

تطوير وسيلة لعبة المنوبولي (Monopoly) المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام (بحث تطويري في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون)

Dr. Yuyun Rohmatul Uyuni, M,Ag, Ayu Nuraulia Putri

Yuyunru15@gmail.com

Senjayuputri@gmail.com

ملخص

هذا تطوير وسيلة لعبة المنوبولي لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية خاصة لخبراء الكلام حتى يصبح التعلم رتيباً. عادة في تعلم الكلام، ينصب التركيز فقط على أوراق عمل الطلاب، ويستمر فقط المحادثة المتاحة في أوراق عمل الطلاب، وكذلك المشاكل التي تواجهها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون، أي نقص مهارة الكلام حيث لا يزال هناك القليل من المعرفة حول المفردات، ويجد الطلاب صعوبة في التعلم الكلام أو عن محادثات في محادثة يومية، ويأتي الطالب العادي من خريج مدرسة المتوسطة الحكومية، حيث لا يتم تدريبهم جيداً على الكلام باللغة العربية. أما الأسئلة في هذا البحث فهي: (١) كيف تطوير وسيلة لعبة المنوبولي Monopoly المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون؟ (٢) كيف فعالية تطوير وسيلة لعبة المنوبولي Monopoly المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون؟ وأما أهداف هذا البحث فهي: ١- لمعرفة تطوير وسيلة لعبة المنوبولي المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون. ٢- لمعرفة

فعالية تطوير وسيلة لعبة المنوبولي المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلينغون.

ولتحقيق الغرض المذكور التي يتعلق عليها، تستخدم الباحثة نظرية التطوير Borg and Gall and عشرة خطوات و تقييم منهجية البحث باستخدام منهج البحث ومنها تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج ١، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج ٢، تحسين الإنتاج ٢، المنتجات النهائية ولكن الباحثة باستخدام ست خطوات في هذا البحث، لأن هناك عقبات من الزمان والمكان لا تمكن الباحثة استخدام عشرة خطوات.

دلت نتيجة من خلال البحث الذي أجرت الباحثة أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هناك اختلافات بين الاثنين يظهر متوسط العدد هو ٦٩,١ % بينما إذا كان في الجدول ٤,٤ يظهر متوسط عدد ٨٢,١ %. يمكن استنتاج أنه عندما يستخدم الباحثة وسيلة لعبة المنوبولي في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية على وجه التحديد، فإن الدرجات أفضل بكثير من الاختبار القبلي أو قبل استخدام الوسائل.

الكلمات المفتاحية لعبة المنوبولي (Monopoly) المعتمدة، مهارة الكلام

Abstract

This is development of the Monopoly game method doesn't use the teacher educational media, especially for speaking experts until learning becomes monotonous. Usually in speaking learning, the focus only on students' worksheets, and only the conversation available on students' worksheets, as well as the problems you face in the Islamic State High School 1 Cilegon, the meaning is lack of speaking skill remains, as there is still little knowledge about vocabulary, and students find Difficulty in speaking learning or conversations about daily activity. The average student comes from a government middle school graduate are not well to speak Arabic. As for the questions in this research, are: 1) How did you develop the question-based Monopoly game in speaking skills teaching in the tenth grade of the Islamic State High School 1 Cilegon? 2) How effective was the development of the question-based Monopoly game in teaching speaking skills in the tenth grade of the Islamic State High School 1 Cilegon? and the purpose this research are: 1- To know the development of the method based on the question-based Monopoly game in teaching speaking skill in the tenth grade of the Islamic State High School 1 Cilegon. 2- to know effectivity of method development based on the question-based Monopoly game in teaching speaking skill in the tenth grade of the Islamic State High School 1 Cilegon

To achieve the aforementioned purpose, the researcher uses Borg and Gall development theory in ten steps and evaluates the research methodology using the research methodology, including analyzing needs and problems, data collection, production design, production certification, production improvement 1, production improvement, production experience 2 Production improvement 2, final products, but the researcher is using six steps in this research, because there are obstacles from time and space that the researcher cannot use ten steps.

A result indicated by the research conducted by the researcher, ie the pre-test and the post-test, there are differences between the two showing the average number is 69.1%, while if in Table 4.4 the average number of 82.1% appears. It can be concluded that when a researcher uses the method of the game of Mannoubuli to learn the skill of speaking in Arabic specifically, the scores are much better than the pre-test or before using the means.

