

تطوير وسيلة التعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة بور بوينت

Uun Sundusiah dan Habibi

الملخص

وسيلة التعليم هي الة التعليم قادر على استخدام أنشطة التعليم. والان التكنولوجيا في إندونيسيا زيادة كبيرة، إذا كان موقف المعلم لا يهتم بالتطوير التكنولوجي ليس هو المواقف الصحيح. حتى الان وسائل التعليم في التعلم هي الوسيلة لديهم كمثّل القلم والمسطرة والكتاب وغير ذلك، وذلك وسيلة التعليم لا تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم. لذلك هناك حاجة إلى وسيلة التعليم المناسبة ، وتظن الباحثة أن وسيلة التعليم المناسبة تعني وسيلة بوربوينت لأن في وسيلة بوربوينت هناك تتضمن الوسائل بالفعل وسيلة أخرى وهي وسيلة البصرية والصوتية وغير ذلك. لذلك هذه الوسيلة تساعد عملية التعليم بفرح وسرور في الصف الثاني بالمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج.

مقدمة

ان تعلم اللغة العربية مهمة في فهم القرآن الكريم، لأن القرآن قد جعل الله هدى للمسلمين في العالم . كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتِهِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ يَعْلَمُونَ " ^١ وقد عرفنا أيضا أن " اللغة العربية هي لغة القرآن وحديث النبي. ولذلك ليتعلم كلاهما تحتاج وسيلة حتى لا تكون مخطئا في قراءة ويفهم النص العربي لا يوجد الشكل، خاصة في حديث النبي. الأسباب الخاطئة في قراءة

^١ سورة يوسف ، الآية ٢

النص سيؤدى إلى خطأ المعنى.^٢ لذلك ليس من المستغرب إن كان بعض المسلمين بهتمام كبير في تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة في وحدة المسلمين في العالم.

اللغة العربية هي احدى من اللغات الأجنبية التي انتشرت في عدة مناطق وعدة بلدان، كذلك في إندونيسيا يتم دراسة اللغة العربية في المدارس الإسلامية منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة، خصوصا في الفصل الثاني في مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج، لكن تعلم اللغة العربية أو لغة الأجنبية متفرقة بتعليم اللغة الأم لأن كما قيل أن اللغة العربية احدى اللغة من أصعب اللغات في تدريسها كمثل من قواعدها أو تركيبها أو صيغة كلماتها أو مفردتها أو في صعوبة اخرى في عملية تعليمها. لذلك في تعليم اللغة العربية علينا أن نتعلم علم النحو أولا، لأن الكلمات العربية كمثل القرآن والحديث دون إتقان علم النحو غير مفهومة. لأن علم النحو مساعدة الطلاب على قراءة الكتب وفهم المحتويات في الكتاب. " كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ # وَالسُّنَّةَ الدَّقِيقَاتِ الْمَعَانِي، والنحو أولى أولا أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم " ^٣ ولأن العلم النحو أيضا هو أب العلوم العربية " أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها. " ^٤

وقد عرفنا إذا نحن سوف نتعلم اللغة العربية علينا أن نعرف القواعد من القواعد اللغة العربية " تشتمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد : قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتجديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها ، أي أن قواعد النحو

² Mu'min Imam Saiful, *kamus ilmu nahwu dan shorof*, (Jakarta: Imprint Bumi Askara, 2013), vii

^٣ المجموعات العرطي ، ٨ ، ٩

⁴ Kafabihi Mahrus Abdullah, *nahwu itu mudah*, (Komplek Lirboyo Kediri : Al-Aziziyah Press) , v

تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص .^٥ لكن الباحثة سوف تبحث عن القواعد النحو فقط .

