

## **KESESUAIAN BAHAN AJAR PADA BUKU BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH BERDASARKAN KMA NO 183 TAHUN 2019**

**Siti Lutfiyah**

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
[slutfiyah441@gmail.com](mailto:slutfiyah441@gmail.com)

**Subhan**

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
[subhan@uinbanten.ac.id](mailto:subhan@uinbanten.ac.id)

**Ali Maksum**

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
[ali.maksum@uinbanten.ac.id](mailto:ali.maksum@uinbanten.ac.id)

### **Abstract**

This study aims to identify the suitability of teaching materials in Arabic textbooks delivered by Raisna Rayanti Sari and Hasyim Amr Allah for class XI at Madrasah Aliyah with the Decree of the Minister of Religion No. 183 of 2019 Year of special competence and basic competence in aspects of knowledge and skills. The researcher used a descriptive research type using qualitative analysis methods. The data sources used in this study were of two types, the primary data sources were class XI Arabic textbooks and Arabic and the ministerial curriculum. 183 of 2015. Secondary data sources are supporting sources used to complement primary data, such as books, magazines, practicum articles, etc., with relevant research, and data collection methods in this study. research in literature search

The results of this study were (1) the suitability of the teaching materials in the Arabic language textbooks Risna Realty Sari and Hashem Amr Allah class XI Madrasah Aliyah with the Decree of the Minister of Religion No. 183 of 2019 concerning Special Competence and Basic Competency in the Field of Science (2) The subject matter in the Arabic language textbook written by Raisna Riyanti Sari and Hasyim Amr Allah for grade eleven of Madrasah Ibtidaiyah is in line with the decision of the Ministry of Religion No. 183 of 2019 in terms of special competencies and basic competency aspects of skills. Thus, it can be concluded that if the teaching materials in the textbook written by Risna Riyanti Sari and Hasyim Amrullah for class XI Madrasah Aliyah are based on KMA No. 183 of 2019 in terms of core competencies and basic competencies aspects of knowledge and skills are appropriate/deserving of good teaching materials.

**Keyword :** *Teaching Materials, The Decision of The Minister of Religion number 183 of 2019*

### **Abstak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesesuaian bahan ajar pada buku ajar bahasa Arab yang ditulis oleh Risna Riyanti Sari dan Hasyim Amrullah untuk kelas XI di Madrasah Aliyah dengan Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 Tahun kompetensi khusus dan kompetensi dasar pada aspek kognitif dan psikomotorik. Peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan metode analisis kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua jenis, sumber data primer adalah buku pelajaran bahasa Arab kelas XI dan bahasa Arab dan kurikulum Menteri. 183 Tahun 2015. Sumber data sekunder adalah sumber pendukung yang digunakan untuk melengkapi data primer, seperti buku, majalah, artikel praktikum dan lain-lain, dengan penelitian yang relevan, dan metode pengumpulan data.

Hasil penelitian ini adalah (1) Kesesuaian bahan ajar pada buku ajar bahasa arab karangan Risna Riyanti Sari dan Hasyim Amrullah kelas XI Madrasah Aliyah berdasarkan KMA No. 183 Tahun 2019 ditinjau dari kompetensi inti dan kompetensi dasar aspek kognitif (2) Kesesuaian bahan ajar pada buku ajar bahasa arab karangan Risna Riyanti Sari dan Hasyim Amrullah kelas XI Madrasah Aliyah berdasarkan KMA No. 183 Tahun 2019 ditinjau dari kompetensi inti dan kompetensi dasar aspek psikomotorik. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwasannya, jika bahan ajar pada buku ajar karangan Risna Riyanti Sari dan

Hasyim Amrullah kelas XI Madrasah Aliyah berdasarkan KMA No. 183 Tahun 2019 ditinjau dari kompetensi inti dan kompetensi dasar aspek kognitif dan psikomotorik sudah sesuai/layak dijadikan bahan ajar yang baik.

**Kata Kunci :** Bahan Ajar, KMA no 183 tahun 2019

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah bahasa yang paling mudah dipelajari seseorang terutama untuk pemula karena apa yang tertulis adalah apa yang diucapkan, dan vokal pendek dan panjang sangat membantu pengucapan yang baik.<sup>1</sup> Bahasa Arab di Indonesia banyak dipelajari di pondok pesantren dan madrasah. Pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren bertujuan untuk mempelajari kitab-kitab yang berbahasa arab. Selain di pondok pesantren, bahasa arab juga dipelajari dilembaga formal seperti madrasah.