Keywords: Monopoly certified game, speaking skills

المقدمة

اللغة العربية هي عبارة عن وحدة من العناصر التي يجب أن يتعلمها المسلمون، حيث إنَّ مهارة الشخص في اللغة لا تضمن قدرته على تعليم اللغة للآخرين¹. يجب الاعتراف بأن غالبية هذه التطورات حدثت في تقديم اللغة الإنجليزية التي تعد من أهم لغات العالم اليوم. في حين أن تدريس اللغة العربية له دور أكبر باعتباره المتبني، فإنه غالباً ما يكون خطوة واحدة وراء تدريس اللغة العربية في إندونيسيا إلى إمكانية الوصول إلى المؤسسات العلمية في شرق الأوسط².

يرجع اهتمام الإنسان باللغة إلى عصور سحيقة : فقد نقل عن كثير من الأمم والشعوب عنايتهم باللغة، واشتغالهم بقضاياها، وظواهرها. فإن التاريخ قد سجل لنا نبذاً تدل على اهتمامات مبكرة لغير العرب. فقد نقل عن الهنود اهتمامهم بأصوات لغتهم، ونحوها، ومفرداتها. وأقدم ما وصل من آثارهم يرجع إلى القرن الخامس قبل الميلاد. وقد كانت دراساتهم الصوتية مما بني عليه العلم الحديث. كما أنهم ألفوا في المعاجم. وكذلك اليونانيون : حيث اهتموا باللغة، وألفوا معاجم لغتهم قبل الميلاد، وارتبطت دراساتهم اللغوية بالفلسفة. وكذلك كان للمصريين القدماء، والسريانيين، والصينيين، اهتمام قديم بالنحو واللغة. أما العبرانيون فلم يعنوا بها إلا بعد ظهور الإسلام.

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. Cet- 3, 2005). Hlm.1

² Hayati Nufus, *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan Media Strip Story*. Jurnal Horizon Pendidikan. Vol. 10. No.2, (Juli- Desember 2015), Hlm. 213.

وفي القرن الوسطي حتى آخر القرن الثامن عشر الميلادي كانت البحوث اللغوية في أوروبا محصورة في دائرة الاهتمام باللغتين اليونانية واللاتينية. وبعد اكتشاف اللغة السنسكريتية وحل رموزها عام ١٧٨٦ م على يد (سير وليم جونز) الذي كان يعمل قاضيا في المحكمة العليا بالبنغال، تبين للباحثين وجود علاقة بين هذه اللغات وبين اليونانية واللاتينية: فوجهوا اهتمامهم إلى دراسة أوجه الشبه بين هذه اللغات على ضوء المنهج المقارن، وإلى البحث عن تقسيمات للغات العالم، ومحاولة الوصول للغة الأولى.

أما العرب فلم يؤثر عنهم قبل الإسلام إلا عنايتهم بالشعر، والخطابة، وقد حفظوا لغتهم من التغيير: فعدّوا الخطأ فيها عيبا يتعير به، وشهروا بأصحاب ألفهاة واللغة، وأعلنوا بدائع شعرهم وخطبهم في أسواقهم المشهورة أيام مواسع الحج، فكان علمهم الحق هو أدب لغتهم، وهو علمهم العقلي الوحيد: فلم يعنوا يجمع اللغة، أو التأليف فيها.

وإنما بدأ اهتمامهم باللغة وعلومها بعد ظهور الإسلام، وأقدم ما روي عنهم في ذلك محاولات تفسير غريب القرآن كتلك المسائل التي دارت في فناء المسجد الحرام بين عبد الله بن عباس ونافع بن الأزرق كما ذكر ذلك السيوطي. وكذلك ما كان من أولى محاولات وضع التي تنسب لأبي الأسود الدؤلي كما ذكر ذلك ابن النديم في الفهرست.^٣

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد مر بمراحل طويلة شهد خلالها إنجازات وتطورات ملحوظة إلا أنه لم يتخل فعلا من المشكلة التي يتعرض لها، ومن هذه المشكلات

^٣ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مالاناق: مطبعة الجامعة، ٢٠٠٩ م) ٩-١٠

هي المشكلات المشتركة التي يعرض لها تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في معظم الدول الأجنبية، وهي المشكلة الناتجة من الأستاذ إلى المناهج أو وسائل التقليدية الاتجاه في التعليم والتي تتمثل على سبيل المثال لا الحصر في الإفتقار إلى مقررات الشاملة وطرائق التدريس الحديث فضلا عن عدم مساندة المعلمين المؤهلين معرفية ومهنية، والأستاذ إلى مقررات التي لا تتناسب مع مستوى المتعلمين واحتياجاتهم، إلى جانب الأستاذ إلى المحتوى التعليمي المصنق إلى الأسس اللغوية التربوية والنفسية والثقافية سواء كان في اختياره تنظيمه.

