

أثر استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في سيطرة التلاميذ على المفردات

(بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارنجانج ، سيرانج)

Nuru nur aini

Aininuru485@gmail.com

ملخص

يستهدف هذا البحث معرفة أثر استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارنجانج، سيرانج. واستخدمت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي مجتمع البحث هو الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارنجانج ، سيرانج عددهم 240 تلميذا. وعينة هذا البحث هي الفصل "أ" عددهم ٢٠ تلميذا وفصل "ب" عددهم ٢٠ تلميذا. توصل هذا البحث إلى نتائج، من أهمها أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) يؤثر في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى طلاب. وهذا يستنتج من حساب الإحصاء كما يلي، أن قيمة $D_k = 38$ في مستوى الدلالة ٥ % هي ٢,٠٢ وتحصل قيمة "ت" الحسابية هي ٢,٢٠ ولذلك تكون "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية. والفرضية الأصلية مقبولة والفرضية البديلة مردودة. بمعنى أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) له أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارنجانج ، سيرانج.

كلمات المفتاح: طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ، سيطرة التلاميذ، تعليم المفردات

مقدمة

تعليم المفردات هو عملية أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب، بطريقة إعطاء

المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على المفردات التي يمكن الطلاب

قادرين على اتقان تحدث العرب. أما المفردات عند عبدالله الغلى وعبد الله هي الكلمة التي تتركيب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد، أما فعل، إسماء، حرف أداة.^١

وقد لاحظت الباحثة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فدرجناج سيرانج في تعليم اللغة العربية خصوصا في سيطرة المفردات فوجدت أن نتيجة التلاميذ في سيطرة المفردات ضعيفة. بالدليل أن النتيجة المتوسطة ٦٧ من ٢٠ تلميذ في الاختبار القبلي.

ومشكلات الطلبة في سيطرة المفردات، كثيرة منها أنهم وهم لا يعرفون معنى المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الجملة. والأسباب الطلبة لا يملكون الدوافع على تعليم المفردات وهم مزوح في الفصل والمدرس لا يساعد التعليم على تحسين قدرة تفكيرهم أثناء عملية التعليم وهو يكتب المادة الدراسية، وما زال يستخدم الطريقة التقليدية المحاضرة ولم يستخدم طريقة التعليم التعاوني حتى لا يستطيع ان تجذب اهتمام التلاميذ عندما يشرح المواد.

أما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما يلي:

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة العربية وشرط من شروط إيجابيه.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٣. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعليم اللغة العربية.

^١ميمونه، "تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشريكية على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب مفردات" مجلة تقدير السنة الأول، العدد الثاني

وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأنها عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في

تعليم اللغة العربية. وفي مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة، لأنها الطريقة الأول هي

إعطاء تعليم المفردات وتراكيبيها.^٢

وفي هذا البحث تعرض الباحثة وطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ، هم يتعلمون بالتعاون

مع بعد هم البعض يحسنو أن قدرة المعرفية ويمارس

طلبة. وتسجيع تلاميذ على النشاط في المناقشة بين الزملاء يدرب المهارة الحوية.

أما بالنسبة للمشاكل المذكورة. فالباحثة تحاول استخدام هذه طريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة. هل هناك تأثير في سيطرة المفردات؟ لأن الباحثة تعتقد أن المعلمين يمكنهم أن تعطى دوافع

في تنشيط الطلاب بطريقة مثيرة في المفردات. لذلك تريد الباحثة أن تحاول استخدام طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة كوسيلة تعليمية تربية ومنتجة وممتعة.

الإطار النظري

أ. سيطرة المفردات

١. مفهوم السيطرة

السيطرة هي الحصول للطلاب الذين تتكون من ذاكرته على المعلومات، وقال سيف البحرى

جماره، أن سيطرة هي مهارة الشخص بعد التعلم كالحفظ. التي يدرسو على المعلومات وظهور

^٢ خزعة الف شحرن، تطبيق الغناء والصور بمدرسة نور القرآن لمفردات اتشيه، vol. ١٥

الأحوال الماضية كالتجربة الطويلة.^٣ ومن ذلك الشرح عرفنا أن السيطرة هي استطاعة التي يملكها الشخص لإظهار الأحوال التي يعرفها في الزمان الماضي لاستخدام على تحليل المسألة أو تعيين الشيء على كل الناحية في عملية التعلم والتعليم.

٢. مفهوم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٤ والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. كما قال ومونة:^٥ "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، تستخدم لبناء الجملة". وتعتبر ثروة من المفردات معتمد عموماً أن يكون تصويراً من الذكاء أو مستوى التعليم.

٣. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، فيما يلي:

أ. مفردات للفهم (*Understanding Vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف

^٣مرشدة، "تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالمبانيج" *مجلة تقدير السنة الأولى*، (العدد الثاني، ٢٠١٥)، ٤٦.

