكتسابها بالنطق الصحيح للأصوات العربية والمفردات والقواعد والتركيبات.⁸ يركز تدريس المحادثة على طالب واحد أو اثنين أو أكثر من الطلاب يتحدثون مع بعضهم البعض، لذلك غالباً ما يمارس الطلاب التحدث لإتقان اللغة والتحدث باللغة العربية بشكل جيد.⁹

من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية التحدث. يقول ابن جني أنه بما أن اللغة نقلها عاشور والحوامدة، فإن اللغة هي الأصوات التي تستخدمها كل أمة للتعبير عن أهدافها.¹⁰ كوسيلة للتواصل بين البشر، يتم توجيه تدريس اللغة العربية كلغة مستهدفة نحو قدرة الطلاب على التواصل مع بعضهم البعض أو

⁴ طعيمة، رشدي احمد، مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي، الطبعة الأ (مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).

⁵ الغلاييني مصطفى، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧)، (ص٢٦)

⁶ على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان-أردون: دار السروق، ٢٠٠٣ م ص ٢

⁷ عبد ايد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود)، ص: ٢

⁸ منى إبراهيم اللبودي، الحوار — فنياته و استراتيجياتها وأساليب تعليمية (، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) (م، ص ١٠

⁹ على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة (، عمان-أردون: دار السروق، ٢٠٠٣) (م، ص ٢

¹⁰ راتب قاسم عاشور ومُجد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٣. : ص٢٣

بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب والمتحدثين باللغة العربية في الطالب العربي.¹¹

الكلام هو ما يخرج من شخص ما للتعبير عن شيء له معنى في عقل المتكلم والمستمع.¹² هي كلمة ومعنى، وكلمة مكونة من رموز لفظية لها اصطلاحات متفق عليها بين المتحدث والمستمع. المستمعون والمعاني المفيدة الكلام هو الكلام والكلام هو التواصل تنمو اللغة مع الاستخدام وتتطور بالممارسة والممارسة.¹³

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي واحدة من أكثر اللغات العالمية أستخدمها في العالم. تعلم اللغة العربية من الألف إلى الياء مهم جدا لأن هذه هي أساس الشخص في دراسة الإسلام. وإحدى الصعوبات في فهم بنية اللغة العربية في معرفة شكل الغل.¹⁴ غالبا ما تحدث أخطاء في تحديد شكل الكلمات بحيث تؤثر علي التعريف والمعني. للتغلب علي هذا يوجد في تعلم اللغة العربية علم الصرف وهو علم يستخدم لمعرفة أصل أو أساس الكلمة ويستخدم للمساعدة في تحديد شكل الكلمة.¹⁵

القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم بجبريل عليه السلام. إنه يحكي وغالبًا ما يحتوي على السحر. علاوة على ذلك، فإن القرآن هو دليل للبشرية وعلامة واضحة على الهداية والمعايير،¹⁶ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم السورة البقرة : 185 "الْقُرْءَانُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَأَلْفُرْقَانِ ۗ" وذلك لأن القرآن يميز بين الحق والباطل ويهدي الإنسان إلى السعادة في الدنيا والآخرة.

القرآن هو دليل على حقيقة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكذلك هدى للبشرية في أي مكان وزمان، وله وظائف مختلفة. تتضمن هذه الميزات بنية

¹¹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمي، 2008، ص. 7

¹² منى إبراهيم البلودي، الحوار — فنياته و استراتيجياتها وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م. ص ١٠

¹³ محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧، ص: ١١٤)

¹⁴ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، 1997، ص.15)

¹⁵ مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج 2، ص 806

¹⁶ Ahmad Shams Madyan, Peta Pembelajaran AL-Quran (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2008) hlm 36.

لغوية فريدة ورائعة، وأخلاق نبيلة لا يمكن لأي شخص إنشاؤها، وشكل قانوني شامل يتجاوز القوانين الوضعية، ويحتوي على معلومات لا تتعارض مع المعرفة العامة، والتي تم إثبات حقيقتها، ويمكن تطبيقها لكل الناس. الحاجات، تحتوي على معاني يمكن أن يفهمها كل من يفهم اللغة، على الرغم من اختلاف مستوى الفهم.¹⁷

القرآن، معني حرفيًا "الكلام الكامل"، هو الاسم المختار لله، وهو مناسب جدًا، لأنه منذ أن تعلم الناس القراءة والكتابة قبل خمسة آلاف عام، لا يمكن لأي تلاوة أخرى أن تضاهيها. والقرآن، لا يتم تعلم القرآن من تركيب النص واختيار المفردات فحسب، بل أيضًا من الانطباع الصريح والضمني وحتى الانطباع الذي يخلقه.¹⁸