Pembelajaran bahasa Arab pada madrasah di Indonesia berdasarkan kurikulum yang ditetapkan oleh Kementerian Agama. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada tahun 2019, Kementerian Agama membuat kurikulum baru yaitu KMA no 183 tahun 2019 tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Kurikulum ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama. Ruang lingkup yang terdapat pada KMA no 183 tahun 2019 diantaranya :<sup>2</sup>

1. Kerangka Dasar Kurikulum PAI dan Bahasa Arab
2. Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab
3. Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab
4. Penilaian PAI dan Bahasa Arab
5. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) PAI dan bahasa Arab pada madrasah.

Adapun untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka dibutuhkan bahan ajar. Bahan ajar adalah sistem holistik yang membahas unsur isi dalam kurikulum sosial, dan di dalamnya terdapat beberapa unsur : bagian penting dari tujuan, isi, kegiatan, dan evaluasi, serta bertujuan membantu guru untuk peserta didik mencapai tujuan yang dicita-citakan seperti yang telah ditetapkan oleh kurikulum.<sup>3</sup>

Pada kelas XI Madrasah Aliyah menggunakan buku ajar bahasa Arab KMA no 183 tahun 2019 terbitan Kementerian Agama sebagai bahan ajarnya. Tingkat kesulitan dan kemudahan dalam bahan ajar perlu disesuaikan dengan tuntunan kurikulum yang mengacu pada standar isi / ruang lingkup yang dibatasi dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti yang harus dicapai.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> فخرى صالح، اللغة العربية اداء و نطقا و املاء و كتابة، (بوغور : دار الوفاء، ١٩٩٤م)، ٣١٠

<sup>2</sup> Kementerian Agama, *KMA No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Kemenag RI, 2020), hal. 10

<sup>3</sup> عدنان أحمد أبودية، أساليب معاصرة في تدريس الإجتماعيات، (الأردن عمان : دار أسامة للنشر)، ص. ٦٠.

<sup>4</sup> أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مالانج : مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٥)، ص ٤٥.

Menurut Iman Ahmad Yusuf, bahan ajar adalah materi tentang suatu mata pelajaran yang ditentukan oleh kurikulum untuk memperoleh tujuan pencapaian pembelajaran.<sup>5</sup>

Kedudukan bahan ajar adalah sebagai alat atau sarana untuk mencapai standar kompetensi inti dan kompetensi dasar. Kesesuaian buku ajar dengan kurikulum yang diterapkan oleh Kementerian Agama menjadi sebuah kewajiban yang harus dipenuhi dalam penyusunan buku ajar. Apabila penyusunan bahan ajar tidak sesuai dengan kurikulum, maka akan mengurangi standar kompetensi dan tujuan pencapaian pembelajaran. Oleh karena itu, penyusunan bahan ajar hendaklah berpedoman kepada kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa masih banyak pendidik yang kurang memperhatikan kesesuaian buku ajar yang digunakan. Kesesuaian yang dimaksud adalah materi yang tidak sesuai atau tidak berpedoman pada kompetensi inti dan kompetensi dasar. Sehingga hal ini menjadikan proses pembelajaran kurang efektif.

Dalam mengatasi masalah tersebut perlu diadakan sebuah usaha untuk mengetahui penyebab ketidaksesuaian bahan ajar dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada bahan ajar. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan analisis kesesuaian bahan ajar pada buku bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah KMA no 183 tahun 2019 terbitan Kementerian Agama ditinjau dari kompetensi inti dan kompetensi dasar dari segi aspek kognitif dan psikomotorik. Dengan tujuan untuk mengetahui apakah kompetensi inti dan kompetensi dasar dari aspek pengetahuan dan keterampilan yang terdapat pada buku ajar bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah KMA no 183 tahun 2019 sudah sesuai dengan kurikulum Kementerian Agama yaitu KMA no 183 tahun 2019 dengan harapan dapat menjadikan pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif karena peneliti akan memaparkan hasil kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar pada bahan ajar bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah berdasarkan KMA no 183 tahun 2019. Menyesuaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam aspek kognitif dan psikomotorik.