على اساس نتائج المقابلات مع المدرسة علم النحو يعني الأستاذة كرسينا أستوتي كثير من الطلاب في الصف الثاني من مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجراڨ أنهم يشعرون بالصعوبة في درس علم النحو لا يستطيع أن تجعل الجملة الإسمية في فهم موقع الإعراب، لأن المدرسة تشرح لهم التعريف والمثال فقط وطريق التعليم الذي يستخدمها يعني طريق التعليم الخطابة، تظن الباحثة ان هذا طريق التعليم غير المناسب في التعليم لأن يستطيع ان تجعل الطلاب ضجرا ومللا. وبجانب ذلك رأت الباحثة أن الطلاب ينامون في الفصل ويمزحون مع أصدقائهم وهم يشعرون بتعب في تعليم اللغة العربية. وتظن الباحثة من اسباب ذلك لأنها قلة تطوير وسيلة في تعليم. والتغلب على هذه المشكلات هي تحسين أنشطة التعليم. لأن وسيلة التعليم هي الة التعليم قادر على استخدام أنشطة التعليم. والان التكنولوجيا في إندونيسيا زيادة كبيرة، إذا كان موقف المعلم لا يهتم بالتطوير التكنولوجي ليس هو المواقف الصحيح، حتى الان وسيلة التعليم في التعلم هي الوسيلة لديهم كمثل القلم والمسطرة والكتاب وغير ذلك، وذلك وسيلة التعليم تظن الباحثة لا تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم. لذلك هناك حاجة إلى وسيلة التعليم المناسب وتظن الباحثة أن وسيلة التعليم المناسب يعني وسيلة بوروينت لأن في وسيلة

^٥ نعمة فؤاد ، ملخص قواعد اللغة العربية ، سورابايا : الهداية ، ٣

بوربوينت هناك تتضمن الوسائل بالفعل وسيلة أخرى وهي وسيلة البصرية والصوتية وغير ذلك. لذلك هذه الوسيلة تساعد عملية التعليم بفرح وسرور.

الإطار النظري

أ. مفهوم القواعد النحوية

١. مفهوم القواعد

القواعد جمع الكلمات ققققق مما يعني الحكم والقوانين^٦، من حيث أصل الكلمة أو في اللغة تأتي الطريقة من الطريقة اليونانية، وتتكون هذه الكلمات من مقطعين وهي ميثا التي تعني من خلال أو تمر، والحدوس يعني الطريق. ثم تعني الطريقة مسازا تم تمريره للوصول إلى الهدف. وفي اصطلاحا هي كطريقة يسلكه شخص للوصول إلى هدف معين، سواء في البيئة أو التجارة، أو فيما يتعلق بالعلوم وغيرها.^٧

٢. مفهوم النحو

النحو في اللغة هي الطريق والجهة (Abadi, 1983 : 394) ووفقا للرز (Ar-razi) (133 : 1922 النحو هو القصد والطريق لكن في اصطلاحا النحو هو وفقا العلماء الكلاسيكية

⁶ Zakiyah Arifa dan Chamidah Dewi, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Bwrbasis Mint Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hal 6

⁷ Sehri Ahmad bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab* Untuk STAIN Datokarama Palu, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, (April 2010), hal 48

هي تقتضي على مناقشة المشكلة الإعراب والبناء هي تحديد خط النهاية الكلمة وفقا لموضعها في الجملة .

وكما قيل في كتاب موجز علوم العربية أن علم النحو يسمى بعلم الإعراب هو أحد علوم العربية الرئيسة، يطلق في اصطلاح العلماء على العلم بالقواعد التي تعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء، وما يتبع ذلك.^٨

إذا نظرنا من الفهم أعلاه يمكن أن تعليم القواعد النحوية مفهومة جدا. لأن قد شرحت أن تعليم القواعد النحوية هي تتعلم عن القواعد والتراكيب والصيغة الكلمات أو غير اخر، لذلك إذا نخطئ في قراءة النص أو الكتاب سيؤدي إلى خطأ المعنى. فكذاك وجب علينا أن نتعلم قواعد النحوية لأن في تعليم القواعد النحوية كانت تعليم عن الحكم النحو كمثال مبتداء والخبر، أن هما قسم من الإسم المرفوع. وفي التعليم قواعد النحو كانت فائدة كما قيل في كتاب فتح رب البرية في شرح كتاب العمرطي يعني صون اللسان عن الخطاء في الكلام والإستعانة به على فهم كلام الله تعالى وكلام رسوله .

٣. الغرض عن التعليم قواعد النحو

فأما الغرض عن التعليم قواعد النحو^٩ هو :

محمد قاسم و د. احمد الحمصي "موجز علوم اللغة العربية . ١٥٨

⁹ Sehri Ahmad bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab Untuk STAIN Datokarama Palu*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, (April 2010), hal 50

(١) الحافظ وتجنب الكلمات الشفوية والمكتوبة من الأخطاء اللغوية وبجانب ذلك يجعل عادات اللغة بطلاقة .