كتابنا القرآن انفجار للمعرفة ومصدرها وقرص الشمس وشروقها. فيه سبحانه يعلم كل شيء، وفيه يشرح كل الدلائل والأخطاء، حتى تتمكن من رؤية كل فن وقواعد، وتبني منه قواعد النحو وترجع إليه بالمعرفة. من الأخطاء نقولها من الحقيقة. والبيان يوجهه في الاتجاه الصحيح ويأخذ في الاعتبار طرق الخطابة أثناء تكوين الكلام. فيه قصص وأخبار تذكر العرافين، ومواعظ وأمثال تفكر وتتأمل، عن علوم أخرى لا يمكن تقديرها إلا بمعرفة حدودها.

سورة الكهف تعني الكهف، وتسمى أيضًا سورة الكهف، وهي السورة الثامنة عشر من القرآن. تتكون هذه الرسالة من 110 آيات ومضمنة في حرف مكية. اسم القحفي وعشاب القحفي ويعني سكان الكهف. الاسمان مأخوذان في هذه السورة، الآيات 9-26، من قصة بعض الشباب الذين ناموا في الكهف لسنوات عديدة.¹⁹

قد لاحظ الباحث بعض طالب في المدرسة المتوسطة مفتاح الجنة، وجد الباحث أن منهم وجدوا مشكلات كثيرة في المحادثة اللغة العربية يوميا، ولو كان قد تعلم اللغة العربية سنة أو سنتين في المدرسة من قبل. من ذلك الظاهرة أراد

¹⁷ Rodiah dkk, Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep (Yogyakarta: Elsaq Press, 2010), hlm 1

¹⁸ M. Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Tematik Atas Berbagai Persoalan Umat (Bandung: Mizan Pustaka, 2013), 3

¹⁹ Ahmad Izzan dan Saehudin, Tafsir Pendidikan Studi Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan, hal 208.

الباحث في هذا البحث أن يبحث في استعمال تعبير في سورة الكهف الذين يقرؤون كل يوم الجمعة في الأسبوع. لتطبيق وترقية للمحادثة اللغة العربية يوميا خاصة في الخطابة في المدرسة المتوسطة مفتاح الجنة لامبونج الشمالية.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي الميداني Qualitative Research وهو "يعتمد علي دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بإعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، وتستخدم بياناته الكلمات والصور وليست الأرقام، ويتم جمع بياناته بملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق، ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج، وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة إستقرائية.²⁰

نتائج البحث

أنماط التعبير في سورة الكهف للخطابة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح الجنة لامبونج

في نشاط الكلام أو الخطب بمدرسة مفتاح الجنة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كالي جنتا، شارك جميع طلاب وطالبات بمدرسة مفتاح الجنة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كالي جنتا في الخطاب، مع مفهوم طلاب وطالبات الصف السابع باستخدام اللغة الإندونيسية، وطلاب وطالبات الصف الثامن والتاسع باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية بينما في نشاط الخطابة الأسبوعية.

لذلك، بالطبع، قبل أن يتم شحذ قدرة الطلاب وطالبات على إلقاء الخطب باستخدام اللغة العربية، يجب بالطبع أن يكونوا مجهزين بالقدرة على التحدث باللغة العربية أولاً، بما في ذلك فهم معنى المفردات اللغة العربية وفهم اللغة العربية من حيث النحو والصرف.

حتى الآن، في أنشطة تعلم مهارة الكلام خاصة في الخطابة اللغة العربية كل أسبوع في الليلة الأحد، عادة من الطلاب ما يتبع الطلاب مثال من نصوص الخطابة من الأصدقاء الذين ظهروا سابقاً أو أخذوا نصاً من كتب نص الخطابة اللغة العربية ثم يحفظونها استعداداً لأداء الخطب المجدولة كل أسبوع.

كما ذكرنا سابقاً، من المعتاد في صباح كل يوم جمعة أن يقرأ جميع طلاب المرحلة الإعدادية سورة الكهفي، وبالطبع بالنسبة لطلاب الصف التاسع، فقد أصبح من المعتاد قراءة سورة الكهفي والاستماع إليها لمدة ثلاث

²⁰ مصطفى دعمس، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية، (دي: المنهل، ٢٠١١) ص ٤٤

سنوات والتي في بعض الأحيان يكون الطلاب أنفسهم قادرين دون أن يدركوا على حفظ آيات سورة الكهف. في سورة الكهفي نفسها هناك العديد من التعبيرات التي يمكن أن تكون جميلة وبسيطة وبالطبع يمكن استخدامها بشكل مناسب أيضاً في اللغة الرسمية مثل الخطب كل أسبوع.