وفضلا عن ذلك فإن المواد التعليمية من حيث محتواها الثقافي في لم تستوعب الملامح الثقافية الإسلامية المحلية التي يتسنى للإندونيسيين تناولها، كما أنها من حيث المحتوى اللغوي لم تراعى الخصائص اللغوية المتعلمين الإندونيسيين. ويؤدي كل ذلك إلى وجود فجوة (لغوية وثقافية ونفسية) بين المتعلمين والمواد التي بين أيديهم.^٤

واللغة العربية للجميع الأهداف إلى تأصيل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتسخير التقانة الحديثة لخدمة تعليم اللغة العربية ودعم ومساندة المؤسسات التي تعلم اللغة العربية في العالم وتهتم بالكتاب المنهجي وتدريب معلمي اللغة العربية وإنتاج الوسائل التعليمية المتنوعة.

^٤ عون الحيم، الخ. الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١١ م).

إلى جانب أهداف تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الفهم والتطوير. أولاً، العناصر اللغوية التي تشمل قواعد اللغة (القواعد) و المفردات، والنطق أو الهجاء. وثانياً، بعض المهارات اللغوية مثل مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

هناك بعض الاختلافات الأساسية بين مهارة الكلام وغيرها من المهارة في وقت يمكننا فيه قراءة أو كتابة أو فهم المفردات معينة، ولكن ليس مصحوباً تكن هناك عوامل أخرى تشجعنا على استخدام المفردات للتواصل.^٥

كما نقلها أحمد "فؤاد محمود" الذي تحدثت هي مهارات لغوية نشطة، لأن المتعلمين ملزمون بها التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء المعلومات وهلم جرا بسلاسة وبشكل صحيح وبالمثل، مع الكلام، يمكن لأي شخص التواصل مع الآخرين. مع وبالمثل، الحديث له الكثير من الفوائد.

لا يمكن فصل نشاط التحدث عن الكفاءة لسماع. لأن الاتصالات سوف تكون راسخة، إذا يمكن للمتكلم فهم المستمع ويمكن للمستمع أن يفهم أيضاً ما قاله المتكلم. ثم في عملية التعلم بالكلام باللغة العربية، يجب على المعلم توفير الكثير من أنشطة التمرين الحديث يهدف إلى التواصل النشط.^٦

⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI-PRESS, 2013), Hlm.52

⁶ Silfiyah Rohmawati, *Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoly Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 2 Oktober 2019. Hlm. ١٦٦

بناء على الملاحظات التي قمت بها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون، يواجه تحقيق هذه الأهداف التعليمية أحيانا مشاكل خطيرة ومعقدة. من بين ماتم شرحة في الفقرة الأولى أنه لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية خاصة لخبراء الكلام حتى يصبح التعلم رتيباً. عادة في تعلم الكلام، ينصب التركيز فقط على أوراق عمل الطلاب، ويستمر فقط المحادثة المتاحة في أوراق عمل الطلاب، وكذلك المشاكل التي تواجهها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون، أي نقص مهارة الكلام حيث لا يزال هناك القليل من المعرفة حول المفردات، ويجد الطلاب صعوبة في التعلم الكلام أو عن محادثات في محادثة يومية، ويأتي الطالب العادي من خريج مدرسة المتوسطة الحكومية، حيث لا يتم تدريبهم جيداً على الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن ضيق الوقت لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون، وفي الأنشطة اليومية في اللغة، لا يضع جدولاً زمنياً محدداً للطلاب للتحدث باللغة العربية حتى لا يكون الطلاب على دراية بها.

لذلك يواجه الطلاب صعوبة عند تعلم الكلام أو حول المحادثات الموجودة في المحادثات المادية والمحادثات اليومية. الذي ينتج عن ضيق الوقت لتدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون، والتعلم الرتيب لأنه عندما لا يستخدم عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام فإن ذلك يجعل الطلاب يشعرون بالملل، وفي الأنشطة اليومية في اللغة لاتنفذ جداول زمنية معينة للطلاب الناطقين باللغة العربية حتى لا يعتاد الطلاب عليها.

من بين الحلول للتغلب على العقبات في تعلم الكلام باللغة العربية هو استخدام وسيلة لعبة المنوبولي هي واحدة من العوامل التي تدعم عملية سلسلة التعلم. مع وسيلة لعبة المنوبولي، يمكن للمدرسين جذب اهتمام الطلاب بالتعلم جعل عملية التعلم ممتعة، لذلك الطلاب لا تشعر بسهولة بالملل ويمكن أن تكون متحمسا في التعلم.