Menurut Amr Qandalji, penelitian kualitatif adalah jenis penelitian ilmiah yang mengasumsikan adanya fakta dan fenomena sosial melalui sudut pandang individu dan kelompok yang ikut serta dalam penelitian tersebut.<sup>6</sup>

Sumber data terbagi menjadi dua bagian, yaitu data primer dan data sekunder. Sumber data primer menurut Bridabu Herdian Syah adalah buku-buku yang relevan

---

<sup>5</sup> Iman Ahmad Yusuf, *المهام الإدارية و طرق سميتها*, (الأردن : Al Nafees Publishing ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠)

<sup>6</sup> عامر قندلنجي، *منهجية البحث العلمية*، (الأردن: Yazouri Group For Publication and Distribution، ٢٠١٩)، ص. ٤

mengenai topik penelitian.<sup>7</sup> Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku pelajaran bahasa Arab untuk kelas XI, bahasa Arab, dan kurikulum Kementerian Agama No. 183 tahun 2019. Sedangkan sumber sekunder, menurut Abdul Rahman Sayyid Sulaiman, adalah sumber yang memuat informasi tidak langsung, misalnya buku dan kalangan ilmuwan, atau laporan yang ditulis oleh kerabat peserta peristiwa dan pengamat.<sup>8</sup> Sumber data sekunder yang digunakan untuk melengkapi data primer seperti buku, jurnal, artikel praktik, dan lain-lain dengan penelitian terkait.

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Dokumentasi dapat dilakukan melalui bentuk tulisan, foto, atau karya seseorang.

## HASIL PEMBAHASAN

### A. Kesesuaian Bahan Ajar Pada Buku Ajar Kelas XI Madrasah Aliyah Berdasarkan KMA No 183 Tahun 2019 Ditinjau dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Aspek Kognitif

Untuk tema bab pertama adalah التسوق dan tema bab kedua adalah الصحة. Bab pertama mencakup keterampilan membaca dengan tema التسوق dan penggunaan kaidah العدد. Pada bab kedua, kosakata dan teks dialog dengan tema الصحة serta penjelasan kaidah حروف الجر وحروف العطف. Dengan demikian menunjukkan bahwa materi pada sub bab pertama dan bab kedua sudah sesuai dengan kompetensi inti dalam aspek kognitif yang dirincikan oleh kompetensi dasar 3.1 dan 3.2.

Pada sub bab ketiga adalah السفر. Pada keterampilan membaca berisi teks bacaan dengan topik "السفر" dan penjelasan tentang الاسم النكرة و الاسم المعرفة serta latihannya. Hal ini menunjukkan bahwa pada sub bab ini sudah sesuai dengan kompetensi inti aspek kognitif yang dirincikan pada kompetensi dasar 3.5 dan 3.6.

Tema pada bab empat adalah الحج dan العمرة. Pada bagian keterampilan membaca terdapat teks bacaan dengan tema الحج dan العمرة serta kaidah-kaidah yang penggunaan فعل الماضي. Dengan demikian, untuk membiasakan siswa dalam penggunaan فعل الماضي dalam teks bahasa Arab. Maka dengan itu, pada sub bab ini sudah sesuai dengan kompetensi inti pada aspek kognitif yang dijelaskan secara rinci pada kompetensi Inti 3.7 dan 3.8.

Materi sub bab kelima adalah تكنولوجيا الإعلام والاتصال dan tema pada sub bab keenam adalah الأديان في إندونيسيا. Bab kelima terdapat keterampilan membaca yang berisi teks percakapan latihan, dan aturan-aturan yang terdiri dari konjugasi kata kerja linguistik present tense. Pada bab keenam, terdapat keterampilan membaca berisi teks bacaan dengan tema الأديان في إندونيسيا dan latihan penggunaan الفعل المضارع اللغوي. Setelah memahami teks bacaan, terdapat soal keterampilan membaca sebagai bahan penilaian

<sup>7</sup> براديو هيرديان شاه، الوجهة المجازية والجماليات الخيالية في القصة النبوية (دراسة بلاغية في مولد البرزنجي)، (الجوى : الناشر الرابع،

٢٠٢١)، ص. ١٤

<sup>8</sup> عبد الرحمن سيد سليمان، مناهج البحث، (جامعة عين شمس، ٢٠١٤)، ص. ٦٣

bagi siswa sebagaimana telah tercantumkan dalam kompetensi inti aspek kognitif yang dirincikan oleh kompetensi dasar 3.11 dan 3.12.

