



al-Ittijah

Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab

Vol. 18 No. 1, June 2026, 1-22

P- ISSN: 2086-1370, E-ISSN: 2655-7444

doi: 10.15408/alittijah.v18i1.12589



Min at-Ta'lim at-Taqlīdī ilā al-Ḥadīth: Fa'āliyyatu Quizlet ka-Wasā'it Ta'līmiyyah li-Tarqiyati Natā'ij Ta'allum al-'Arabiyyah fī al-'Adad wa al- Ma'dūd

من التعليم التقليدي إلى الحديث: فعالية Quizlet كوسائط تعليمية لترقية نتائج
تعليم العربية في العدد والمعدود

Mandrasī Amira Saidah¹, Rifaatul Matbubah¹, Muhammad Syamsul Arifin¹,
Muhammad Wahyudi¹

¹Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Corresponding E-mail: mandrasī.amira@unida.gontor.ac.id

Abstract

The process of learning Arabic at Darussalam Islamic Institution, Rajapolah, Tasikmalaya faces several linguistic and pedagogical challenges, including grammatical differences and limited innovation in learning media. One of the most complex topics is the grammatical pattern of cardinal numbers (*'Adad Ma'dūd*), which involves gender agreement and structural changes, particularly in numbers 3–10. In addition, teachers still rely on traditional learning media that are less engaging, resulting in low student participation and declining learning outcomes. Therefore, more attractive, responsive, and technology-based learning media are urgent, such as Quizlet. This study aims to measure the effectiveness of using Quizlet as a learning medium on students' Arabic learning outcomes, specifically in the topic of *'Adad Ma'dūd*, with third-grade female students as the research subjects. This research employed a quantitative experimental method using a non-equivalent control group design. Data were collected from all third-grade female students and analysed using a t-test to determine differences in learning outcomes between the experimental and control groups. The results showed a significant difference between the two groups. The average score of the experimental group was 79.06, which was higher than the control group's average score of 72.16. Furthermore, the statistical test result showed a Sig. (2-tailed) value of $0.008 < 0.05$, indicating that the use of Quizlet is effective in improving students' learning outcomes. Based on these findings, it can be concluded that Quizlet is an effective learning medium for teaching *'Adad Ma'dūd* in Arabic. Therefore, it is recommended that teachers use Quizlet as an alternative learning medium, particularly for more complex Arabic materials, while still considering alignment with learning objectives.

Keywords: Arabic Language, Cardinal Number, Learning Outcomes, Quizlet.

ملخص

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام للتربية الإسلامية براجابولاه، تاسيكمالايا عدة تحديات لغوية وتعليمية، من بينها الفروق النحوية وضعف الابتكار في وسائل التعليم. ويُعدّ موضوع الأعداد الأصلية (العدد والمعدود) من أكثر الموضوعات تعقيداً لارتباطه بمطابقة التذكير والتأنيث والتغيرات البنوية خاصة في الأعداد ما

بين ٣ إلى ١٠. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون وسائل التعليم التقليدية أقل جذبًا مما يؤدي إلى انخفاض تفاعل الطالبات وانحطاط نتائج التعلم. لذلك، تظهر الحاجة الماسة إلى الوسائل التعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، مثل منصة Quizlet. وتهدف هذه الدراسة إلى كشف فعالية استخدام Quizlet كوسيلة تعليمية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية خاصة في مادة العدد والمعدود لدى طالبات الصف الثالث. اعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي الكمي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتم جمع البيانات من جميع طالبات الصف الثالث، ثم تحليلها باستخدام اختبار (t-test) لقياس الفروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فعالية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٩,٠٦) وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٢,١٦). كما أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي أن قيمة الدلالة (Sig. (2-tailed)) بلغت (٠,٠٠٨) < 0.05، مما يدل على فعالية استخدام Quizlet في تحسين نتائج التعلم. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن Quizlet يُعد وسيلة تعليمية فعّالة في تدريس العدد والمعدود في اللغة العربية. وعليه، يُوصى باستخدام Quizlet كبديل لوسائل التعليم التقليدية، خاصة في تدريس الموضوعات الأكثر تعقيدًا، مع مراعاة توافقها مع أهداف التعلم. الكلمات المفتاحية: Quizlet، نتائج التعلم، اللغة العربية، العدد والمعدود.

المقدمة

استأثر الله بعلمه أن يضع العربية كلغة الكتاب المقدس وهو القرآن الكريم الذي هو مصدر العلوم والحضارة الإسلامية.^١ ويعبر العلماء أن دراستها من الأسس الرئيسية لإجادة الفهم نحو القواعد الشرعية.^٢ أضف إلى ذلك، يكون الطلاب المسلمون الإندونيسيون في حاجة ماسة إلى استيعابها كلغة أجنبية بل ثانياً في الأمور الدينية والاتصال الدولي.^٣ فوجدنا الواقع اليوم أنهم يدرسون لغة الضاد منذ الصغر في المعاهد الإسلامية أو المدارس الإسلامية إلى أن ينتهي في المرحلة الجامعية.^٤

¹ Ainun Salida and Zulpina Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Satbar* 1, no. 1 (2023): 1.

² Ratih Kusumaningtyas, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan," *Darajat*, 2022, 12.

³ محمد إسماعيل، 'منهج الصوار في تعليم اللغة العربية (دراسة اللغة العصبية)', *لسان الضاد*, ٢٠١٦، ص. ٨.

