

أثر استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول علي الإجابات  
(Giving Questions And Getting Answer) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.  
(بحث تجريبي في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك)

Enok kusnawati, Nana Jumhana

### ملخص البحث

إينوك كسنوتى، رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠٣١ عنوان البحث : أثر استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك).

الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية، والكلام عملية تبدأ صوتية تنتهى بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة موقف اجتماعي. وهذا البحث تجربة لبحث الأثر في مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى نجاح أثر استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات في تحسين قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك على مهارة الكلام. وللوصول إلى الهدف المنشود، استخدمت الباحثة منهج شبه التجريبي.

أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات هي التطبيق من أسلوب التعلم النظري الذي يركز الطلاب فاعلين في التعلم. المراد منه قدرة الطلاب لإعادة النظر في العلوم وتكون المدرسة باسطة فقط. وقد توصل البحث إلى نتائج، من أهمها أن استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى تحسين قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك على تعلم الكلام. وذلك بالمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي ومتوسطه ٥٦،. وأما نتائج الاختبار البعدي/الأخير ومتوسطه ٨٣. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أعلى من نتائج القبلي.

الكلام هو التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الاصوات والرموز الدالة على معان.

وكانت مهارة الكلام تملك دور مهم لأنها مناسبة عن وظيفة أساسية في اللغة هي آلة الموصلات.<sup>١</sup>

<sup>1</sup>Arma dan Durotul Aliyah, (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام, *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 2, 2015, 1.

كان التلاميذ ضعفاء في تعليم اللغة العربية من جهة مهارة اللغة العربية تعني واحد منها الكلام. الدلالة من ضعفاء التلاميذ في مهارة الكلام تعني التلاميذ لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية عندي درس اللغة العربية، ونتيجة التلاميذ في مادة الكلام اللغة العربية صغيرة، والآخر صعوبة التلاميذ في التعبير.

ولا ينكر المدخل، الطريقة، والأسلوب مهم في استخدام تعليم اللغة العربية. النظرة الشائعة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم، والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.<sup>٢</sup> الأسلوب لغة هو كيفية أو طريقة أو كيفية التعليم التي يستعملها المدرس، وأكد علي عطية أن الأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٣</sup>

أسلوب تعلم اللغة العربية تملك دورا هاما في عملية التعليم، فيكون المسؤولية للمدرس اللغة العربية لتجعل طريقة جديدة التي مطبقة في تعليم اللغة العربية، والطريقة هي خطة شاملة تعلق بتقديم المادة منظما، ولا يوجد التعارض بين الواحد والآخر. وجميعها يعتمد على المقاربة (الافتراض عن حقيقة اللغة وحقيقة التعلم وتعليم) المختارة.

<sup>٢</sup>حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨، ٢٠ - ١٩)،

أثر استخدام أسلوب (بحث تجريبي في Firing Line في قدرة الطلاب علي مهارة الكلام Nina Maryani dan Nana Jumhana<sup>٣</sup> الصف العاشر من المدرسة اثنوية الإسلامية الحكومية بانديجلانج، ٥٥، ٢٠٠٥

والأسباب ضعفاء التلاميذ في مهارة الكلام تعنى استخدم المدرس طريقة تعليم اللغة العربية

الماضى مثل طريقة القواعد والترجمة، لم يستخدم المدرس طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة، ولا يعتاد

التلاميذ على التحدث باللغة العربية عندى مادة اللغة العربية.

واختيار علاج المشكلات التي تستخدمها الباحثة هو استخدام أسلوب أسلوب إعطاء

الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA). ومن أسلوب التي تشجع تعليم مهارة الكلام هي

أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA). ولذلك أرادت الباحثة أن تستخدم

أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA). لمعرفة أثرها في قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام.

بناء على هذه الظواهر والبيانات السالفة فرغبت الباحثة في بحث بالموضوع "أثر

استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) في قدرة التلاميذ على

مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية وناسلام لبيك"

### أسئلة البحث

انطلاقاً من مشكلات البحث السابقة فتقدم الباحثة أسئلة البحث التالى:

١. كيف يتم استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) في

الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك؟

٢. كيف كانت قدرة التلاميذ في مهارة الكلام قبل استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA). في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك؟

٣. مامدى أثر استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك؟

## أهداف البحث

من أسئلة البحث السابقة فيمكن على الباحثة أن تقدم أهداف البحث كما يلي:

١. التعرف على استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA). في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك

٢. التعرف على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام قبل استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك

٣. التعرف على أثر أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA). في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك.

## الإطار النظري

تعليم اللغة العربية صعبا عند التلاميذ إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية، لأن فيها مشكلات كثيرة ومتنوعة. يتم وضع تعليم اللغة العربية أيضا كعنصر من عناصر تعليم اللغة الأجنبية بحيث توجد القيود في عملية التعليم، لذلك يقدم الحلول لتسهيل المدرس في إلقاء مادة الدرس واختيار الأسلوب التي تمكن استخدامها.<sup>٤</sup>

الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.<sup>٥</sup>

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيله للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الوسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup>Ismail SuardiWekke, *PembelajaranBahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta :Deepublish,2016), hal.