^٤محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله- طرق تدريسه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٦١.

^٥ومونة، إيكابوتري، وندار، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في لمدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، *Langkawi ... 305*.

عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب. مفردات الكلام (*Speaking Vocabulary*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (*Informal*)، وموقفية (*Formal*)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ج. المفردات للكتابة (*Writing Vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف. الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي تقديم مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

د. مفردات كامنة (*Potential Vocabularies*) وهي كذلك تنقسم هما، سيقية وتحليلية، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وأما الثاني هما هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، أو في الإمام بلغات أخرى.^٦

٤. أهمية تدريس المفردات

^٦ رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ٦١٦-٦١٨.

تدريس المفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية، وذلك للتعبير عن الأفكار أو الأفكار والتواصل مع البيئة سواء شفها أو خطيا. قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها، ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابة.^٧

في تعليم المفردات لابد للمعلم أن يهتم بعض الحالة الآتية^٨: تحديد المعنى، للمبتدئين ينبغي على المعلم أن يعلم المعنى المناسب في سياق فقط. المفردات في السياق، كثير من المفردات لا تستطيع أن تفهم بصحة دون معرفة إستخدامها في الجملة. لابد أن يعلمها في السياق حتى لا يسوء فهم الطلاب. الترجمة في تعليم المفردات، يعلم معنى الكلمة بطريقة ترجمتها إلى لغة الأم هي أسهل الطريقة، ولكن يحتوى بعض عيوبها منها: ينقص البديهة الطلاب عند إستخدامها في العبارة، ضعف الحفظ في ذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات باللغة الأجنبية توجد وزنها المناسبة في اللغة الأم.

ومن درية الضروري تذكر أهمية إدراك الأغراض المتنوعة للكتابة عند التقييم، وعند التعامل مع التركيب الناص، فعلى سبيل المثل تستدعي كتابة قصة ما أسلوبا سرديا يتضمن الشخصية والمواقف المشكلة.^٩

٥. أهداف تعليم مفردات اللغة العربية

^٧ طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ... ١٩٤ .

^٨ ميمونة، "تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشريكة على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب مفردات"، مجلة تقدير ... ١١٢ .

^٩ زيدان أحمد السطاوى وآخرون، مدخل إلى صعوبات التعليم، (الرياض: در الزهراء، ٢٠٠٩) ٣٩١ .

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب،^{١٠} وهو ما عجزت عنه مؤسسات تعليم العربية لغير الناطقين بها التي يكون القائمون عليها في الغالب الأعم، ممن ليس لهم دراية بعلم اللغة التطبيق.

وفي غرض من تدريس مفردات اللغة العربية هي أن يكون للطلاب حوالي ٧٠٠-١٥٠٠ مفردة، ويستطيعون أن يستخدموها في الكلام إما عن العقيدة وعن العبادة وإما عن الأخلاق باللسان والكتابة.^{١١} وعليه أيضا أن يفهم ويعرف مواد التعليم منها المفردات، ويقدر علي إستعمال أنواع الطريقة التعليمية التي يمكنها الوصول نحو الهدف من تعليم اللغة العربية.

ب. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

١. مفهوم الطريقة

^{١٠} فوزان إبراهيم ع، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ... ١٥٧.

^{١١} زخير، "تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة" مجلة في اللغوي، العدد

م. 140, IV/2 (April 2010), *Language and Literature*.

الطريقة هي خطة منظمة ومرتبطة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين. وأما طريقة التدريس هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة.^{١٢}

٢. مفهوم الاستجابة الجسدية الكاملة

الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتدريس اللغة مبنية على تنسيق الكلام والفعل لذلك نجدها تحاول تدريس اللغة عن طريقة النشاط الجسدي (الحركي).^{١٣}

كما قال حناني مستوفي ان طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (*Total physical*

response) حقيقة التطوير والتوسيع من نظرية التعليم على أساس النشاط (*Action based*

teaching). أول من عرف ونشر هذه الطريقة هو جامس آشر (*James Asher*) (عالم أمريكي

في علم النفس. وهي طريقة التي تبني على مجموعة من الأوامر والنشاط الحركي. استندت هذه

الطريقة إلى نظرية.