طريقة البحث

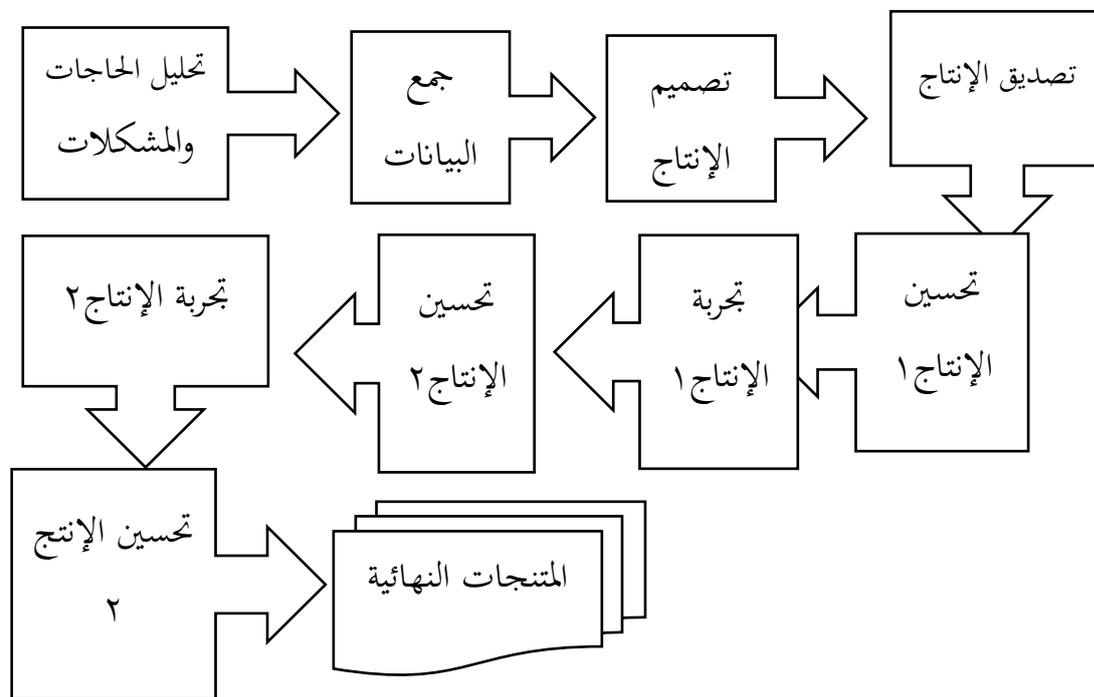
والباحثة اختارت في هذه المدرسة لأن كثير المشكلة عن تعلم في مهارة الكلام والباحثة توجد تطوير وسيلة لعبة المنوبولي التي ستسهلة في تعلم وتعليم مهارة الكلام. في استخدام الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (Research and Development)، طريقة البحث والتطوير هو يعتبر فهم البحث والتطوير أو إعادة اكتشاف وتطوير اللغة الإنجليزية طريقة البحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات، لتكون قادرا على انتاج منتجات معينة، واستخدام تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات. لذلك فإن الطبيعة التناسلية والبحثية (الزيادات متعددة السنوات) البحوث التنافسية (التي تمويلها الإدارة العامة للتعليم العالي)، هي البحوث التي تنتج المنتجات وبالتالي فإن الأساليب المستخدمة في أساليب البحث والتطوير أساليب البحث والتطوير قد استخدمت نطاق واسع في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة، تقريبا جميع المنتجات التكنولوجية من المعدات الإلكترونية والسيارات والطائرات والسفن الطبية والأجهزة الطبية والمباني الشاهقة والأسر الحديثة يتم إنتاجها وتطويرها من خلال

التطوير. ومع ذلك، يمكن أيضا استخدام أساليب البحث والتطوير في مجالات العلوم الإجتماعية، مثل العلوم الاجتماع، والتعليم، والإدارة. إلخ^٧

في تطوير لعبة المنوبولي استخدام الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالجدول

التالي :

جدول رقم (٣،١) نموذج إجراءات التطوير المصممة



وخطوات التطوير عندي Borg and Gall (1983) التي قامت به الباحثة في البحث

التطوير تتبع عشر خطوات أتية : (١) تحليل الحاجات والمشكلات. (٢) جمع البيانات. (٣)

تصميم الإنتاج. (٤) تصديق الإنتاج. (٥) تحسين الإنتاج. (٦) تجربة الإنتاج. (٧) تحسين

الإنتاج. (٨) تجربة الإنتاج ٢. (٩) تحسين الإنتاج. (١٠) المنتجات النهائية.^٨ وتستخدم الباحثة

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA CV, 2017). Hlm. 297.

⁸ Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon." (Malang, 8 Nov, 2013), 100), 97

هذه الخطوات باستخدام ست خطوات لتطوير المنتج لأن هناك عقبات من الزمان
والمكان لا يمكن الباحثة استخدامها بعشر خطوات.