أنماط التعبير في الصورة الكهف للخطابة اللغة العربية بحث الباحث منها :

1. لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ ۖ
2. لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا ۖ
3. وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا ۖ
4. وَلَا تَعُدُّ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ ۖ
5. أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا ۖ
6. إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ
7. فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَن شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ۖ
8. أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ ۖ
9. لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا ۖ
10. هَذَا فِرَاقٌ بَيْنِي وَبَيْنِكَ ۖ

في أنشطة الكلام في مدرسة مفتاح الجنة المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات ، تستخدم الطريقة عادةً طريقة إعادة كتابة نصوص الكلام من الكتب أو من نصوص الكلام السابقة من الأصدقاء أو المجموعات الأخرى التي ظهرت لإلقاء الخطب في الأسبوع السابق. الصف التاسع في مدرسة مفتاح الجنة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كالي جنتا بلغ إجمالي طلابها 28 طالبًا من الأولاد والبنات. في أنشطة الكلام كل أسبوع مقسمة إلى عدة مجموعات، بحيث يؤدي كل طالب أو طالبة عادة مرة واحدة في الشهر في أنشطة الخطابة.

عملياً، تم تقسيم طلاب الصف التاسع إلى مجموعات من إجمالي 28 طالبًا وطالبة ، بحيث تم تقسيمهم من إجمالي 28 طالبًا في الصف التاسع إلى 10 مجموعات. ثم تم توجيههم من بين المجموعات العشر لعمل نصوص خطاب عربية باستخدام أنماط التعبير في سورة الكهف في غضون أسبوع تقريبًا. ثم في غضون أسبوع تقريبًا، تتم أيضًا عملية تقييم النص وحفظ النص قبل الحصول على جدول الخطاب في الليلة السبت وفقًا كما في جدول الزمني الذي تحدده قسم الإدارة لدي الطلاب فصل التاسع بمدرسة المتوسطة مفتاح الجنة

لامبونج الشمالية.

1. أنماط التعبير "أَلْبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ"

الجدول 01 : التعبير "أَلْبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ"

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	طلب العلم	فطلب العلم هو شئ مهم علينا لأن لولا العلم لكان الناس الكابهايم، نحن نتعلم في كل يوم "البثنا يوما أو بعض يوم" لتتال العلم.
2	إملاء الخطابة	طلب العلم	طلب العلم فريضة علي كل مسلم والمسلمات. لذلك كل وقت من الأوقات من حياتنا التي مرت علينا من فعلنا ملها مصدر الله تعالي بينة الأخلاص وبينة تعلم لتشكر ما قد صنع الله علينا. لماذا؟ لأن الإنسان له صفات، وهي صفة الغالفين. أحيانا هم الغالفون عن واجباتهم والأخرهم يتركون واجباتهم في العبادة. فلذلك هي نشكر إلي الله تعالي علي نعمة الصحة التي يمكننا استخدمها للدراسة بقدر ما نستطيع حتي ذلك الحين لبثنا يوما أو بعض يوم لتعلم في المدرسة، عندما يشرح معلمن أبصر به وأسمع، كما في المحفوظات : جرب ولا حز تكن عارفا"

2. أنماط التعبير لَنْتَخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا

الجدول 02 : التعبير لِنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	الناس الطيبين	<p>عند ما يكون هناك من يشترك في ثروته لكنه يخبره الكثير من الناس كما نتكلم لِنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا إنه ليس شخصا لطيفا ولكنه لا يتوقع شيئا سوى الثناء من الآخرين.</p> <p>لذلك أفضل الخبر بإخلاص من القلب إذا كنت تريد أيضا أن يتباد لك الآخرون. كما قال في المحفوظات : "أصلح نفسك يصلح لك الناس"</p>

3. أنماط التعبير "وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا"

الجدول 03: التعبير "وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا"