⁴ Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020). P. 25

وانطلاقاً من ذلك، اتخذ عدد من المعاهد الإسلامية في إندونيسيا اللغة العربية برنامجاً متميزاً لطلابها بهدف إتقانها بشكل كامل. ومنها معهد دار السلام راجافولاج تاسيكمالايا، الذي يعتمد في مناهجه على منهج كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور.⁵ وتلعب العربية دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم، بحيث أصبحت جزءاً لا يتجزأ فيها. ومع ذلك، يواجه بعض المتعلمين الناطقين بغير العربية عدة مشكلات لغوية (*linguistics problems*) وتعليمية (*pedagogical problems*).

عرفت مرتني جمارس، أن صعوبات التعلم هي اضطرابات تجعل الفرد يواجه صعوبة في القيام بأنشطة التعليم بشكل فعال.⁶ بشكل أساسي، فإن الصعوبات في التعلم هي مشكلة تجعل الطالب غير قادر على متابعة عملية التعلم بحسن المشاركة مثل الطلبة الآخرين بسبب عوامل معينة، مما يؤدي إلى تأخر حتى عدم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.⁷ واستكشف بعض الصعوبات والعراقيل التي تواجهها الطالبات الإندونيسية في معهد دار السلام راجابولاه تاسيك مالايا منها كثرة تطبيق طريقة المحاضرة وقلة استخدام الوسائط التعليمية السمعية البصرية المشوقة.

وقد تم تأكيد ذلك من خلال نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون مع مدرسة اللغة العربية في معهد دار السلام راجابولاه تاسيك مالايا دل أن نظام تعلم اللغة العربية في

⁵ Muhammad Hasan Basari, 'Model Pembelajaran Terintegrasi Di Sma Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Jawa Barat', Jurnal Ilmiah Edukatif, 7.2 (2021), p. 15, doi:10.37567/jie.v7i2.944.p. 8

⁶ Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).p. 40

⁷ Muhammad Irham, Novan Andi Wiyani, and Rose Kusumaningratri, *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Ar-Ruzz Media, 2016).p. 52

المعهد لا يزال يعتمد على طريقة المحاضرة.⁸ وحتى الآن، لم يكن استخدام الوسائط التعليمية قادرا على جذب اهتمام الطالبات خلال عملية التعليم، ثم أدى إلى بعض المشاكل مثل أن تشعر الطالبات بالملل والضجر أثناء دروس اللغة العربية. وهذا أصبح سببا لنقصان اهتمامهن والتأثير السلبي على فهمن ما لم تصل إلى المستوى المطلوب من التعليم. ويبلغ حوالي ٥٨,٥٤% إلى ٦٠% طالبة التي لم تحصل على أدنى درجات المستوى المعياري في مادة اللغة العربية. لذا يحتاج الأمر إلى إيجاد طرق تعليمية فعّالة وأفضل لتسهيل فهم المواد ما يتعلمنها الطالبات.⁹ بالنظر إلى المشكلة المذكورة، يحتاج المدرسون إلى استخدام الوسائط التعليمية الرائعة في عملية التعليم.

ولتحقيق نتائج التعلم المنشودة وجذب اهتمام الطالبات يحتاج المدرس إلى تنوع الوسائط التعليمية، لأنّ النتائج ناتجة عن التعليم النشاط المشوق ويتم قياسها من خلال استيعاب الطالبات للمواد المدروسة وفقاً للأهداف التعليمية.¹⁰ ومن بين الوسائط الفعّالة Quizlet، وهي إحدى الوسائط التي تجذب الانتباه كمنصة تعليمية تفاعلية تجمع بين عنصري اللعب والتعلم الذاتي. من خصائص الوسائط التعليمية أنها تحمل عدة فوائد مثل تقديم المواد بشكل واضح وجذاب، وزيادة تركيز الطالبات بهدف تعزيز

⁸ Khoirunnisa Salsabila, "Wawancara Dengan Pengajar Bahasa Arab Kelas 3 KMI Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah," June 17, 2024. 01/W/02/IV/2024.

⁹ Andi Arif Pamessangi, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo', *Al Ibrab: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019) <<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/1206>> [accessed 26 February 2024]. P. 7

¹⁰ Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani, "Use of Media Index Card Match in Arabic Language Learning to Improve Student Learning Outcomes," *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 3, no. 2 (2023): 81.

الدافعية للتعلم، وجعل تجربة التعلم ممتعة للطلاب.^{١١} واستخدام الوسائط التعليمية عبر "Quizlet" تصبح وسيلة لإيصال المادة التعليمية بشكل ممتع وجذاب للانتباه.^{١٢} كما أنّ الحاجة إلى الوسائط التعليمية مهمة لأنها تنقل الرسائل أو المعلومات من المصادر إلى الطلبة بهدف التمكن من تخفيف أفكارهم ومشاعرهم واهتماماتهم بالمشاركة في أنشطة التعلم.^{١٣}

تبين في البحوث السابقة، مثل دراسة Nguyen بالعنوان تعزيز اكتساب المفردات لدى متعلمي اللغة الثانية (L2) من خلال وسيطة التعلم Quizlet: دور الفروق الفردية،^{١٤} والدراسة الأخرى بالموضوع دور أداة التعلم Quizlet في احتفاظ المتعلمين بالمفردات: دراسة شبه تجريبية.^{١٥} وفي بحث داني إيفيتا وأصحاب، عن تأثير استخدام Quizlet على نتائج تعلم مادة الاقتصاد.^{١٦} وفي بحث Sovach، أنه بحث عن فعالية استخدام Quizlet في تعلم اللغة الإنجليزية: استكشاف الأسس النظرية والرؤى التطبيقية (منظورات أجنبية ومحلية)،^{١٧} وبحث Ma عن تعزيز المهارات اللغوية ومشاركة الطلاب:

¹¹ Kota Serang and Email Coresponden, *Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan*, 6 (2023).p. 5

¹² M. Camino Bueno-Alastuey and Katalin Nemeth, "Quizlet and Podcasts: Effects on Vocabulary Acquisition," *Computer Assisted Language Learning* 35, no. 7 (September 2022): 1407–36, <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1802601>.p. 9

¹³ Cahyadi Ani, "Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur," Laksita Indonesia, 2019, 8.