(٢) تعرف الطلاب اللغة العربية دائما على ملاحظات التفكير المنطقي والإنتظام والإستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم لتقييم النقد لقواعد اللغة العربية

(٣) مساعدة الطلاب على فهم عبارات التعبير اللغة العربية وتسريع فهم الغرض من المحادثة باللغة العربية .

(٤) شحذ الدماغ ، ينور القلب حتى تطوير كنز اللغة الطلاب .

(٥) توفير القدرة الطلاب لإستخدامها القواعد اللغة العربية في مختلف البيئات اللغوية

(٦) القواعد يمكن أن توفر التحكم الدقيق للطلاب عند تأليف مقال

٥. طريقة التدريس قواعد النحو

يتم تجمع هذه الطريقة في مجموعتين^{١٠} ، يعني :

١. طريقة القياسية

هذه الطريقة تركز على تقديم القواعد، فرض التحفيز القاعدة على الطلاب، ثم إعطاء أمثلة

لتوضيح الغرض من القاعدة .

٢. طريقة استقرائية

¹⁰ Sehri Ahmad bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab Untuk STAIN Datokarama Palu*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, (April 2010), hal 51

هذه الطريقة هي ضد من الطريقة قياسية، لأن تعتمد هذه الطريقة على تقديم الأمثلة أولاً ثم تتم مناقشة نماذج الأمثلة مع الطلاب ، مقارنة للمقارنة، ويتم وضع القواعد ثم إعطاء التدريب للطلاب

طريقة استقرائية ينقسم إلى قسمين :

(١) طريقة المثال

يسمى أيضا بطريقة المثال مصطنع، مستقلة، مبعثرة أو قطعة. يظهر هذا الاسم لأن

هذا الأمثلة مبعثرة و مقطوعة

(٢) طريقة النص سليمة

هذه الطريقة يسمى بطريقة السياق المستمر ، النص المثالي أو طريقة التعديل . وهذه

الطريقة التركيز على تقديم النص الكمال أو مقالات سليمة مأخوذة من قراءت الكتب والنص الأدب وغير ذلك .

٦. خطوات التدريس قواعد النحوية

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال المراحل التالية :

(١) مرحلة الإعداد

في هذه المقدمة، يجب على المعلم التركيز على الشرح المعنى. إما من المبتداء والخير.

هذه الخطوة الأولى، تهدف إلى جذب الإنتباه وتركيز الطلاب بحيث يقبل الطلاب بسهولة

موضع الدروس الجديدة.¹¹

(٢) مرحلة عرض العينة

المعلم يكتب المثال على السبورة، أمثلة من المعلم نفسه ومن الطلاب .

(٣) مرحلة الوزن واللقاء

بعد اكتمل عملية العرض، يجب على المعلم ربط ودمج المواد السابقة مع الحاضر، لذلك الدرس

لديه علاقة وثيقة .

في هذه الحالة، يحاول المعلم تجمع جزء من النص أو نماذج من الأمثلة تم تقديمها. حتى يعرف

الطلاب نقطة التشابه أو الاختلاف بين عناصر التحكم هذه

(٤) مرحلة صياغة القاعدة.

تنظيم مواد جديدة مع المواد القديمة كعلاقة ارتباط تصبح نظاما مضغوفا و سليما. ثم

يجب على المعلم كتابة القواعد التي تم تصميمها على السبورة ، ويكتب إشراك الطلاب حتى

تصبح القواعد أكثر كثافة وشمولية . ثم يقوم المعلم بصيغة القاعدة و يطلب من الطلاب القراءة

من خلال التدوير

(٥) مرحلة التطبيق

¹¹ Sehri Ahmad bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab* Untuk STAIN Datokarama Palu, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, (April 2010), hal 56

يقدم المعلم أسئلة في شكل تمارين وممارسة نتائج الدروس التي تم تقديمها.

ب. مفهوم بوربوينت

١. بوربوينت

بوربوينت مايكروسوفت أوفيس بوربوينت هو برنامج تم صدر لسنوات تطويره بواسطة مايكروسوفت في حزمة تطبيق البيانات، مايكروسوفت أوفيس. مايكروسوفت أوفيس بوربوينت لأول مرة بواسطة Bob gaskin و Dennis Austin كمقدم لشركة تسمى Forethought, Inc. الذي يتغير بعد ذلك إلى بوربوينت.

مايكروسوفت أوفيس بوربوينت النسخة الأولى صدرت في السنة ١٩٨٧ أكثر من عشرين نسخة قد ٢٠١٧. بوربوينت مثل غيرها من برامج معالجة العروض التقديمية، النص والرسوم و الفيديو والصوت وغيرها من الأشياء يتم وضعه على عدة صفحات فردية تسمى " الشرائح " كل شريحة يستطيع اطبعها أو المعروضة على الشاشة يمكن أن يحكم المقدم.

٥. وظيفة وفوائد وأهداف بوربوينت

(١) وظيفة بوربوينت

مما يسهل فهم العروض التقديمية لأن يتم عرضها في شكل شرائح ، ومع طراز العرض على شكل الشريحة، فإنه يسهل على المستخدمين إدارة المواد بوربوينت الحالية. وسهولة الإضافة مقاطع الفيديو أو الصور أو الصوت التي ستجعلون العرض أكثر تشويقاً وتبدون على قيد الحياة .

هذه المادة بوربوينت في شكل سوفكوفي بالتأكيد سيجعل من الأسهل بالنسبة لنا للوصول

أو التوزيع من خلال جهاز الكمبيوتر^{١٢}.

(٢) فوائد بوربوينت

ستكون مواد العرض التقديمي التي تقدمها أكثر إثارة . خاصة إذا قمت بإضافة الصور المتحركة

أو الفيديو أو الصوت فيه. لأن العروض التقديمية غالبا ما تجعل المستمعين أقل تركيزا. ولأن التسليم أو التسليم المواد رتيبة.

مواد العرض التي سنتقلها أسهل لكي يفهمه الجمهور هذا لأنك لا تعرض إلا النقاط الرئيسية

في مادتك. بعدمعرفة النقاط ثم إضافة تفسيرك، سيؤدي ذلك بالتأكيد إلى تسهيل فهم الجمهور لمواد العرض التقديمي.

ستكون المادة التي تعرضها أكثر وضوحا إذا أضفت صوراً متحركة أو ربما فيديو مما يجعل الجمهور

أكثر وضوحا في النقاط تسليم المواد خاصة بك .

(٣) أهداف بوربوينت

اجعل من السهل على المستخدمين تقديم عر

¹² <https://amp.adop.cc/belajaroffice/pengertian-microsoft-powerpoint-fungsi-dan-manfaatnya/>

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

أنعقد هذا البحث في المدرسة دار المتقين الإسلامية تانجرانج. واخترت الباحثة هذه المدرسة لأن رأت الباحثة أن هناك مشاكل، فيما بوسيلة التعليم. تم تقسيم هذا البحث إلى خمس مراحل، يعني : تحليل، تصميم، إنتاج ، تصديق والآخر تقييم. وأما موعده ويقام منذ ١ مايو ٢٠١٩ م.

ب. طريقة البحث

طريقة البحث الذي تستخدمه الباحثة في عملية البحث هي بحث التطوير ، بحث التطوير هو عملية أو خطوة لتطوير منتج جديد أو لإتقان المنتجات الحالية بحيث يمكن تبريرها. هذه المنتج ليست دائما برامج للأجهزة ولكنها برامج لجميع البيانات، التعليم في الفصل، المكتبة أو المختبر، التدريب، التوجيه، التقييم والإرادة.^{١٣} لذلك هذه الطريقة مناسبة لستخدام بحث تطوير التعليم القواعد النحوية القائمة على وسيلة بوروينت.

ج. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي باستخدام ما يلي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوسائط.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي تطوير التعليم القواعد النحوية القائمة على وسيلة بوروينت

¹³ Winarni Endang widi, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan (PTK) Resech and Development (R & D)* , (Jakarta : Bumi Aksara ,2018). 24[^]

جدوال خلاصة نتائج اختبارين في تعليم قواعد النحو

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	
		القبلي (الأول)	البعدي (الأخير)
١.	أيسنحة الزهر	٣٠	٦٠
٢.	أندي غرديف	٣٠	٦٠
٣.	أنيس الهي	٣٠	٦٠
٤.	أنيس نور الهداية	٥٠	٩٠
٥.	أطيرا زهر ندياوتي	٧٠	١٠٠
٦.	أولياء سفطري	٣٠	٧٠
٧.	أورا أنيسا	٣٠	٧٠
٨.	أيو سلفيا	٣٠	٦٠
٩.	بنيع هوى أميرا	٤٠	٨٠
١٠.	جترا إنده فراتوي	٣٠	٧٠
١١.	دية رحموتي	٤٠	٨٠