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	طلب العلم	<p>فطلب العلم هو شئ مهم علينا لأن لولا العلم لكان الناس الكابهايم، نحن نتعلم في كل يوم "البثنا يوما أو بعض يوم" لتتال العلم. <u>وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا</u>، لذلك العلم شئ مهم في حياتنا. كما في المحفوظات : العالم كبير وإن كان حدثا، والجاهل صغير وإن كان شيخا. تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخ علم كمن هو جاهل.</p>
2	إملاء الخطابة	طلب العلم	<p>جرب ولا حظ تكن عارفا، معلمك بالصبر تعلمك، إنك لن تستطيع معي صبورا، طالب جيد ومجتهد محبوب كثير</p>

<p>من الناس وطلب شفي وكسول كثير لا يحبون ذلك ولا يشعرون بكم أحد، فلذلك هذا فراق بيني وبينك.</p> <p>لقد وعد الله أن الله يرفع الدرجة المعلمين كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "بسم الله الرحمن الرحيم، يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجت" (المجادلة : 11)</p>			
---	--	--	--

4. أنماط التعبير وَلَا تَعُدُّ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ

الجدول 04 : التعبير وَلَا تَعُدُّ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	التواضع	<p>فلا تعد عينك عنهم. ولكن أخبرهم حتي أن يكتشفوا ذلك. قال بلطف حتي يقبلوا نصيحتك. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم، بسم الله الرحمن الرحيم، ولا تمشي في الأرض مرحا. سورة الإسراء : 37. لذلك لا تمشي في هذه الأرض بتكبر، هيا بنا نتعلم أن نكون متواضعين، كما كثير من الأحاديث أن التواضع صفة الكريمة.</p>
2	إملاء الخطابة	حفظ اللسان	<p>لقد أمركم الله عز وجل بالقول الجميل والحسن والقول السديد، ووعدكم علي ذبك العمل الرشيد إذا رأيت الناس يقولن وقحا فلا تعد عينك عنهم، لكن أخبرهم حتي أن يكتشفوا ذلك.</p> <p>فإن صلاح العمل ثمرة العمل القول السديد، فقولوا قولا سديدا. وقولوا كما</p>

<p>أمركم الله تعالى كل قول حسن قال الله تعالى "وقل لعبادي يقولو التي هي أحسن" وقال عز وجل "وقولو للناس حسنا" فإن أول ما يشهد عليكم من أعضائكم يوم القيامة ألسنتكم. فذلك اتقوا الله أيها المؤمنون.</p>			
<p>ومن هذا البحث الوجيه نستطيع أن نستنبط بأن الربا سيفسد العمل الصالح أبل نعمل الربا أننا قد دخل في الشرك أصغر ولقد كنت شيئا إمرأ. <u>ولا تعد عينك</u> عن الله هيا ندعو إلي الله تعالى المعونة والإخلاص في الأعمال والأقوال ولعيد من الصفة الربا وهو سميع بصير أبصره وأسمع إنه غفور رحيم.</p>	الربا	إملاء الخطابة	3

5. أنماط التعبير أنا أكثر منك مالا

الجدول 05: التعبير أنا أكثر منك مالا

نص الخطابة	موضع الخطابة	موقع نص	رقم
<p>فيا أيها الإخوة الكرام، مما يجب علي الولد تحاه ولديه أن يخاكبهما بالقول اللين والكلام اللطيف ولا يرفع صوته عليهما. مثل قول "أنا أكثر منك مالا"، ولا يخاطبهما بالعبارات الحادة والكلمات النبوية والغظة والشدة هذا حرم شرعا وهو من العقوق الوالدين، أسأل الله تعالى أن لا يحرمننا الأدب معهما حياء وميتا.</p>	بر الولدين	إملاء الخطابة	1

<p>كما عرفنا أن الأولاد يولدون بلا معرفة شيء يتعلم الأولاد أشياء من جواره، ومن أمه، ومن أليه، ومن أخيه، ومن جاره وغير ذلك. إذا يولد في البيئـة الحسنة سوف يكون حسنة إنشاء الله، وإذا يولد في البيئـة السيئـة سوف يكون سيئـة إنشاء الله. الوالدان يجبان أن يكونان قدرة في التحلي بالأخلاق الكريمة لأولاده في سائر أعماله، لأن الأولاد يقتده، كمثل نقول القول "هذا فراق بين وبينك"، وإن الولد يقلد ما قال لنا.</p> <p>ومثال آخر نقول "أنا أكثر منك مالاً" وكان الصبي يقلد ما نقول وحتى يحفظه.</p>	<p>أهمية تربية الأولاد بأخلاق كريمة</p>	<p>إملاء الخطابة</p>	<p>2</p>
<p>كما في المحفظات، "تواضع إذا ما نلت في الناس رفعة، فإن رفيع القوم من يتواضع، تواضع إذا ما كان قدرك عالياً، فإن اتضاع المرء من شيم العقل. التواضع هي صفة نبيلة وحديرة بالثناء. كما أن التواضع وسيلة للوصول إلي خير الدنا والآخرة. ويجب أن يحبها كثير ما الناس. التواضع بينهم لا تسخر من الآخرين. يحفظ لسانه حتى لا يسئ للناس. لا تباهي وغير ذلك. إذا رأيت المكثرون قال "أنا أكثر منك مالاً"، فلا تعد عينك عنهم. لكن إخبارهم حتى أن</p>	<p>التواضع</p>	<p>إملاء الخطابة</p>	<p>3</p>