12

<sup>٥</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ( مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

ص. ٤٧-٤٨

<sup>٦</sup> عزيز فخر الرازي، *أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية* (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا ٢٠٠٦)، ٣٢،

## منهج البحث

أما ميدان البحث المأخوذ من هذا البحث فهو الصف السابع من مدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام ضعيفة. فحاولت الباحثة استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) وأثره على مهارة الكلام. وأما موعده فهو منذ ٠٣ من أغسطس حتى ٠٧ من سبتمبر ٢٠١٨.

وأما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في الصف السابع من مدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك، الذي يتكون من ٦١ تلميذاً من فصلين. أخذت الباحثة العينة تحدد ٥٠ تلميذاً يتكون من الفصلين (أ) و (ب) في الصف السابع من المدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك. ومن الصف السابع (أ) تجعل الباحثة فصلاً مجرباً والصف السابع (ب) جعلت الباحثة فصلاً ضابطاً.

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في عملية البحث. واستخدمت الباحثة منهج تجربي لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تقييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين

الرئيسيين.<sup>٧</sup> فاختارت الباحثة استخدام المنهج التجربي بتصميم الشبها التجربي (Quasi

Experimental Design.

<sup>٧</sup> إبراهيم البيومي غام، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٤٤)، ١٤٤.

## أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية، وكانت فالبيانات النوعية حصل عليها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، والبيانات الكمية وضعت عن الاستبيان الذي ملأه التلاميذ حول الأسلوب المحرّب. وبناء على نوع هذه البيانات يجرى هذا التحليل على كمايلي:

### جدول ٤,٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوارالإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك قبل استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

الأرقام	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	احمد عارف هداية	٨٠	٨٠
٢	احمد فوزي	٨٠	٩٠
٣	عجم اردينشه	٣٠	٧٠
٤	الرفلي العزيز	٧٠	٨٠
٥	علدى عزيز	٦٠	٨٠

٨٠	٦٠	أنتو	٦
٧٠	٦٠	أنتون دقيقي	٧
٩٠	٦٠	داود طاع	٨
٨٠	٤٠	ايحي	٩
٧٠	٤٠	غيلج رمضان	١٠
١٠٠	٨٠	جوجون جوميدى	١١
١٠٠	٤٠	جيمي كورنيون	١٢
٨٠	٦٠	جيني كرنبون	١٣
٩٠	٧٠	كيكي مولانا	١٤
٩٠	٦٠	قهرالدين	١٥
٨٠	٣٠	محمد جيفرى	١٦
١٠٠	٧٠	محمد يوسف كالا	١٧
٨٠	٣٠	محمد ادى سكسنا	١٨
٧٠	٥٠	ريفى فيبريانا	١٩
٨٠	٦٠	سنان	٢٠
١٦٦٠	١١٣٠	مجموعة القيمة	
٨٣	٥٦,٥	المتوسط	



ومن البيانات في جدول ٤,٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في

الفصل التجري وهو ١١٣٠ ومتوسطه ٥٦,٥. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٦٦٠

وهو متوسطه ٨٣ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

#### جدول ٤,٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الضابط بدون استخدام أسلوب

إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA).

الارقام	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	بينة	٩٠	١٠٠
٢	سندى اوليا	٨٠	٨٠
٣	ديفى افريا	٤٠	٦٠
٤	ديسى فطريان	٨٠	٩٠
٥	ديسى	٦٠	٦٠
٦	دينى رمضان	٨٠	٨٠
٧	ايلا افربنتى	٦٠	٨٠
٨	ايلسا سيفتيان	٩٠	٨٠
٩	هاني سفطرى سارى	٥٠	٤٠

٦٠	٨٠	اسنانيا	١٠
٧٠	٦٠	نساء صفيا	١١
٨٠	٧٠	فيرا يونيار	١٢
٦٠	٤٠	ريفا ريفا ريفينا	١٣
٦٠	٧٠	سدة اولياء	١٤
٩٠	٨٠	سنتي	١٥
٧٠	٦٠	سلسرى	١٦
٩٠	٨٠	تشيا سلسبلا	١٧
٥٠	٦٠	يوليتي أ	١٨
١٠٠	١٠٠	يوليتي ب	١٩
٧٠	٧٠	ايوس خيرة	٢٠
١٤٧٠	١٤٠٠	مجموعة القيمة	
٧٣,٥	٧٠	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤,٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في

الفصل الضابط وهو ١٤٠٠ ومتوسطه ٧٠. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٤٧٠

وهو متوسطه ٧٣,٥ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على

الإجابات (GQGA) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مطلع

الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبيك ، فهذه فتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. إن قدرة التلاميذ في مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية

الإسلامية وناسلام لبيك قبل استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات

(GQGA) غير جيدة، كأنهم لم يقدرّون على نطق اللغة العربية، حتى يكون التلاميذ صعوبة

وذهولة في الكلام العربية. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا. ومجموع

القيمة للفصل التجريبي هو ١١٣٠ بالمتوسط ٥٦,٥، ومجموع القيمة للفصل الضابط ١٤٠٠

بالمتوسط ٧٠. وبعد تطبيق أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) جيدة

لأن نتيجتهم في الإختبار البعدي يرقي من الإختبار القبلي  $\frac{٧١}{٧٠}$  التلاميذ نشاط وسهولا تعلم

اللغة العربية. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار الـ جتهم أكبر، للفصل التجريبي

١٦٦٠ بالمتوسط ٨٣ للفصل الضابط ١٤٧٠ بالمتوسط ٧٣,٥.