¹⁴ Long Quoc Nguyen and Ha Van Le, "Enhancing L2 Learners' Lexical Gains via Quizlet Learning Tool: The Role of Individual Differences," *Education and Information Technologies* 28, no. 9 (2023): 12143–67.

¹⁵ Long Quoc Nguyen and Ha Van Le, 'The Role of Quizlet Learning Tool in Learners' Lexical Retention: A Quasi-Experimental Study', *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 18.03 (2023), pp. 38–50, doi:10.3991/ijet.v18i03.34919. p. 2

¹⁶ Dhany Efiti Sari et al., "The Impact of Quizlet as an Educational Technology Tool on Economics Learning Outcomes among High School Students," *AIP Conference Proceedings* 3142, no. 1 (2025): 020095.

¹⁷ Kateryna Sovach, *The Effectiveness of Using Quizlet for English Learning: Exploring Theoretical Foundations and Practical Insights (Foreign and Domestic Perspectives)*, 2025.

دراسة تأثير استخدام Quizlet في تعليم اللغة الصينية كلغة أجنبية،¹⁸ ظهرت النتائج أنّ Quizlet مشوقة وفعالة لتعليم الطلاب، فيحتاج الباحثون على تجربة استخدامها. وقد ركزوا هذه البحوث السابقة في بحث Quizlet بمختلف التركيز، ولم يبحث عن فعالية استخدام Quizlet في مادة العدد المحدود، بهدف ترقية نتيجة التعلم.

فانطلاقاً من ذلك، قرر الباحثون تطبيق هذا البرنامج في مادة العدد والمحدود، من أجل معرفة مدى فعاليتها في تحسين فهم الطلاب لمفهوم العدد والمحدود للصف الثالث في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا، ولترقية نتائجهم التي تكون دالة معنوية على ترقية مهارتهم.¹⁹ ويُرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً علمياً خاصة في تطوير واستخدام الوسائط التعليمية في تعليم اللغة العربية، ويكون مفيداً عند استخدام هذه الوسائط لترقية أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

المنهجية

هذا البحث فهو من نوع البحث الكمي. استخدم الباحثون منهج البحث الكمي التجريبي بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) بنوع المجموعة الضابطة غير المكافئة. (*Nonequivalent Control Group Design*). في هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعة الضابطة ولا المجموعة التجريبية بشكل عشوائي. حيث قسم الباحثون العينات من مجتمع الدراسة إلى فصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. أراد الباحثون

¹⁸ Xiaohan Ma, "Enhancing Language Skills and Student Engagement: Investigating the Impact of Quizlet in Teaching Chinese as a Foreign Language," *Language Testing in Asia* 14, no. 1 (2024): 5.

¹⁹ Ihwan Mahmudi, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Lintang books, 2020), 45.

استخدام هذا المنهج حيث تأخذ على العينة الشاملة أو طريقة أخذ العينات التي يتم فيها اعتبار جميع أعضاء المجتمع عينة (Total Sampling).^{٢٠}

تم البحث عن كشف فعالية تطبيق وسائط التعليم Quizlet لترقية نتائج الطالبات في الصف الثالث بتصميم البحث من الفصلين غير العشوائيين. بعد ذلك، تم منحت إحدى المجموعتين الإجراءات (treatment) باستخدام وسائط التعليم Quizlet، بينما لم تُمنح المجموعة الأخرى أي معاملة. تم إجراء اختبار قبلي لكل الفصلين، وتم تطبيق Quizlet في الصف التجريبي، ثم تم إجراء اختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.^{٢١}

ومجتمع الدراسة لهذا البحث هو جميع الطالبات من الفصل الثالث بمعهد دار السلام تاسيك مالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. حيث بلغ عددهن ٧٥ طالبة، وينقسم عددهن إلى ٣ فصول، من الفصل الثالث B إلى الفصل الثالث D. والعينة هي مجموعة أو عناصر يقوم الباحثون بالتحقيق فيها بشكل مباشر. تتعلق عملية أخذ العينات باختيار مجموعة فرعية من الأفراد من داخل مجتمع معين لتقدير خصائص المجتمع بأكمله.^{٢٢} وفي هذا البحث أخذ الباحثون عدد العينة من فصلين من الفصل الثالث B والثالث ج لأن الباحث استخدم الفصل الثالث D لاختبار الثبات. وأخذت هذه العينة اختبار قبلي واختبار بعدي، وأما طريقة أخذها فهي باستخدام نتيجة الاختبار الشاملة (Total

²⁰ Linda Rosalina and Rahmiati Ph.D, *Buku Ajar Statistika* (Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah, 2023).p. 40

²¹ Helmina Andriani, Jumary Ustiawaty, and dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020).p. 348

²² Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, *Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*, p. 2.

(Sampling). أما بالنسبة لأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث، فهو الإحصاء الوصفي، والاختبار الطبيعية (Normality Test)، واختبار التجانس (Homogeneity Test)، واختبار "t" test لمعرفة فعالية وسائط التعليمية لترقية نتائج في مادة اللغة العربية.

نتائج البحث والمناقشة

قبل أن يبين الباحثون بيانات ونتائج البحث، عرض الباحثون خطوات استخدام Quizlet عند إعداد المادة:

١. تحديد أهداف التعلم في موضوع العدد والمعدود
٢. جمع المفردات والأمثلة المناسبة التي تتعلق بالموضوع من كتاب "دروس اللغة".
٣. إعداد قائمة بالمفردات والأمثلة، مثل: (ثلاثة كتب، خمس طالبات، الأول، الثاني، الثالث...).
٤. الدخول إلى موقع <https://quizlet.com/id>
٥. إنشاء مجموعة دراسية (Study Set) جديدة بعنوان: "العدد والمعدود".
٦. إدخال المفردات في خاصية البطاقات التعليمية (Flashcards)، بحيث تكون الكلمة في جهة، والمعنى أو المثال في الجهة الأخرى.
٧. تنظيم البطاقات حسب المستويات أو الفرق (مثلاً: فريق ١، فريق ٢، وهكذا).
٨. تفعيل وضع الألعاب (Match/Live) لاستخدامها في التعلم التفاعلي داخل الصف.
٩. تجربة الوسيلة التعليمية مسبقاً للتأكد من سلامتها وسهولة استخدامها.

١٠. إعداد أسئلة بسيطة للمراجعة بعد استخدام الوسيلة التعليمية.

فعالية الوسيلة التعليمية للطالبات حسب الفرق وتطبيقها.

أخذ الباحثون البيانات الخاصة من نتيجة الاختبار، بين الفصل التجريبي الذي استخدم فيه وسائط Quizlet، والفصل الضابط الذي لم يجري فيه وسائط. خطوات التعليم بهذه الوسائط هي:

أ. التعارف

١. استعداد المدرسة ودخولها إلى الفصل.

٢. إلقاء السلام، بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٣. تنظيم الفصل من المدرسة، وأمرت بتنظيم الجلوس ووضع الكتب مرتباً.

٤. السؤال عن المادة وكتابتها على السبورة.

ب. المقدمة

الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطالبات إلى درس جديد ثم كتابة

الموضوع.

ج. العرض والربط والاستنباط (استخدام وسائط التعلم Quizlet)

١. شرح المدرسة عن مضمون الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة.^{٢٣} والموضوع هو

الدرس الرابع عشر "العدد الترتيبي"

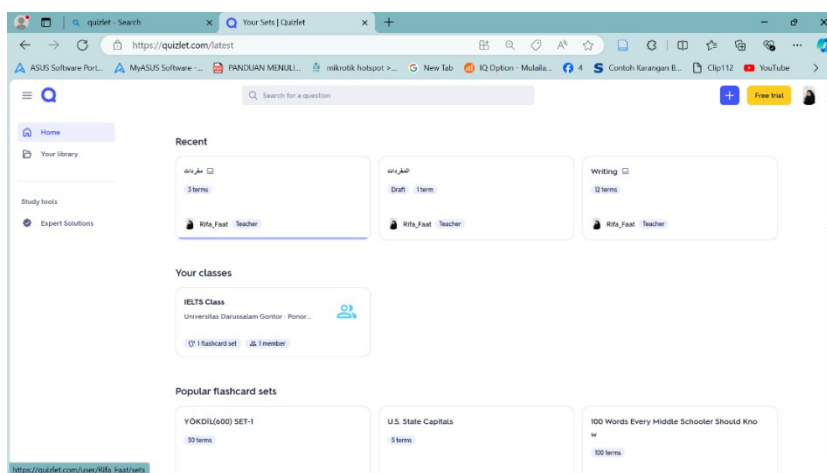
²³ Mandrasi Amira Sa'idah, Muhammad Tharmidzi, and Afryandi Pamungkas, "Fa 'āliyyah Istirāṭijīyah Role Playing Fī Dars al-Muṭāla 'ah Li al-Faṣl Ath-Thālith A Fī Ma 'had Bayt al-Hidāyah," *ANCOLT: International Conference on Language Teaching 2*, no. 01 (2025): 19–27.

٢. تقسيم المدرسة الطالبات إلى ٤ فرق.

٣. قراءة النص واحد فواحد بالمشاركة الطالبات

٤. بيان المدرسة عن مسيرة التعلم بوسائط التعليمية Quizlet.

٥. تدخل إلى الرابط <https://quizlet.com/>^{٢٤}

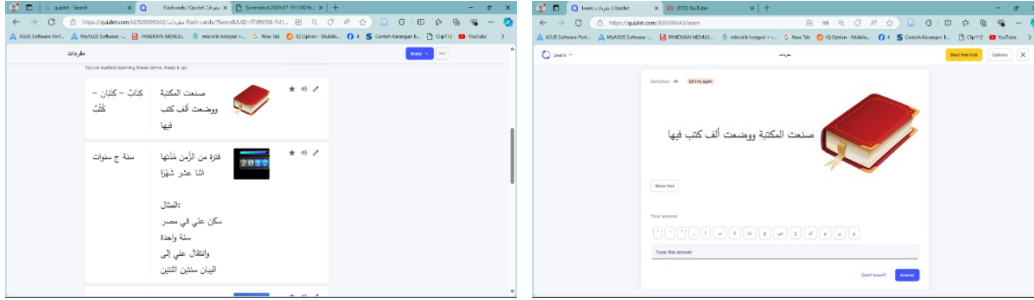


٦. تعليم المفردات والأمثلة بميزة البطاقة الذاكرة من العدد والمعدود حسب فرق.