يكتشفوا ذلك قال بلطف حتي يقبلوا نصيحتك.			
---	--	--	--

6. أنماط التعبير إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا
 الجدول 06: التعبير إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	طلب العلم	جرب ولا حظ تكن عارفا، معلمك بالصبر تعلمك، إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا، طالب جيد ومجتهد محبوب كثير من الناس وطلب شفي وكسول كثير لا يحبون ذلك ولا يشعرون بكم أحد، فلذلك هذا فراق بيني وبينك.
2	إملاء الخطابة	الناس الطيبين	كن الناس الطيبين ليس لأن نريد الحصول علي جائزين وليس لأننا نريد الثناء عليك، ولكن أحسنوا لأنها صادقة من القلب. الناس الطيبين ليس فقط من الخارج ولكن من الداخل، إنه صبورا وليس متكبرا علي سبيل المثال قال شخص: "فإن اتبعنتي فلا تسألن عن شيء حتى أحدث لك منه ذكرا لقد جئت شيء إمرأ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا". فمن المثال نحن نتعلم أن الأشخاص الطيبين يحتاجون أيضا إلي النحلي بالصبر.

7. أنماط التعبير فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا
 الجدول 07: التعبير فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	الناس الطيبين	<p>كن الناس الطيبين ليس لأن نريد الحصول علي جائزين وليس لأننا نريد الثناء عليك، ولكن أحسنوا لأنها صادقة من القلب. الناس الطيبين ليس فقط من الخارج ولكن من الداخل، إنه صبوراً وليس متكبراً علي سبيل المثال قال شخص: <u>"فإن اتبعنتي فلا تسألن عن شيء حتى أحدث لك منه ذكراً لقد جئت شيئاً إمرأ إنك لن تستطيع معي صبراً"</u>. فمن المثال نحن نتعلم أن الأشخاص الطيبين يحتاجون أيضاً إلي النظمي بالصبر.</p>

8. أنماط التعبير أَبْصِرْ بِهِ وَاسْمِعْ

الجدول 08 : التعبير أَبْصِرْ بِهِ وَاسْمِعْ

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	الربا	<p>ومن هذا البحث الوجيز نستطيع أن نستنبط بأن الربا سيفسد العمل الصالح أبل نعمل الربا أننا قد دخل في الشرك أصغر ولقد كنت شيئاً إمرأ. ولا تعد عينك عن الله هيا ندعو إلي الله تعالي المعونة والإخلاص في الأعمال والأقوال ولعيد من الصفة الربا وهو سميع بصير <u>أبصر به وأسمع</u> إنه غفور رحيم.</p>
2	إملاء الخطابة	طلب العلم	<p>طلب العلم فريضة علي كل مسلم</p>

<p>والمسلمات. لذلك كل وقت من الأوقات من حياتنا التي مرت علينا من فعلنا ملها مصدر الله تعالى بينة الأخلاص وبينة تعلم لتشكر ما قد صنع الله علينا. لماذا؟ لأن الإنسان له صفات، وهي صفة الغافلين. أحيانا هم الغافلون عن واجباتهم والأخرهم يتركون واجباتهم في العبادة.</p> <p>فلذلك هي نشكر إلي الله تعالى علي نعمة الصحة التي يمكننا استخدامها للدراسة بقدر ما نستطيع حتي ذلك الحين لبثنا يوما أو بعض يوم لتعلم في المدرسة، عندما يشرح معلم <u>أبصر به</u> وأسمع، كما في المحفوظات : جرب ولا حظ تكن عارفا"</p>			
<p>مما يجب علي الولد تجاه ولديه، أن يخاطبهما بالقول اللين والكلام اللطيف ولا ترفع صوته عليهما ولا يخاطبهما بالعبارات الحادة والكلمات النابية والغلظة والشدة، فهذه محرمة شوعا وهو من العقوق. إذا نصحك والديك <u>أبصر به</u> وأسمع لا تجادل أو قطع كلامه.</p>	بر الولدين	إملاء اخطابة	3
<p>قال الله تعالى في القرآن الكريم "وعلي الله فتوكلوا إن كنتم مؤمنين فجعل سبب حانه التوكل شرطا في الإيمان. دخل علي إنتقاء توكل.</p> <p>أيها المسلمون، <u>إبصر به</u> وأسمع، وجب عليكم علي المؤمنين الضدق أن يتوكل علي الله تعالى بقلبه.</p>	توكل	إملاء اخطابة	4

5	إملاء الخطابة	الناس الطيبين	<p>كن الناس الطيبين ليس لأن نريد الحصول علي جائزين وليس لأننا نريد الثناء عليك، ولكن أحسنوا لأنها صادقة من القلب. الناس الطيبين ليس فقط من الخارج ولكن من الداخل، إنه صبوراً وليس متكبراً علي سبيل المثال قال شخص: "فإن اتبعنتي فلا تسألن عن شيء حتى أحدث لك منه ذكراً لقد جئتُ شيئاً إمرأ إنك لن تستطيع معي صبراً".</p> <p>فمن المثال نحن نتعلم أن الأشخاص الطيبين يحتاجون أيضاً إلي النطلي بالصبر.</p>
---	------------------	------------------	--

9. أنماط التعبير لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا

الجدول 09 : التعبير لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	إملاء الخطابة	الربا	<p>ومن هذا البحث الوجيز نستطيع أن نستنبط بأن الربا سيفسد العمل الصالح أبل نعمل الربا أننا قد دخل في الشرك أصغر ولقد كنتُ شيئاً إمرأ. ولا تعد عينك عن الله هيا ندعو إلي الله تعالي المعونة والإخلاص في الأعمال والأقوال ولعيد من الصفة الربا وهو سميع بصير أبصر به وأسمع إنه غفور رحيم.</p>

10. أنماط التعبير "هُذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنَكَ"

الجدول 10 : التعبير "هُذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنَكَ"

رقم	موقع نص	موضع الخطابة	نص الخطابة
1	الإختتام الخطابة	طلب العلم	هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ، أخيراً شكراً كثيراً علي اهتمام منكم، بالله التوفيق والهداية والرضا والعناية ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
2	إملاء الخطابة	طلب العلم	جرب ولا حظ تكن عارفاً، معلمك بالصبر تعلمك، إنك لن تستطيع معي صبراً، طالب جيد ومجتهد محبوب كثير من الناس وطلب شفي وكسول كثير لا يحبون ذلك ولا يشعرون بكم أحد، فذلك هذا فراق بيني وبينك. لقد وعد الله أن الله يرفع الدرجة المعلمين كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "بسم الله الرحمن الرحيم، يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجت" (المجادلة : 11)
3	إملاء الخطابة	الحياء	فإذا كان الإنسان لا ينكر المنكر بحجة أن صانعه الحياء، فكأنه يصف من ينكر المنكر أنه لا حياء عنده بينما أن من الحياء المحدود أن يخضع الطالب لمعلمه، وأن لا يسبقه بالخروج من الصف، فإن توقيير المعلمه وإجلاله إجلالا للعلم. هذا فراق بيني وبينك، رزقنا الله وإياكم الحياء المحدود وعصمنا من الذلل.
4	الإختتام الخطابة	الربا	هذا فراق بيني وبينك أخيراً شكراً علي حسن إهتمامكم. بالله التوفيق والهداية والرضي والعناية، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

5	إملاء الخطابة	أهمية تربية الأولاد بأخلاق كريمة	كما عرفنا أن الأولاد يولدون بلا معرفة شيء يتعلم الأولاد أشياء من جوارهم، ومن أمه، ومن أليه، ومن أخيه، ومن جاره وغير ذلك. إذا يولد في البيئة الحسنة سوف يكون حسنة إنشاء الله، وإذا يولد في البيئة السيئة سوف يكون سيئة إنشاء الله. الوالدان يجبان أن يكونان قدرة في التحلي بالأخلاق الكريمة لأولاده في سائر أعماله، لأن الأولاد يقتده، كمثل نقول القول "هذا فراق بين وبينك"، وإن الولد يقلد ما قال لنا.
6	إملاء الخطابة	الحياء	فإذا كان الإنسان لا ينكر المنكر بحجة أن صانعه الحياء. فكأنه يصف من ينكر المنكر أنه لا حياء عنده بينما أن من الحياء المحدود أن يخضع الطالب لمعلمه. وأن لا يسبقه بالخروج من الصفة، فإن توقيير المعلمه وإجلاله إجلالا للعلم. هذا فراق بينى وبينك. زروقنا الله وإياكم الحياء المحدود وعصمنا من الذلل.

من خلال بعض التعبيرات المذكورة أعلاه، نحاول دعوة الطلاب لتأليف جمل مرتبة في نص خطاب باللغة العربية، وهو بالطبع ملزم بعنوان معين. بحيث تؤخذ محتويات نص الخطاب من شذرات من آيات أو عبارات من سورة الكهفي.

تتأثر قدرة الطلاب على كتابة نصوص الكلام باللغة العربية بالطبع أيضاً بالقدرة على فهم اللغة العربية. سيكون نص الكلام الذي سيتم استخدامه

بالطبع مرتبطاً بقواعد اللغة العربية المعمول بها.

تشمل خطوات تطبيق التعبيرات في سورة الكهفي في الخطابة اللغة العربية الأسبوعية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة مفتاح الجنة لامبونج الشمالية ما يلي:

1. اختيار التعبيرات الواردة في سورة الكهف مناسبة بالموضوع اختيارات الطلاب الفصل التاسع
2. تقسيم الطلاب إلي 10 مجموعات لصناع نص الخطابة جماعة.
3. ومرافقة الطلاب في تجميع نصوص الخطابة اللغة العربية
4. وإجراء التصحيحات إذا كان هناك اختلاف في بنية الجملة واللغة العربية المفردات المستخدمة من قبل طلاب الفصل التاسع.
5. وإجراء حفظ النص حول أسبوعاً علي الأقل لكل مجموعات أو الفرقة الصغيرة.

6. إلقاء خطاب باستخدام نص الخطابة الذي تم إجراؤه والذي يوجد فيه أنماط من التعبيرات الواردة في سورة الكهفي
المنافشة

قام الباحث بالمقابلة مع الأستاذة فوجي رهايو وهي معلم اللغة العربية للفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مفتاح الجنة لامبونج الشمالية في الأسبوع الأول من شهر مارس. وهذه المقابلة تستهد معرفة البيانات الميدانية عن تعليم اللغة العربية وعملية التعليم في هذه المدرسة. تتكون من ثمانية أسئلة بنود. والبيان لكل بند مما يلي:

الجدول 11: البيانات المقابلة مع المعلم

1. السؤال الإجابة	: كيف تعليم اللغة العربي خاصة مهارة الكلام في الفصل؟ : تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام بالحفظ المفردات أو النص من الحوار
2. السؤال الإجابة	: كيف الإيجاب الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟ : الإيجاب الطلاب في تعليم مهارة الكلام غير الجذابة،

<p>أنهم يشعرون بالصعوبة لتعبير ما خطر في أذهانهم بالكلام، ويشعرون بالملل عند إشتراك عملية تعليم مهارة الكلام وغير ذلك.</p>	
<p>3. السؤال : ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم الخطابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح الجنة؟ : الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم الخطابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح الجنة هي النص من الكتاب</p>	<p>الإجابة</p>
<p>4. السؤال : ما مشكلة الخطابة في الفصل الأسبوعية؟ : 1. ما عنجهم نشاط في الكلام اللغة العربية 2. ونقصان من المفردات اللغة العربية 4. وهذت يجعله كسلانة في الخطابة</p>	<p>الإجابة</p>
<p>5. السؤال : هل إستعملتم طريقة في تعليم الخطابة العربية؟ : نعم، ولو كان غير الجذاب</p>	<p>الإجابة</p>
<p>6. السؤال : كيف تكتب نص الخطابة اللغة العربية في نشاط الأسبوعية؟ : أكتب نص للطلاب الأخر بعد شهدت من قبل في نشاط الأسبوعية ماض</p>	<p>الإجابة</p>
<p>7. السؤال : هل يشترك الطلاب في عملية الخطابة يجد ونشاط؟ : لا، يشترك الطلاب في عملية الخطابة يجد ونشاط، بل عدم شجاعة الطلاب في الممارسة والتدريب</p>	<p>الإجابة</p>
<p>8. السؤال : كيف نتيجة التحصيل الدراسي الطلاب في الخطابة ؟ : يضعف الطلاب في الخطابة</p>	<p>الإجابة</p>