### **B. Kesesuaian Bahan Ajar Pada Buku Ajar Kelas XI Madrasah Aliyah Berdasarkan KMA No 183 Tahun 2019 Ditinjau dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Aspek Psikomotorik**

Sub bab pertama dan bab kedua terdapat latihan-latihan disetiap keterampilan, antara lain: latihan pada keterampilan mendengarkan, latihan mencocokkan pertanyaan yang benar atau salah pada keterampilan membaca, latihan mencocokkan pertanyaan antara pertanyaan dan jawaban yang benar pada keterampilan menulis, dan latihan keterampilan berbicara, yang mana disertakan gambar untuk bertukar percakapan temannya seperti pada contoh yang ada. Hal ini menunjukkan bahwa pada sub bab ini sudah sesuai dengan kompetensi inti aspek psikomotorik yang dijelaskan secara rinci pada kompetensi dasar 4.1 dan 4.2.

Di sub bab ketiga terdapat keterampilan menulis, mencakup gambar-gambar pemandangan alam, membuat karangan bebas sesuai kaidah tata bahasa dalam menulis, dan pada keterampilan berbicara disajikan kosakata yang digunakan dalam percakapan dan latihan, dan di bab ini juga terdapat soal pilihan ganda yang menunjukkan bahwa sub ini sudah sesuai dengan kompetensi inti aspek psikomotorik yang dijelaskan secara rinci pada kompetensi dasar 4.5 dan 4.6.

Pada sub bab keempat disajikan kosakata yang digunakan untuk keterampilan menulis, dan jumlah mufidah yang digunakan untuk membuat teks percakapan pada keterampilan berbicara. Dan pada sub bab ini sudah sesuai dengan kompetensi inti pada aspek psikomotorik yang dijelaskan secara rinci pada kompetensi dasar 4.7 dan 4.8.

Sedangkan, sub bab kelima dan keenam mencakup latihan-latihan disetiap keterampilan, antara lain : latihan mencocokkan pertanyaan antara soal dan jawaban yang benar pada keterampilan mendengarkan dan keterampilan membaca, latihan mengarang bebas dari gambaran yang ada pada keterampilan menulis, dan membuat teks percakapan pada keterampilan berbicara. Oleh karena itu, pada sub bab ini sudah sesuai dengan kompetensi inti aspek psikomotorik yang dijelaskan secara rinci pada kompetensi dasar 4.9 dan 4.10.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dirumuskan, kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini diantaranya :

- a. Bahan ajar pada buku ajar bahasa Arab untuk kelas XI Madrasah Aliyah sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar aspek kognitif yang berdasarkan KMA no 183 Tahun 2019.
- b. Bahan ajar pada buku ajar bahasa Arab untuk kelas XI Madrasah Aliyah sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar aspek psikomotorik yang berdasarkan KMA no 183 Tahun 2019.

### **DAFTAR PUSTAKA**

أحمد أبودية، عدنان. أساليب معاصرة في تدريس الإجتماعيات. الأردن عمان : دار أسامة للنشر.

سليمان، عبد الرحمن سيد. ٢٠١٤. مناهج البحث. جامعة عين شمس.

صالح، فخرى. ١٩٩٤. اللغة العربية اداء و نطقا و املاء و كتابة. بوغور : دار الوفاء.

عبيدي فتح الدين، أحمد. ٢٠١٥. منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور

منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مالانج : مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم.

قندلنجي، عامر. ٢٠١٩. منهجية البحث العلمية. الأردن : Yazouri Group For

Publication and Distribution .

هيرديان شاه، براديو. ٢٠٢١. الوجهة المجازية والجماليات الخيالية في القصة النبوية (دراسة

بلاغية في مولد البرزنجي). الجوى : الناشر الرابع.

يوسف، إيمان محمد. ٢٠٠٠. المهام الإدارية و طرق سمينها. الأردن : Al Nafees

Publishing.

Kementrian Agama. 2020. *KMA No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab*. Jakarta : Kemenag RI.