التعليم للمدخل الطبيعي الذي أعطى اهتماما كبير بالناحية العملية والناحية

الموقفية.^{١٤}

^{١٢} خزينة الف شحرين, تطبيق طبقة الغناء والصور بممدرسة نور القرآن لمفردات اتشيه, vol ١٥,٨٨٠

^{١٣} نور قمري, فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الاستماع, ٢٦

^{١٤} حناني مستوفي, "استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري", الجامعة الاسلامية الحكومية ما لانج

برنامج الدراسات العليا تخصص تعليم اللغة العربية، جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية

٣. أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

إن الأهداف لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي تدريس الكفاية الشفهية في المستوى المبتدئ لتعليم اللغة. أما الاستيعاب فهو وسيلة إلى غاية. ولكن لا يوجد في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة تفصيل الأهداف التدريسية نظرا الآن هذه الأهداف تعتمد على الحاجات المعينة للدار سين. ١٥

٤. خطوات الاستجابة الجسدية الكاملة

ومن الخطوات التي ينبغي على المعلم اتباعها لتدريس الطلاب على الحوار الصفي من خلال استخدامهم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كالآتي:

١. تعطي المدرسة المفردات أو أفعال جديدة باللغة العربية تتعلق بالمادة قيد الدراسة
٢. تعطي تدريب المدرسة على الطلاب تدريباً يتعلق بالمادة
٣. تقوم المدرسة باختبار الطلاب بالاستماع ومراقبة الأوامر أو التدريب الذي يتم تعلمه بشكل صحيح ومتكرر
٤. يتم إعطاء المفردات أو الأوامر الجديدة في مراحل ١٦

٥. مميزات وعيوب الاستجابة الجسدية الكاملة

¹⁵ نور قمرى، فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الاستماع، ٢٧

¹⁶ Verawati, Metode Respon fisik Total, Vol IV

كل الطريقة التدريس مميزات وعيوب، ولا سيما الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
(Total physical response) له مميزات وعيوب المعينة، فمميزات الطريقة الاستجابة

الجسدية الكاملة التي يمكن ظهورها مما يلي:

أ. مميزات الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total physical response)

١. هذه الطريقة مريحة للطلاب فيتمتعون بها
٢. هي سهلة للتذكر وتساعد الطلاب لتذكر العبارات أو الكلمات
٣. هي مناسب لطلاب يحبون الحركة الجسدية (Kinesthetic learner)
٤. يمكن استخدامها في الفصل الكبير والصغير
٥. هي جيدة للصف الذي طلابه لديهم كفاءات مختلفة.
٦. لا تحتاج إلى الاستعداد أو المواد الدراسية الكثيرة.
٧. هي فعالة للأطفال والطلاب على المستوى الإبتدائي.

ب. أما عيوب الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total physical response)

١. هذه الطريقة مخصصة لطلاب لم يتعلموا اللغة خلالها من قبل.
٢. هي مناسبة للطلاب في المستوى المبتدئ فهسب.
٣. لا يمكن استمرار تعليم اللغة بهذه الطريقة، وإن كان مثل ذلك فيكون التعليم تكرارياً^{١٧}

^{١٧} نور قمرى، فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الاستماع، ٣٢-٣٣

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج مكان بحثها، لأن فيها مشاكل يواجهها التلاميذ من نقص المفردات، فجزّبت الباحثة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total physical response) في سيطرة المفردات لمعرفة أثرها في سيطرة المفردات. وأما بالنسبة موعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث في تاريخ ٣ يولي ٢٠١٨ حتى 5 أكتوبر ٢٠١٨.

ت. طريقة البحث

طريقة البحث الذي تستخدمه الباحثة في عملية البحث هو طريقة التجريبي. واختارت الباحثة طريقة التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) لأنه مناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض في هذا البحث.

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي باستخدام ما يلي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوسائق.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى تلاميذ الفصل التجريبي قبل طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة وبعد استخدامه

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	تيب ريجان	٤٠	٨٠

٨٠	٢٠	فيري همزة	٢
١٠٠	٥٠	اي اس ارسكا	٣
٨٠	٤٠	أحمد زين	٤
١٠٠	٨٠	أحمد فوزان	٥
١٠٠	٩٠	محمد ادام	٦
١٠٠	٥٠	محمد الفريزي	٧
١٠٠	٩٠	نوفيتا ساري	٨
٩٠	٨٠	شيفا كرميل	٩
٨٠	٥٠	محمد الهام سيتياوان	١٠
١٠٠	٧٠	ديفا موتعة	١١
٩٠	٨٠	سيتي انداوية	١٢
١٠٠	٩٠	ريفاتل فقهية	١٣
٩٠	٨٠	سيفاة الرزقية	١٤
١٠٠	٨٠	ايو خير النساء	١٥
٨٠	٨٠	حنيفة النساء	١٦
١٠٠	٨٠	ويتا	١٧
٩٠	٨٠	راتو اغستنا	١٨
٩٠	٦٠	مرأة الصالحة	١٩
٧٠	٥٠	احمد أيوب	٢٠

١,٨٢٠	١,٣٤٠	المجموع
٩١	٦٧	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤,٥ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول هو ١,٣٤٠ بالمتوسط ٦٧.

ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو ١,٨٢٠ بالمتوسط ٩١ في الفصل التجريبي.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى التلاميذ الفصل الضابط بدون

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

الأرقام	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ايليسا رنسي اولياء	٦٠	٨٠
٢	نوبا سسميتا	٣٠	٩٩
٣	سسكا اوكتفيا	٥٠	٧٠
٤	انس سيلا	٩٠	٩٠
٥	فحري النشة	١٠٠	٩٠
٦	نوفي فبريتي	٩٠	٧٠
٧	انجيا دوي اندرا	١٠٠	٨٠
٨	اريف سيف الألوم	٥٠	٥٠
٩	محمد اغنج فري انشة	٨٠	٩٠
١٠	سيتيفيا رحما سافرتي	٩٠	٩٠
١١	بنتان حميرة	٩٠	٩٠

١٢	نديا فتل منورة	٧٠	٩٠
١٣	ندي اروان فلدي	٦٠	١٠٠
١٤	اونا ايوة	٩٠	٩٠
١٥	محمد زيدا	١٠٠	٨٠
١٦	نزول فزني	٩٠	٨٠
١٧	غاله سفوترا	١٠٠	٨٠
١٨	سافي ولد	٩٠	٩٠
١٩	فرمان ف	٩٠	٩٠
٢٠	ليهياي	٧٠	٩٠
المجموع		١,٥٩٠	١,٦٧٠
المتوسط		٧٩,٥	٨٣,٥

ومن البيانات في جدول ٤,٦ نالت الباحثة على مجموع النتائج للاختبار الأول ١,٥٩٠

بالم متوسط ٧٩,٥. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٦٧٠ بالم متوسط ٨٣,٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل

الضابط

نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج فستعرض الباحثة النتائج التالية:

١. إن قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج في سيطرة المفردات كانت ضعيفة، حيث إن نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي تبلغ إلى درجة، ومجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١٠٣٤٠ بالمتوسط ٦٧. ومجموع النتائج للفصل الظابط ١٠٥٩٠ بالمتوسطة ٧٩،٥.

٢. إن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج. أما خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي تعطي المدرسة المفردات أو أفعال جديدة باللغة العربية تتعلق بالمادة قيد الدراسة، وبعد ذلك تعطي تدريب المدرسة على الطلاب تدريباً يتعلق بالمادة، وتقوم المدرسة بإخبار الطلاب بالاستماع ومراقبة الأوامر أو التدريب الذي يتم تعلمه بشكل صحيح ومتكرر، و يتم إعطاء المفردات أو الأوامر الجديدة في مراحل وتجمع البيانات المستخدمة الباحثة وهي الملاحظة، الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الظابط. وأما النتائج المحصول بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) فحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٠٨٢٠ والمتوسطة ٩١. وحصل الفصل الظابط ١٠٦٧٠ والمتوسطة ٨٣،٥.

٣. إنَّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) له أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج يدل على نتائج تحليل البيانات التي تمل من الاختبار والأخر في الفصل التجريبي والفصل الضابط على أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١,٣٤٠ بالمتوسط ٦٧ والأخر ١,٨٢٠ بالمتوسط ٩١ ومجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط هو ١,٥٩٠ بالمتوسطة ٧٩,٥ والأخر هو ١,٦٧٠ بالمتوسط ٨٣,٥ تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. ومن نتائج تحليل البيانات فوجدت قيمة "ت" الحسابية ٢,٢٠ و"ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥٪ هي ٢,٠٣ في ذلك: ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدل على أن الفريضة الصفريية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخياريية مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر في استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج.

المراجع

- احمد طعيمة، رشدي، **المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى**، مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦.
- احمد طعيمة، رشدي، **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه**، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

إبراهيم، الفوزان بن عبد الرحمن، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١.

زيدان أحمد السطاوي وآخرون، *مدخل إلى صعوبات التعليم*، الرياض: در الزهراء، ٢٠٠٩.

كامل الناقة، محمود، *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه*، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

مرشدة، "تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى فالمبانج" *مجلة تقدير السنة الأولى*، العدد الثاني، ٢٠١٥.

ميمونة، "تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشريكة على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب مفردات"، *مجلة تقدير*، السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥.

ومونة، إيكابوتري، وندار، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، *September No 2, Vol 2, Langkawi*، 2016 .

زخير، "تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة" *مجلة في اللغوي*، العدد شحرين خزيمة الف، تطبيق الغناء والصور بمدرسة نور القرآن لمفردات اتشيه، Vol ١٥

مستوفي، حناني، "استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري"، *الجامعة الاسلامية الحكومية ما لانج برنامج الدراسات العليا تخصص تعليم اللغة العربية، جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية*

نور قمري، فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الاستماع

Verawati, *Metode Respon fisik Total*, Vol IV