الدراسة الميدانية وتحليل احتياجات الإنتاج المطور من ناحية المقابلة لاتقام فقد من جهة المعلم، بل تقام أيضا من جهة الطلاب. وهذه المقابلة

تستهدف لمعرفة البيانات الأولية أو الميدانية عن عملية التعلم والتعليم التي اشتركها الطلاب، وما يحتاجها الطلاب في عملية التعلم والتعليم.
تتكون أسئلة المقابلة من أربعة أسئلة منها :

الجدول 12: أسئلة المقابلة مع الطلاب

الرقم	أسئلة	توضيح البيانات
1	طريقة أو أساليب الخطابة	استخدم المعلم الطريقة الإلقائية، يلقي المعلم المادة الكاملة ثم يطلب من الطلاب أن يكتب تلك المادة والحفظ
2	المادة الخطابة	في الخطابة اللغة العربية حول الدعوة يدل إلي موضوع اليومية، المثال: بر الولدين، التقوي، طلب العلم غير ذلك
3	العوامل في التعليم الخطابة	الفرصة لممارسة الخطابة في الفصل قليل وقلّة المفردات عدم وجود الكتاب المعين في الخطابة اللغة العربية
4	مشكلة عملية في الخطابة	من الصعوبة بالقلّة المفردات عدم معرفة المعني والنقصان من الكتب الخطابة اللغة العربية

ومن هذه البيان يدل علي أن عملية الخطابة اللغة العربية الأسبوعية غير الجذب والجيد، وير الباحث أن إستعمال أنماط التعبير في السورة الكهف الذي يقرؤون كل اليوم الجمعة لدي الطلاب خاصة الفصل التاسع سيكون احد الطريقة الجذابة والجيد لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مفتاح الجنة لامبونج الشمالية.

كما نعلم، فإن أحد أهداف الكلام هو تدريب القدرة على الكلام، وخاصة طلاب وطالبات بمدرسة مفتاح الجنة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كالي جننا في الأماكن العامة، بدءًا من القدرة والجرأة على التحدث باستخدام اللغة والأخلاق الحميدة أمام طلاب وطالبات بمدرسة مفتاح الجنة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كالي جننا والأساتيز والأساتيزات في معهد مفتاح الجنة.

القدرة على التحدث في الأماكن العامة ليست في الواقع أمرًا سهلاً وبسيطاً، فهي تتطلب الشجاعة والقدرة على التجميع والتحضير والتعبير عنها

في شكل مواقف وكلمات جيدة وهي مرتبطة بمنهجيات الخطب وكذلك بموضوع معين يتم اختياره من قبل الطالب أو الطالبة أثناء إلقاء الخطاب.

استنباط

بعد إجراء البحث حول تطبيق أنماط التعبير في الصورة الكهف للخطابة اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام الفصل التاسع بمدرسة مفتاح الجنة المتوسطة لامبونج الشمالية يجر حسب الغرض أن الطلاب يستطيعون ويقدرّون يجعلون نص والخطب بالخطابة اللغة العربية بأنماط التعبير في الصورة الكهف في الخطابة اللغة العربية.

أنماط التعبير في الصورة الكهف للخطابة اللغة العربية الطلاب فصل التاسع منها : لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ، لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا، وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا، وَلَا تَعُدُّ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ، أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا، إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا، فَإِنْ أَتْبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا، أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ، لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا.

المراجع

راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٣).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 1989).
طعيمة، رشدي احمد، منائج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي، الطبعة الأولى (مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).

طه على حسين الداليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق ١٦ تدريسها، (بغداد: الشروق، 2005).

على حسين الداليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة (عمان-أردون: دار الشروق، ٢٠٠٣).

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمي، 2008).

الغلابيني مصطفى، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧).

محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج،
٢٠٠٧).

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧).
مصطفى دعمس، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية، (دبي:
المنهل، ٢٠١١).

منى إبراهيم اللبودي، الحوار — فنياته و استراتيجياتها وأساليب تعليمية (،
القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

Ahmad Izzan dan Saehudin, Tafsir Pendidikan Studi Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan.

M. Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an: Tafisr Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat(Bandung: Mizan Pustaka, 2013).

Rodiah dkk, Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep (Yogyakarta: Elsaq Press, 2010).