"مجتمع البحث هو جمع العدد من الموضوع المبحوث"، ومجتمع الطلاب في الصف
العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلينغون في فصل العاشر و الجملة
الطلاب تتكون من ٣٠ الطالب في فصل قسم العلوم طبيعية، الباحثة تختار فصل قسم
العلوم طبيعية لأن العدد الإجمالي لطلاب الصف العاشر هو ٢٨٧ من ستة فصول، "إذا
كنا سنقوم بفحص جزء من السكان فقط، فإن الدراسة تسمى عينة البحث والعينه هي
بعض ممثل من جميع"^٩ وأخذت الباحثة الصف العاشر من قسم العلوم الطبيعية ١
لتطوير وسيلة لعبة المنوبولي فيها مشاكل على تعلم لأن استخدم التعلم فقط أوراق عمل
الطلاب يترددون في نطق الجمل باللغة العربية.

النتيجة والمناقشة

يتم أجرت أساليب جمع البيانات وفقاً لنوع وطبيعة الدراسة والغرض منها. ما إذا كان
البحث استكشافي أو وصفي أو تحليلي. ثم ما إذا كان مصدر البيانات المطلوب البحث عنها
هو في المجتمع أو المختبر أو في المكتبة وما إلى ذلك. يمكن أن تحدد هذه الاعتبارات أدوات
التجميع الأكثر ملاءمة وملائمة وعملية.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 173-174.

لذا جمع البيانات، استخدام الباحثة الأربعة جمع البيانات في تطوير وسيلة لعبة المنوبولي المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام، بما في ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق.¹⁰

أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي مايلي :

الملاحظة

الملاحظة هي دراسة مدروسة ونفذت بشكل منهجي ومخطط لها من خلال عملية مراقبة الأعراض التي تحدث في ذلك الوقت.

أ. يجب مراقبة الملاحظات العلمية، أي الملاحظات المستندة إلى تصميم البحث، والملاحظات المستندة إلى التخطيط ، والملاحظات المستندة إلى أنظمة التسجيل العلمي، والملاحظات التي تستند إلى أهداف واضحة وصلاحيات وموثوقية ودقة الملاحظات.

ب. أنواع تقنيات الملاحظة، أي مراقبة المشاركين، أي الملاحظات التي أبدأها المراقبون الذين يشاركون في أنشطة حياة المراقب، بالإضافة إلى ذلك ، هناك ملاحظات منهجية، وهي الملاحظات التي يتم تأطيرها والتي تحتوي على عوامل محددة مسبقًا، فيما يتعلق بالمواد و مدى الموقف الذي سيتم ملاحظته ، والذي تم تحديده ومحدود بدقة، هناك أيضًا ملاحظات تجريبية وملاحظات قام بها المراقبون عند إعداد الموقف، وكذلك صمم المراقبون بطريقة تسمح بظهور اختلافات في السلوك مع معرفة القصد الغرض من المراقب.¹¹

يرى الباحثة مباشرة كيف تتم عملية التعلم في الفصل ، ويعرفون تركيبة التعلم التي تحدث في الفصل.

¹⁰ Abdul Halim Hanafi, *Metode Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011) Hlm. 129

¹¹ Abdul Halim Hanafi, *Metode Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011) Hlm. 132

المقابلة

المقابلات هي إحدى الطرق للحصول على معلومات شفوية من المجيبين أو المخبرين عن طريق المحادثة، بهدف جمع المعلومات من أجل تحسين البيانات التمثيلية. ومع ذلك، فإن المحادثات التي تطلب معلومات لا يقصد بها أن تكون صريحة، ولكن فقط للضيافة، ثم لا يتم تضمين ذلك أو استدعاء مقابلة.

في عملية المقابلة، يوجد عدد من المتغيرات التي تلعب دورًا مهمًا، وهي: (١) مجري المقابلة أو مجري المقابلة، (٢) مجيب أو مخب، أي يتم مطالبة الأشخاص بالمعلومات، (٣) استبيان، (٤) العلاقة بين المجيب والمجيب.^{١٢}

قامت الباحثة مقابلات مع مدرسي اللغة العربية الذين ناقشوا مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث والأساليب المستخدمة عندما كانت عملية التعلم مستمرة.