٧٠	٣٠	أنجيليك ديلما شهراني	١٢.
٧٠	٣٠	خير النساء	١٣.
١٠٠	٧٠	مفتاح الجنة	١٤.
٨٠	٥٠	موطيرا مرضات الله	١٥.
٦٠	٤٠	نييلا أندى	١٦.
١٠٠	٧٠	نييلا دمينتي	١٧.
١٠٠	٧٠	نييلا نور أجيزة	١٨.
٨٠	٤٠	نديرا هيف رزقى	١٩.
٨٠	٤٠	نجم زهر	٢٠.
٧٠	٣٠	نيل فديا . أ	٢١.
٨٠	٥٠	نزلة أميلة الله	٢٢.
٦٠	٣٠	فتري نييلا	٢٣.
١٠٠	٧٠	فريمديني كنيا . ب	٢٤.
١٠٠	٧٠	ردين أيو . ف	٢٥.
٩٠	٥٠	رحمة إنتان فضيلة	٢٦.
١٠٠	٥٠	ريفالينا فيبي	٢٧.

٢٨.	ريستيارى وحيوا	٤٠	٨٠
٢٩.	سبيلا حسمين	٧٠	٧٠
٣٠.	شريفة موديم	٦٠	٨٠
٣١.	تيتا تسبيحة	٦٠	٨٠
٣٢.	دية رحمواقي	٦٠	٨٠
الجملة		١٤١٠	٢٥٣٠
المعدلة		٤٤,٠٦	٧٩,٠٦
الناجح		٢١,٨٧ %	٨٤,٣٧ %
غير الناجح		٧٨,١٢ %	١٥,٦٢ %

إستنادا إلى نتائج التعلم كان الإختبار القبلى نتائج التلاميذ الذين لا ينجحوا في تعليم

قواعد النحوية ٢٥ طلاب أو بقدر ٧٦,١٢% و الذين نجحوا ٧ طلاب أو بقدر ٢١,٧٨%

وإستنادا إلى نتائج التعلم كان الإختبار الأخير نتائج التلاميذ الذين ينجحوا في تعليم قواعد النحوية

٢٧ طلاب أو بقدر ٧٩,٦٠

ومعالجة البيانات وتحليلها المحسولة من التعلم في الإختبارات . فذكرت التحصيل "تطوير وسيلة التعليم قواعد النحوية القائمة بوسيلة بوروينت" ترتقي قدرة فهم عن الدرس قواعد النحو

نتائج البحث

النظر إلى نتائج البحث على " تطوير التعليم قواعد النحوية بوسيلة بوروينت " ، تمكن

الباحثة أن تلخص ما يلي :

١ . لا يوجد وسيلة التعليم الذي يستخدم في مدرسة دار المتقين الإسلامية تانجرانج في الدرس قواعد النحو مجرد إستخدام وسيلة التعليم لدي المدرسة وحول الفصل كمثل القلم والكتاب والمسطرة والمكتب والكرسي والسبورة وغير ذلك . وقد تم اختبار المنتجات الأولى والاخير التي تم تطويرها على الطلاب من خلال طرح أسئلة مع مجموعه ٣٢ مجيبا ، واحصل على اختبار المنتجات الأولى على فئة مقبول مع قيم النسبة المئوية ٤٤,٦٠ % والحصول على اختبار المنتجات الاخير على فئة جيد مع قيم النسبة المئوية ٧٩,٦٠ %.

٢ . التنمية التي تقوم بها الباحثة وهي قادرة على إنتاج المنتجات في شكل وسيلة التعليم بوروينت لإستعمال في الدرس قواعد النحو في المدرسة دار المتقين الإسلامية تنجرانج . تم التحقق من صحة المنتجات التي تم تطويرها بواسطة خبراء المواد وخبراء وسيلة التعليم حتى الحصول على فئة جيد جدا مع العرض ٩٠ % كما تم اختبار المنتجات التي تم تطويرها على الطلاب

من خلال طرح أسئلة مع ما مجموعه ٣٢ مجيباً ، واحصل على فئة جيد مع قيم النسبة

المئوية ٧٠،٩٠ % .

٣. المزايا والنقصان في تعليم قواعد النحوية على وسيلة بوربوينت

١. المزايا في تعليم قواعد النحوية على وسيلة بوربوينت

بالنسبة لمزايا وسيلة التعليم هذه التي شعرت بها عند ما كنت أدرس في الصف الثاني في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج ، وهي عملي (ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا في عدة فصول أخرى) ، لديها مجموعة متنوعة من تقنيات العرض مع مجموعات الألوان المختلفة أو الرسوم المتحركة ، لا تقضي وقتا طويلا ، اجعل الطلاب متحمسين .

وهذا مزايا وسيلة التعليم الذي شعر الطلاب عند ما يحدث التعلم على وسيلة التعليم ، وهي :

رقم	جانب	النتيجة الإجمالية	مقياس	نسبة مئوية	معايير
١.	عملي	١٣١	١٦٠	٨١،٨ %	جيد جدا
٢.	قادرة على جذب الانتباه	١٣٤	١٦٠	٨٣،٧ %	جيد جدا
٣.	لا تقض وقتا طويلا	١٤١	١٦٠	٨٨،١ %	جيد جدا
٤.	اجعل الطلاب متحمسين	١٣٢	١٦٠	٨٢،٥ %	جيد جدا

جملة	٥٣٨	٦٤٠	٨٤,٠٦	جيد جدا
------	-----	-----	-------	------------

وقد رأينا في الجدوال أن هناك تقييما لمزايا وسيلة التعليم التي تغطي اربعة التقييم وهي عملي، قادرة على جذب الانتباه، تقضى وقتا طويلا، اجعل الطلاب متحمسين. وأما جوانب عملي الحصول على النتائج ٨١,٨ % وجوانب قادرة على جذب الانتباه الحصول على النتائج ٨٣,٧ % وجوانب لا تقضى وقتا طويلا الحصول على النتائج ٨٨,١ % وجوانب اجعل الطلاب متحمسين الحصول على النتائج ٦٢,٥ %.

بحيث يتم الحصول على التقييم الشامل لوسيلة التعليم على نتائج ٨٤,٦ % حتى الحصول على المعايير التقييم جيد جدا.

٢. النقائص وسيلة التعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة بوربوينت

بالنسبة لنقائص وسيلة التعليم هذه التي شعرت بها عند ما جعلت وكنت أدرس في الصف الثاني في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج، وهي الإعتماد الكبير جدا على التيار الكهربائي، شراء المعدات تكلفة وليس كل المدرسة لديها، يطلب المزيد من الخبرة لتكون قادرة على جعل نقاط القوة الصحيحة والمثيرة للاهتمام، يطلب تحضير دقيق.

وهذا مزايا وسيلة التعليم الذي شعر الطلاب عند ما يحدث التعلم على وسيلة التعليم، وهي:

رقم	جانب	النتيجة الإجمالية	مقياس	نسبة مئوية	معايير
١.	وسيلة التعليم غير جذبية	١٣٢	١٦٠	٨٢,٥ %	جيد جدا

جيد جدا	%٨١,٢	١٦٠	١٣٠	٢. تقضي وقتنا طويلا
جيد جدا	%٨٥	١٦٠	١٣٦	٣. يطلب الكثير من الأموال
جيد جدا	%٨١,٢	١٦٠	١٣٠	٤. لا تجعل الطلاب متحمسين
جيد جدا	%٨٢,٥	٦٤٠	٥٢٨	جملة

وقد رأينا في الجدول أن هناك تقييما لنقائص وسيلة التعليم التي تغطي اربعة التقييم وهي وسيلة التعليم غير جذبية، تقضى وقتنا طويلا، يطلب الكثير من الأموال، لا تجعل الطلاب متحمسين. وأما جوانب وسيلة التعليم غير جذبية الحصول على النتائج %٨٢,٥ وجوانب قادرة على جذب الانتباه الحصول على النتائج %٨١,٢ وجوانب لا تقضى وقتنا طويلا الحصول على النتائج %٨٥ وجوانب اجعل الطلاب متحمسين الحصول على النتائج %٨١,٢. بحيث يتم الحصول على التقييم الشامل لوسيلة التعليم على نتائج %٨٢,٥ حتى الحصول على المعايير التقييم جيد جدا .