تهدف بطاقات الذاكرة إلى تقديم حافز لطالبات لحفظ المعلومات من المفردات

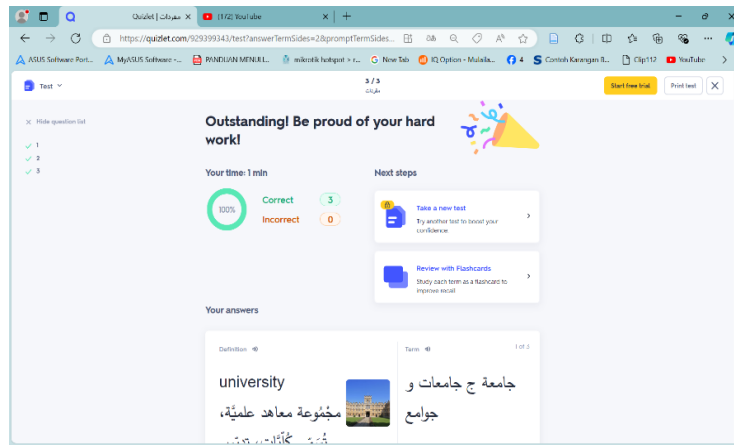
والأمثال من العدد والمعدود.

²⁴ Nia Latinisah and Cela Petty Susanti, "Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas 5," *Paedagogie* 21, no. 1 (2026): 501–8.



٧. لعب الوسائط التعليمية حسب الفرق

٨. أكبر النتيجة في اللعب يكون فائزًا يجب عليه أن تبين عن الأسئلة والجواب



٩. قراءة كتاب دروس اللغة في موضوع العدد الترتيبي جهراً.

د. التطبيق

١. طلبت المدرسة قراءة الكتاب جهرا واحد فواحدا لكل فرقة.

٢. طلب المدرسة بإقفال الكتاب.

٣. توزع المدرسة ورقة التقييمات.

هـ. الاختتام

١. الإرشادات والمواظ.

٢. إلقاء السلام للاختتام

في الاختبار استخدم الباحثون اختبار كتابيا لطالبات لقياس مستوى مهمهن، منها الاختبار القبلي لمعرفة أحوال الطالبات قبل إعطائهنّ العلاج، والاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطالبات بعد العلاج. ظهرت نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط بجدول فيما يلي:

جدول ١. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة اللغة العربية

نتائج الفصل التجريبي		نتائج الفصل الضابط		البيان
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
١٨٠٤	١٣٩٢	١٨٠٤	١٣٥١	المجموع
٧٩,٦٠	٥٤,٣٢	٧٢,١٦	٥٤,٦٨	معدل النتيجة

بناء على الجدول السابق أن معدل النتيجة في الفصل الضابط عند الاختبار القبلي ٥٥,٦٨ وبعد المعالجة بلغ معدل النتيجة ٧٢,١٦، وهذا يدل على أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي. أما الفصل التجريبي عند الاختبار القبلي ٥٤,٣٢ وبعد معالجة بلغ معدل النتيجة في الاختبار البعدي ٧٩,٦٠. يوجد فرق النتيجة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي من الاختبار القبلي والبعدي. في الفصل الضابط بلغ مجموع الاختبار البعدي ١٨٠٤ بمعدل النتيجة ٧٢,١٦ بينما في الفصل التجريبي بلغ مجموع الاختبار البعدي ١٨٠٤ بمعدل ٧٩,٦٠. وهذا يدل على أن كلاهما ترتقي، ولكن النتيجة في الفصل التجريبي باستخدام الوسائط التعليمية Quizlet أكر من الفصل الضابط بغير استخدامها.

بعد أن تناول الباحثون البيانات حلل الباحثون البيانات الإحصاء الوصفي، والاختبار الطبيعية (*Normality Test*)، واختبار التجانس (*Homogeneity Test*)، واختبار (*t-test*) لمعرفة فعالية وسائط التعليمية *Quizlet* على نتائج تعلم مادة اللغة العربية. وفيما يلي نتيجة الاختبار الإحصاء من الاختبار القبلي والبعدي:

جدول ٢. الإحصاء الوصفي

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	25	34	38	72	54,32	9,543
Post-Test Eksperimen	25	35	60	95	79,60	8,751
Pre-Test Kontrol	25	40	42	82	55,68	9,873
Post-Test Kontrol	25	40	50	90	72,16	10,331
Valid (listwise)	N 25					

اسناد إلى الجدول الإحصاءات الوصفية أعلاه، يمكن بيانها بالتفصيل فيما يلي:

١. بلغت النتيجة في الفصل التجريبي للاختبار القبلي بأدنى نتيجة (*Minimum*) ٣٨ وأعلى نتيجة (*Maximum*) ٧٢ ومعدل النتيجة (*Mean*) ٥٤,٣٢.
٢. بلغت النتيجة في الفصل التجريبي للاختبار البعدي بأدنى نتيجة (*Minimum*) ٦٠ وأعلى نتيجة (*Maximum*) ٩٥ ومعدل النتيجة (*Mean*) ٦٠,٧٩.
٣. بلغت النتيجة في الفصل الضابط للاختبار القبلي بأدنى نتيجة (*Minimum*) ٤٢ وأعلى نتيجة (*Maximum*) ٨٢ ومعدل النتيجة (*Mean*) ٥٥,٦٨.
٤. بلغت النتيجة في الفصل الضابط للاختبار البعدي بأدنى نتيجة (*Minimum*) ٥٠ وأعلى نتيجة (*Maximum*) ٩٠ ومعدل النتيجة (*Mean*) ١٦,٧٢.

رابعًا: مرحلة التنفيذ والاستجابة الميدانية (Implementation)

بعد أن تتم نتيجة من الإحصاء الوصفي قام الباحثون بتحليل الاختبار الطبيعي (Normality Test) إجراء اختبار الطبيعي لمعرفة الحالة الطبيعية عن النتائج لتحديد التوزيع الطبيعي أم غير الطبيعي. تم إجراء الاختبار الطبيعي من خلال مقارنة قيمة أهمية (Sig) Kolmogorov Smirnov بقيمة الدلالة 0.05 . إذا كانت في قيمة أهمية (Sig) من المعدل Kolmogorov Smirnov أكبر من 0.05 يكون التوزيع طبيعيًا. أما إذا كانت في قيمة الدلالة 0.05 إذا كانت في قيمة أهمية (Sig) من المعدل Kolmogorov Smirnov أصغر من 0.05 يكون التوزيع غير طبيعيًا.

جدول ٣. الاختبار الطبيعي

الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
نتيجة تعلم اللغة العربية	الاختبار القبلي للفصل التجريبي	,116	25	.200*	,961	25	,427
	الاختبار البعدي للفصل التجريبي	,118	25	.200*	,955	25	,330
	الاختبار القبلي للفصل الضابط	,131	25	.200*	,926	25	,072
	الاختبار البعدي للفصل الضابط	,106	25	.200*	,968	25	,593

من الجدول أعلاه، يمكن الاستخلاص أن قيمة أهمية (Sig) لبيانات الاختبار القبلي 0.200 أكبر من 0.05 والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو 0.200 أكبر من 0.05 بناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تلك البيانات توزيعهما طبيعيًا. وظهر أيضا في قيمة أهمية للاختبار القبلي في الفصل الضابط، وهو 0.200 أكبر من 0.05 يكون

التوزيع طبيعيًا أما قيمة أهمية (Sig) للاختبار البعدي في الفصل الضابط فقد بلغت ٠,٢٠٠ أكبر من 0.05 . وهذا يدل أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل الضابط طبيعية.

بعد تحليل الاختبار الطبيعي، قام الباحثون بالاختبار التجانس (Homogeneity Test). يتم إجراء اختبار التجانس في هذا البحث لمعرفة الفرق التجريبية والضابطة متجانستان أم غير متجانستين وتكون نتائج البحث متجانسة إذا كانت قيمة أهمية أكبر من 0.05 .

جدول ٤. اختبار التجانس

	Levene Statistic	df1	df2	
Arabic Learning Outcomes	Based on Mean	1,071	48	,306
	Based on Median	1,040	48	,313
	Based on Median and with adjusted df	1,040	47,757	,313
	Based on trimmed mean	1,170	48	,285

استناد إلى جدول الاختبار التجانس أعلاه، يظهر أن قيمة أهمية (sig) في متوسط النتائج (Based on Mean) هي 0.306 ، يمكن استنتاج أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة (Homogen). بناء على البيانات السابقة أن توزيع البيانات للاختبار البعدي في الفصل الضابط متجانسا. تالها، عقد الباحثون على الاختبار (t-test).

جدول ٥. نتيجة الاختبار "t-test"

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Arabic Learning Outcomes	Equal variances assumed	1,071	,306	2,748	48	,008	7,440	2,708	1,996	12,884	
	Equal variances not assumed			2,748	46,736	,009	7,440	2,708	1,992	12,888	

يظهر في الجدول أعلاه أنه باستخدام اختبار "t" لعينه مستقلة كانت النتيجة معينة ٠,٠٠٨ أصغر من ($> 0,05$)، مما يعني أنه تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، ثبت أن هناك فرقاً بين استخدام وسائط تعليمية Quizlet وعدم استخدامها. وبالتالي، فإن استخدام وسائط تعليمية Quizlet فعال لترقية نتائج تعلم طالبات الصف الثالث في مادة اللغة العربية.

Quizlet كأداة تعليمية قيّمة، حيث توفر للمعلمين في إندونيسيا وخارجها وسيلة مبتكرة لتعزيز نتائج التعلّم.^{٢٥} كما أنّ هذه الوسائط التعليمية تناسب لجذب التعليم وترقي نتائج التعلم، كما ظهرت في نتائج تحليل الإحصاء للبحث التي أجريت في الفصل التجريبي باستخدام وسائط تعليمية Quizlet بعدد ٢٥ من الفصل التجريبي طالبة، وبعدد أسئلة الاختبار ١٠. في تحليل بيانات الإحصاء الوصفي في الاختبار القبلي أنّ المعدل

²⁵ Sari et al., "The Impact of Quizlet as an Educational Technology Tool on Economics Learning Outcomes among High School Students."

المحصل ٥٤،٣٢ وأعلى النتيجة ٧٢، وأدناها ٣٨، نتائج الانحراف ٩،٥٤٢. والاختبار البعدي كان المعدل المحصول ٧٩،٦٠، وأعلى النتيجة ٩٥ وأدناه ٦٠، نتائج الانحراف ٨،٧٥١. ومؤسسا على البيانات التي حصلت عليها الباحثون، أن نتائج اللغة العربية جيدة، والدليل أن ارتفاع من المعدل المحصول، حيث قبل التنفيذ يبلغ قيمة الوضع ٥٤،٣٢، وأما بعد تنفيذ وسائط التعليمية Quizlet يبلغ لمعدل المحصول على ٧٩،٦٠.

أجري هذا البحث في مادة اللغة العربية بعنوان العدد والمعدود وهو إحصاء ما دل على رقم المعدود، أي أنه ما يدل على واحد أو أكثر مرقوما برموزه الحسابية: ١-٢-٣-٤-١٠-١٥-٢٠-١٠٠.^{٢٦} والمعدود هو ما يوضح المقصود من العدد في بين نوع الكمية التي تدل عليها أسماء الأعداد.^{٢٧} أهمية تعليم العدد والمعدود هي: (١) لمعرفة كتابة العدد والمعدود جيدا، (٢) تستطيع الطالبات كتابة العدد والمعدود، (٣) تستطيع الطالبات تفريق بين العربية والإندونيسي في المذكر والمؤنث على كتابة العدد والمعدود، (٤) لفهم الإعراب على باب العدد والمعدود.^{٢٨} لوجود أهمية تعليم هذه المادة، يهدف الباحث إلى تكوين بيئة تعليمية إبداعية باكتساب العلوم التكنولوجية،^{٢٩} وهو استخدام برنامج Quizlet في تعزيز

^{٢٦} عبد الغاني بعوعمامة، التشكيل الصوتي المقطعي لصيغ العدد والمعدود (حوليات جامعة قلمة الاجتماعية والإنسانية، n.d)، ص. ١٠.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (n.d)، ص. ٦٢.

^{٢٨} Rosyifah Nur Syafawani, "تحليل الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في مادة تمرين اللغة لطالبات الصف الثاني بمعهد السلام العصري" (PhD Thesis, Universitas Darussalam Gontor, 2025).
٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

^{٢٩} Mandrasi Amira Sa'idah, Muhammad Syamsul Arifin, and Rika Khoiru Nisa, "The Effectiveness of the Treasure Hunt Strategy in Enhancing Arabic Language Learning Outcomes," *Arabia* 17, no. 1 (2025): 27.

مفردات الطالبات نحو العدد والمعدود كدعم لدراسة موضوع العدد والمعدود في كتاب
دروس اللغة العربية.

هذه الوسائط فعالة ومناسبة في التعليم الحديث كما في النظرية من فاني
أزهري،³⁰ التي تشرح أن الوسائط التعليمية تعتبر وسيلة تفاعلية للاستفادة من
التكنولوجيا التي يمكن أن تتغلب على الملل والفصول الدراسية الرتيبة، والتي غالبًا ما
تؤثر على درجات الطالبات.

أنّ وسائط تعليمية تمثل "Quizlet" توفر العديد من الألعاب والأنشطة
التعليمية التفاعلية، حيث تساعد المدرّس في عملية التعليم بفضل طبيعتها التفاعلية
والمرئية.³¹ والهدف من إنشاء "Quizlet" بواسطة Andrew Shutterland هو تسهيل تعلم
اللغات، فإن استخدام وسيلة التعليم "Quizlet" في تعلم اللغة العربية يصبح أداة مساعدة
فعالة لتحقيق أهداف التعلم.³² فهذه الوسائط التعليمية تناسب لجذب التعليم وترقي
نتائج التعلم، حتى ظهرت الترقية في هذه النتيجة.

كما قال Long Quoc Nguyen في عنوان بحثه "دور أداة التعلم Quizlet في احتفاظ
المتعلمين بالمفردات: دراسة شبه تجريبية" الذي تم تطبيقه في تعليم المفردات. حقق

³⁰ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 1, <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43.p.10>

³¹ Mandrasi Amira Sa'idah et al., "The Effectiveness of Wordwall Media in Enhancing Arabic Vocabulary Learning Among Fifth-Grade Students at MI Nurussalam Mantingan Ngawi," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 7, no. 2 (2024): 116.

³² Bui Duc Tien, "Quizlet & Dropbox an Easy E-Setting for Busy Teachers," August 2017, 54–56, <https://doi.org/10.2991/iconelt-17.2018.12>.

الطلاب في المجموعة الضابطة درجات أقل بشكل ملحوظ مقارنة بالطلاب في المجموعة التجريبية ($\beta = -0.5216, p < 0.01$)، مما يشير إلى أن أسلوب التعلم الخاص بهم التدريب التقليدي كان أقل فعالية في تذكر معاني الكلمات الجديدة باللغة الأولى، مقارنة بالأسلوب التجريبي في استخدام Quizlet.³³ ونتيجة البحث السابق يؤكد إجراء هذا البحث في استخدام تطبيق Quizlet لمعالجة المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، حتى ظهرت النتيجة الفعالة في استخدامها.

من المناقشة أعلاه، يمكن استخلاص أن استخدام الوسائط التعليمية Quizlet في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث فعال. وفقاً للنظرية السابقة لفاني أزهرى التي تنص على أن الوسائط التعليمية تُعد وسيلة تفاعلية في عملية تعلم الطلاب، فإن وسيلة التعلم "Quizlet" فعالة لتطبيقها في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا.

الخاتمة

أن وسائط تعليمية Quizlet فعالة لترقية نتائج طالبات الفصل الثالث بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا. إن استخدام وسائط تعليمية Quizlet تؤثر كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في مادة "العدد والمعدود" لدى الطالبات. وفقاً للإحصائيات، هناك فرق كبير وملحوظ مقارنة بعدم استخدام Quizlet. واستناداً إلى هذه النتائج، يسهم هذا

³³ Long Quoc Nguyen and Ha Van Le, 'The Role of Quizlet Learning Tool in Learners' Lexical Retention: A Quasi-Experimental Study', International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 18.03 (2023), pp. 38-50, doi:10.3991/ijet.v18i03.34919. p. 2

البحث في تقديم نقد حول فعالية الوسائل الرقمية في التعليم، حيث أظهرت النتائج أن استخدام وسائط تعليمية Quizlet يضمن بدرجة كبيرة على تحسين نتائج التعلم. وتسهم هذه الدراسة في الأدبيات التربوية من خلال التأكيد على أهمية النهج الشمولي في التدريس، وخاصة في تعليم اللغة العربية. لا يخلو هذا البحث من القصور من جميع النواحي، فاقترح الباحث على الباحثين في المستقبل، على استخدام وسائط تعليمية Quizlet كوسيلة تفاعلية يمكن استخدامها في مواد دراسية أخرى، حيث تم إثبات أن وسائط تعليمية Quizlet فعّالة لاستخدامها كأداة تعليمية.