الاختبار

يسمى مصطلح الاختبار باللغة العربية (اختبار). بشكل عام، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو ما بطريقة محددة وقواعد محددة مسبقًا. فيما يتعلق بمجال اللغة، تُفهم اختبارات اللغة على أنها عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب الإجابة عليها أو الإجابة بهدف قياس مستواهم من حيث إتقان مهارات لغوية معينة وشرح التقدم المحرز ومقارنتهم بإنجازات الطلاب الآخرين. إذا تم تنفيذ اختبار اللغة أثناء إجراء عملية التعلم، فسوف يطلق عليها اختبار. من خلال إدارة الاختبار، من المتوقع الحصول على معلومات حول مقدار ومهارات اللغة العربية العميقة لدى الطالب.^{١٣}

¹² Abdul Halim Hanafi, *Metode Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011) Hlm. 130

¹³ Siti Shaliha, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Depok: Madani Publishing, 2016) Hlm. 44-

نتائج تجربة الإنتاج وسيلة لعبة المنوبولي

١. في البحث الميداني الأول، أجرت الباحثة اختبارًا مسبقًا في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جيلغون، وكانت البيانات التي تم الحصول عليها من

نتائج الاختبار الأول على النحو التالي:

٢. جدول رقم ٢

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم	النسبة	تقديرات
١	عين جارية	٥٥	ضعيف
٢	أمين الدين	٥٥	ضعيف
٣	أني حرياتي	٧٠	مقبول
٤	أيودياه دوي ملياني	٧٠	مقبول
٥	ديوي أيوا راتو بلقيس	٧٠	مقبول
٦	ديوي فطرية	٥٥	ضعيف
٧	فكرة النساء المدينة	٧٥	جيد
٨	حديقة الجنة	٧٥	جيد
٩	حيري حرنندانج	٦٢	مقبول
١٠	حلداينتي عزيزة	٧٠	مقبول
١١	إيدا إندرياني	٧٠	مقبول
١٢	إيك مستكاوتي	٥٥	ضعيف
١٣	ليلاتزها	٩٥	ممتاز
١٤	لولا يولياني	٥٥	ضعيف
١٥	مالينا أغستينا	٨٠	جيد

١٦	محمد ريزا مولانا	٧٠	مقبول
١٧	نابيلا إيجاتل فادة	٧٥	جيد
١٨	نابيلا فوتري سيفتياني	٧٠	مقبول
١٩	نسرة الحوسنية	٧٥	جيد
٢٠	نيسرينا فاتن طيبة	٧٥	جيد
٢١	نور خالصة	٧٥	جيد
٢٢	فوتري نورحاليذا	٧٥	جيد
٢٣	سفينة النجاة	٦٧	مقبول
٢٤	سينتاوتي	٦٥	مقبول
٢٥	سي تي أناياة	٦٠	ضعيف
٢٦	سوكماوتي	٧٥	جيد
٢٧	تاتي روحايتي	٦٥	مقبول
٢٨	أمي فطرياني	٧٥	جيد
٢٩	ونضاة عطية	٧٥	جيد
٣٠	زين زيدان	٦٥	مقبول
مجموعة النتيجة المحسولة		٢٠٧٤	
المئوية الصلاحية		٦٩,١%	

في الاختبار القبلي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٠، وجد الباحثة طلاب لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) لثلاثين طالبًا، لأن الباحثة لم يستخدموا الوسائل في الاختبار القبلي، واستخدموا فقط أوراق عمل الأسئلة.

جدول رقم ٣

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم	النسبة	تقديرات
١	عين جارية	٨٠	جيد
٢	أمين الدين	٨٠	جيد
٣	أني حرياتي	٨٥	جيد جدا
٤	أيودياه دوي ملياني	٨٠	جيد
٥	ديوي أيوا راتو بلقيس	٨٠	جيد
٦	ديوي فطرية	٨٥	جيد جدا
٧	فكرة النساء المدينة	٨٥	جيد جدا
٨	حديقة الجنة	٨٥	جيد جدا
٩	حيري حرنندانج	٨٠	جيد
١٠	حلداينتي عزيزة	٨٥	جيد جدا
١١	إيدا إندرياني	١٠٠	ممتاز
١٢	إيك مستكاوتي	٩٠	جيد جدا
١٣	ليلاتزهررا	١٠٠	ممتاز
١٤	لولا يولياني	٩٥	ممتاز
١٥	ماليينا أغستينا	٩٠	جيد جدا
١٦	محمد ريزا مولانا	١٠٠	ممتاز
١٧	نابيلا إيجاتل فادة	١٠٠	ممتاز
١٨	نابيلا فوتري سيفتياني	٨٥	جيد جدا
١٩	نسرة الحوسنية	٨٠	جيد
٢٠	نيسرينا فاتن طيبة	٩٨	جيد جدا

جيد	٨٠	نور خالصة	٢١
ممتاز	١٠٠	فوتري نورحاليذا	٢٢
جيد جدا	٨٥	سفينة النجاة	٢٣
ممتاز	١٠٠	سينتاوتي	٢٤
جيد	٨٠	سيتي أناياة	٢٥
جيد	٨٠	سوكماوتي	٢٦
جيد جدا	٨٥	تاتي روحاتي	٢٧
جيد جدا	٨٥	أمي فطرياني	٢٨
جيد جدا	٩٠	ونضاة عطية	٢٩
ممتاز	١٠٠	زين زيدان	٣٠
٢٤٦٣		مجموعة النتيجة المحصولة	
٨٢,١%		المؤبة الصلاحية	

بعد تجربة المنتج الرئيسي، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٠، طلاب في الصف العاشر الذين يتخصصون في الرياضيات والعلوم الطبيعية، كانت هناك زيادة بعد استخدام وسائل التعليمية، خاصة في مهارة الكلام للطلاب، أي من ٣٠ طالبًا كان هناك ٢١ طالبًا قد بلغوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وكانت النتائج مختلفة عن قبل استخدام الوسائل التعليمية، تكون الدرجات التي حصل عليها الطلاب أفضل.