٢. إن استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) هو أسلوب

التي استخدمت الباحثة في عملية التعليمية في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية

الإسلامية وناسلام لبيك. أما استخدام هذا أسلوب فهو أسلوب، وطلبت المدرسة الطلاب ليكملوا

كما يلي: (١) القرطاس الأول: الأسئلة (٢) القرطاس لثاني: الإجابات، قسمت المدرسة الطلاب

في الفرقة الصغيرة وكل فرقة أربعة أو خمسة أنفار، وكل فرقة أن يختار الأسئلة في القرطاس الأول

والإجابات في القرطاس الثاني، وكل فرقة أن يقرأ الأسئلة التي اختارها. وإذا من الطلاب يستطيع أن يجيب فعلى المدرسة أن تعطى الفرصة للإجابة وإذا لا أحد منهم أن يجيب فعلى المدرسة أن تجيبها، وطلبت المدرسة كل فرقة لإلقاء وبيان ما في القرطاس الثاني ثم طلبت المدرسة الطلاب لإلقاء إلى أصحابهم، واستمرار هذه العملية مطابق بالأوقات والأحوال الموجودة، وتأخير عملية التدريس بإلقاء الخلاصة عن إجابات وبيانات الطلاب.

٣. إن الإ استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) أثر في مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك. وكانت الدرجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) هو الإختبار القبلي هو ١١٣٠ بالمتوسط ٥٦،٥ والإختبار البعدي ١٦٦٠ بالمتوسط ٨٣. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسائية ٢،٢٠ و قيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥٪ هي ١،٦٨ في دك ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أنّ استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابات (GQGA) يؤثّر أثر دالاً في الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية وناسلام لبياك.

## المراجع

- أحمد، رشدي طعيمة و محمد السيد مناع. , *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب*. القاهرة: دار  
الفكري العربي. ٢٠٠١.
- أحمد، محمد عبد القادر ، *طرق تعليم اللغة العربية*، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩
- جمهنا، نانا و مريبي ننا. أثر استخدام أسلوب *firing line* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام. بحث تجريبي  
في الصف العاشر من المدرسة اثنائية الإسلامية الحكومية. بانديجلانج، ٢٠٠٥
- حسن، فريق محمد رشاد, *تدريس اللغة العربية*، مصر: الكتب العربي للمعارف  
سوغيونوا، منهج البحث التربية، باندونج: حروف، ٢٠١٤
- سوجيونو، أنس، وسيلة التربية الإحصائية، جاكرتا: مالن فرسادى، ٢٠١٢
- شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. الدار المصرية اللبناني، ٢٠٠٨
- عبد الله، المنيف محمد صالح، *المهارات الأساسية لمدير الإدارة المدرسية*، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،  
٢٠٠٢ عطا، إبراهيم محمد، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*، القاهرة: جامعة الأزهر، ١٩٩٦.
- عبيدات، ذوقان، البحث العلمي، الناشر: در الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥
- غانم، إبراهيم البيومي، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،  
٢٠٠٧
- فخر الرازي عزيز ،*أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية* , جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية  
جاكرتا. ٢٠٠٦
- العتري، يوسف، *مناهج البحث بين النظر والنطق*، الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٩٩
- الرازي عزيز فخر، *كيف تعليم العربية للأجانب؟*، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله، ١٤٢٩

معلوف لوبس، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧

ناقة محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة

هادي نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١

يونس، فتحي على آخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية التربوية الدينية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١.

, *Jurnal Keilmuan dan* ( استخدام أسلوب (Talking Stick) للترقية مهارة الكلام (Durotul, Arma dan Aliyah, *kependidikan Bahasa Arab*, 2015

Jumhana Nana & Rahmawati Rany) في سيطرة التلاميذ على المفردات." (Role Playing) أثر استخدام أسلوب لعب الدور (2015) Vol. 7, No. 2 *Al-ittijah jurnal keilmuan dan kependidikan*,

Musa, Ali Lubis, *Jurnal Al-Baroah*. 2012: *Musahara kalam اهميتها وكيفية تدريسيها بقلم*: Suardi Wekke, Ismail. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta

:Deepublish. 2016

Setyawati. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aktif Strategi Giving questions and Getting answer terhadap hasil belajar siswa*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*. Vol. 2,

No. 1, 2013

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Surabaya. 2009

Yunus, Muh. "Pengaruh Model With Tipe Giving Question and Getting Answers Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Ceica* Vol.14 Juni 2013, 20-26