المراجع

- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Andriani, Helmina, Jumary Ustiawaty, and dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Ani, Cahyadi. "Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur." Laksita Indonesia, 2019.
- Ardiansyah, Ade Arip, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani. "Use of Media Index Card Match in Arabic Language Learning to Improve Student Learning Outcomes." *Al-Muarrib Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2023): 78–86.
- Azhari, Vani, Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Rahmi Arsita Br Ginting, and M. Ikhsanul Khoir. "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial." *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (June 2023): 1. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.
- Basari, Muhammad Hasan. "Model Pembelajaran Terintegrasi di Sma Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Jawa Barat." *Jurnal Ilmiah Edukatif* 7, no. 2 (November 2021): 2. <https://doi.org/10.37567/jie.v7i2.944>.
- Bueno-Alastuey, M. Camino, and Katalin Nemeth. "Quizlet and Podcasts: Effects on Vocabulary Acquisition." *Computer Assisted Language Learning* 35, no. 7 (September 2022): 1407–36. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1802601>.

- Irham, Muhammad, Novan Andi Wiyani, and Rose Kusumaningratri. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kusumaningtyas, Ratih. "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan." *Darajat*, 2022, 12.
- Latinisah, Nia, and Cela Petty Susanti. "Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas 5." *Paedagogie* 21, no. 1 (2026): 501–8.
- Ma, Xiaohan. "Enhancing Language Skills and Student Engagement: Investigating the Impact of Quizlet in Teaching Chinese as a Foreign Language." *Language Testing in Asia* 14, no. 1 (2024): 5.
- Mahmudi, Ihwan. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Lintang Books, 2020.
- Nguyen, Long Quoc, and Ha Van Le. "Enhancing L2 Learners' Lexical Gains via Quizlet Learning Tool: The Role of Individual Differences." *Education and Information Technologies* 28, no. 9 (2023): 12143–67.
- . "The Role of Quizlet Learning Tool in Learners' Lexical Retention: A Quasi-Experimental Study." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* 18, no. 03 (2023): 03. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.34919>.
- Nurdianto, Talqis. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.
- Pamessangi, Andi Arif. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo." *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 1. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/1206>.
- Rosalina, Linda, and Rahmiati Ph.D. *Buku Ajar Statistika*. Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah, 2023.
- Sa'idah, Mandrasi Amira, Muhammad Syamsul Arifin, and Rika Khoiru Nisa. "The Effectiveness of the Treasure Hunt Strategy in Enhancing Arabic Language Learning Outcomes." *Arabia* 17, no. 1 (2025): 17–32.
- Sa'idah, Mandrasi Amira, Khansa Nabila, Agus Yasin, and others. "The Effectiveness of Wordwall Media in Enhancing Arabic Vocabulary Learning Among Fifth-Grade Students at MI Nurussalam Mantingan Ngawi." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 7, no. 2 (2024): 232–51.
- Sa'idah, Mandrasi Amira, Muhammad Tharmidzi, and Afryandi Pamungkas. "Fa 'āliyyah Istirāṭijyyah Role Playing Fī Dars al-Muṭāla 'ah Li al-Faṣl Ath-Thālith A Fī Ma 'had Bayt al-Hidāyah." *ANCOLT: International Conference on Language Teaching* 2, no. 01 (2025): 19–27.

- Salida, Ainun, and Zulpina Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyah." *Jurnal Satbar* 1, no. 1 (2023): 23–33.
- Sari, Dhany Efita, Tri Diyana, Noor Lela Ahmad, Nadia Fauzi Asila, Mutiara Karima, Brilliani, and Devi Aulia Refinda. "The Impact of Quizlet as an Educational Technology Tool on Economics Learning Outcomes among High School Students." *AIP Conference Proceedings* 3142, no. 1 (2025): 020095.
- Serang, Kota, and Email Coresponden. *Penerapan Media Pembelajaran Bambooꝛle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan*. 6 (2023).
- Sovach, Kateryna. *The Effectiveness of Using Quizlet for English Learning: Exploring Theoretical Foundations and Practical Insights (Foreign and Domestic Perspectives)*. 2025.
- Syafawani, Rosyifah Nur. "تحليل الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في مادّة تمرين اللّغة لطالبات الصفّ الثاني بمعهد السلام العصري الإسلاميّ سوكوهارجو عام ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ/٢٠٢٤-٢٠٢٥ م." PhD Thesis, Universitas Darussalam Gontor, 2025.
- Tien, Bui Duc. "Quizlet & Dropbox an Easy E-Setting for Busy Teachers." August 2017, 54–56. <https://doi.org/10.2991/iconelt-17.2018.12>.
- اسماعيل, محمد. "منهج الصوار في تعليم اللغة العربية (دراسة اللغة العصبية)." *لسان الضاح* ٣. بعوعمامة, عبد الغاني. *التشكيل الصوتي المقطعي لصيغ العدد والمعدود*. حوليات جامعة قلمة الاجتماعية والإنسانية, ٢٠٢٢.
- طعيمة ومحمود كامل الناقعة, رشدي أحمد. *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. ١٩٨٣.