جدول رقم ٤

نتيجة توزيع البيانات

رقم	اسم	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-x)
١	عين جارية	٥٥	٨٠	٢٥
٢	أمين الدين	٥٥	٨٠	٢٥
٣	أنى حرياتي	٧٠	٨٥	١٥
٤	أيودياه دوي ملياني	٧٠	٨٠	١٠
٥	ديوي أيوا راتو بلقيس	٧٠	٨٠	١٠
٦	ديوي فطرية	٥٥	٨٥	٣٠
٧	فكرة النساء المدينة	٧٥	٨٥	١٠
٨	حديقة الجنة	٧٥	٨٥	١٠
٩	حيري حرنندانج	٦٢	٨٠	١٨
١٠	حلداينتي عزيزة	٧٠	٨٥	١٥
١١	إيدا إندرياني	٧٠	١٠٠	٣٠
١٢	إيك مستكاوتي	٥٥	٩٠	٣٥
١٣	ليلاتزهررا	٩٥	١٠٠	١٠
١٤	لولا يولياني	٥٥	٩٥	٤٠
١٥	ماليينا أغستينا	٨٠	٩٠	١٠
١٦	محمد ريزا مولانا	٧٠	١٠٠	٣٠
١٧	نابيلا إيجاتل فادة	٧٥	٨٥	١٠
١٨	نابيلا فوتري سيفتياني	٧٠	٨٠	١٠

٢٣	٩٨	٧٥	نسرة الحوسنية	١٩
٥	٨٠	٧٥	نيسرينا فاتن طيبة	٢٠
٢٥	١٠٠	٧٥	نور خالصة	٢١
١٠	٨٥	٧٥	فوتري نورحاليذا	٢٢
٢٣	١٠٠	٦٧	سفينة النجاة	٢٣
١٥	٨٠	٦٥	سينتاوتي	٢٤
٢٠	٨٠	٦٠	سي تي أناياة	٢٥
٥	٨٠	٧٥	سوكماوتي	٢٦
٢٠	٨٥	٦٥	تاتي روحايتي	٢٧
١٠	٨٥	٧٥	أمي فطرياني	٢٨
١٥	٩٠	٧٥	ونضاة عطية	٢٩
٣٥	١٠٠	٦٥	زين زيدان	٣٠

من المقارنة بين الاختبارين، درجات الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج عملية التعلم بعد الاختبار باستخدام الوسيلة لعبة المنوبولي، والقيمة أكبر مما كانت عليه عند الاختبار القبلي. وبالتالي، يمكن لوسيلة لعبة المنوبولي أن تحسن عملية التعلم المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام.

النتيجة

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:
١. تطوير وسيلة لعبة المنوبولي يمكن أن يتم عن طريق جمع البيانات بملاحظة ومقابلات والوثائق، ونيجتها هناك لايزال طلاب لايتحدثون العربية بطلاقة بسبب عدم وجود

المفردات لأن مدخلاتهم تأتي بالفعل من المدرسة المتوسطة الحكومية وفي العادة في تعلم الكلام، يتم التراكيز فقط على أوراق عمل الطلاب فقط متابعة المحادثات المتوافرة في أوراق عمل الطلاب. وفي التصميم الأول للمنتج، ابتكر الباحثة تصميم المنتجات لعبة المنوبولي باستخدام تطبيقي "Xara" و "Pinterest" لأن كلا التطبيقين يدعمان عملية إنشاء وسيلة لعبة المنوبولي توجد فيها ميزات أو كائنات صور يتم تكييفها مع المواد العربية خصيصًا لمهارة الكلام.

2. يمكن لمعرفة فعالية على وسيلة لعبة المنوبولي أن تعرف أنه من خلال البحث الذي تم إجراؤه تحديدًا قبل الاختبار وبعده، هناك اختلافات بين الاثنين، من نتائج عدد الاختبارات الأولية التي تظهر ٢٠٧٤ في حين أن نتائج الاختبار اللاحق هي ٢٤٦٣، من هذه النتائج بالتأكيد اختلافات، عندما قبل وبعد استخدام الوسائل لعبة المنوبولي، في الجدول ٤,٣ يظهر الاختبار التمهيدي متوسط مقدار ٦٩,١% بينما في الجدول ٤,٤، يظهر الاختبار البعدي متوسط عدد ٨٢,١%. يمكن استنتاج أنه عندما يستخدم الباحثة وسيلة لعبة المنوبولي المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية على وجه التحديد، فإن الدرجات أفضل بكثير من الاختبار البعدي أو قبل استخدام وسيلة لعبة المنوبولي.

الخاتمة

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير وسائل لعبة المنوبولي هو مايلي:

١. الوسيلة لعبة المنوبولي هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام الوسائل

لعبة المنوبولي (Monopoly) في وسيلة لعبة المنوبولي، يتمتع بجاذبية للطلاب لأنه في

الوسيلة يرافقه صور ملونة وفقاً للمفردات في الصورة ومرفقة ببطاقات أسئلة

وبطاقات ألعاب، والتي يمكن للطلاب في البطاقة الإجابة عليها أو الكلام عنها

مباشرة.

٢. المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسيلة لعبة المنوبولي يجب أن يكون لدى المعلم

فهم جيد للمواد التي يتم تدريسها، بحيث يمكن أن يسهل الطلاب على قبول المواد

ولا يسعر الطلاب بالملل.

المراجع

إبراهيم محمد عطاى. طرق تدريس اللغة العربية التربوية الدينية، القاهرة: مكتبة النمضة

المصرية، ١٩٩٧م

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. إضاءات لرفع كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

(الرياض: فهرسة مكتبة الملكا فهد الوطنية أثناء النشر)، ١٤٢٢ هـ

الشطى، محمد صالح. المهارة اللغة: مدخل خصائص اللغة العربية وفنونها، الرياض: دار

الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٨ هـ

الملاحظة بين الباحثة والمدرسة المادة اللغة العربية في الصف العاشرة قسم العلوم الطبيعية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليفون

بحر الدين، أوريل. *فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة*، مالانج:

مطبعة الجامعة، ٢٠٠٩ م

شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: دار شادو، ١٩٩٦ م

زهدي، حلمي. *البيئة اللغوية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية*، مالانج: مطبعة الجامعة،

٢٠٠٩ م

عبد السلام فتح الله، مندر. *أساسيات إنتاج واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم*، الرياض:

المراكز الرئيسي، ١٤٢٧ هـ

فخر الرزي، محسن نوري عزيز. *أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية*، (جاكرتا: جامعة

شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٦ م

محمد عون الحيم، الخ. *الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا*،

الرياض: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١١ هـ.

محمد صالح، مدحت إبراهيم ١٤٢٩. *العربية ملكة بلا مملكة*. الرياض: دار الزهراء للنشر

والتوزيع، ١٤٢٩ م

نورهادي، *المواجه لتعلم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مالانج: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م

مراجع غير العربية

- Albinus Silalahi. *Development Research (Penelitian Pengembangan) Dan Research & Development Dalam Bidang Pendidikan Pembelajaran. Disampaikan Pada Seminar & Workshop Penelitian Disertasi Program Direktorat Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan*. Medan: (3-4 Februari. 2017)
- Effendy, Fuad Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. Cet- 3
- Hamid, Abdul. 2013 *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN MALIKI-PRESS
- Hanafi, Abdul Halim 2011 *Metode Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Diadit Media
- Khairunnisa, Syifa. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education. Vol.5, No. 1
- Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon." (Malang, 8 Nov, 2013)
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press
- Nufus, Hayati. Juli- Desember 2015. *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan Media Strip Story*. Jurnal Horizon Pendidikan. Vol. 10. No.2.
- Nurul Hikmah, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu* dalam Jurnal Pendas Mahakam . Vol. 1 (1)
- Rohmawati, Silfiyah, *Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoly Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab*. Jurnal Al-Mi'yar Vol. 2, No. 2 (oktober 2019)
- Shaliha, Siti. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Depok: Madani Publishing

- Siskawati, Maya. 2016 .*Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa*. Jurnal Studi Sosial. Vol. 4, No. 1
- Suryani, Nunuk dan Agung Leo, 2012 .*Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak Anggota IKAPI
- Suciati, Sri, dan Septiana, Ika, dkk, *Penerapan Media Monosa (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, Vol 2(2) 2015
- Suprpto ,Anis Nuryati. *Permainan Monopoli Sebagai Media Dalam Meningkatkan Minat Belajar Tata Boga di SMA*, Jurnal Ilmiah Guru “COPE”, No. 01/Tahun XVII/Mei 2013
- Suharsimi Arikunto, 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2017 .*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* .Bandung: ALFABETA CV
- Satori, Djam'an 2017 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta