

أثر استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات

(بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج)

Hayati Sulhiyah, Dina Indriana

ملخص

المفردات مهمة جدا للطلاب في الاتصالات. وتعتبر ثروة من المفردات معتمد عموما أن يكون تصويرا من الذكاء أو مستوى التعليم. ومن المراقبة الميدانية فوجدت الباحثة أن ضعف الطلبة في سيطرة المفردات أمر ظاهر، هم لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة. وهم لا يعرفون معنى المفردات. وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الكلمات. ولذا تقدمت الباحثة استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات.

وأُسئلة البحث فهي: (١) كيف كانت سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج؟ (٢) كيف يكون استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج؟ (٣) كيف أثر استخدام الدوائر الذكية (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج؟

وأهداف هذا البحث: (١) لتعرف سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج. (٢) لتعرف استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج. (٣) لتعرف أثر استخدام الدوائر الذكية (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي ومجتمع البحث ١١٠ تلميذا من ٤ فصول وعينته ٣٦ تلميذا يتكون من الفصلين. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية ودراسة الوثائق.

توصل هذا البحث إلى نتائج، من أهمها أن استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) يؤثر في سيطرة المفردات لدى طلاب. وهذا يستنتج من حساب الإحصاء كما يلي، أن قيمة $D_k = 34$ في مستوى الدلالة ٥ % هي ٢,٠٣ وتحصل قيمة "ت" الحسائية ٢,٩٠ ولذلك تكون "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية. والفرضية الاصلية مردودة والفرضية البديلية مقبولة بمعنى أن استخدام استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) يؤثر في سيطرة المفردات لدى طلاب في الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج.

الكلمات المفتاحية : سيطرة المفردات ، بحث تجريبي، وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى)

مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١ واللغة العربية هي اللغة المهمة في حياتنا وهذا سبب في كونها درسا في المدارس الإسلامية. وفي الحقيقة عملية التعليم والتعلم هي عملية الإتصال. وأنشطة من خلال التدريس بين أفراد معينة في الفصل. حيث أو تلك الاتصالات تقوم بين المدرسين مع تلاميذهم في تبادل الأفكار لتطوير أفكار التلاميذ وزيادة فهم.^٢

الدورة الأولى قبل نتعلم اللغة العربية، أولا نجب أن نتعلم المفردات لأن المفردات مهمة لتلاميذ في الإتصالات. كما قال سيافل: في مجالات ومونة، "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص أو جماعة، أو جزء من لغة معينة.^٣ لأن بدون سيطرة المفردات التلاميذ يشعرون بالصعوبة في فهم نصوص اللغة العربية.

وقد لاحظت الباحثة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج في تعليم اللغة العربية خصوصا في سيطرة المفردات فوجدت أن نتيجة التلاميذ في سيطرة المفردات ضعيفة. ومشكلات الطلبة في سيطرة المفردات، هم لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معنى المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الكلمات. والأسباب

^١ مصطفى الغلابي، *جامع الدروس العربية* (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٧.

^٢ Asnawir dan M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 13.

^٣ ومونة/إيكابوتري ولنداري، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في لمدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، *LANGKAWI* مجلد ٢ (:جامعة الإسلامية الحكومية كنداري، ٢٠١٦)، ٣٠٥.

المدرس مازال يستخدم طريقة تقليدية ولم يستخدم الوسائل حتى الداعمة التي يمكن ان تجذب اهتمام التلاميذ عندما يشرح المود.

وفي هذا البحث تعرض الباحثة وسائل الدوائر الذكية عندما لعب طلب سلم الأفعى، هم يتعلمون بالتعاون مع بعد هم البعض يحسنو أن قدرة المعرفية ويمارس طلبة. وتسجيع تلاميذ على النشاط في المناقسة بين الزملاء يدرب المهارة الحركية. أما بالنسبة للمشاكل المذكورة. فالباحثة تحاول استخدام هذه وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى). هل هناك تأثير في سيطرة المفردات؟ لأن الباحثة تعتقدو أن المعلمين يمكنهم أن يعطوا دوافع في تنشيط الطلاب بطريقة مثيرة في المفردات. لذلك تريد الباحثة أن يحاول استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) كوسيلة تعليمية تربوية ومنتجة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك تأخذ الباحثة هذا الموضوع: "أثر استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات"

الإطار النظري

أ. سيطرة المفردات

١. مفهوم السيطرة

السيطرة هي الحصول للطلاب الذين تتكون من ذاكرته على المعلومات، وقال سيف البحرى جماره، أن سيطرة هي مهارة الشخص بعد التعلم كالحفظ. التي يدرسو على المعلومات وظهور الاحوال الماضية كالتجربة الطويلة.^٤ ومن ذلك الشرح عرفنا أن السيطرة هي استطاعة التي يملكها

^٤مرشدة، " تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى فالمبانج "مجلة تقدير السنة الأولى، (العدد الثاني، ٢٠١٥)، ٤٦.

الشخص لإظهار الأحوال التي يعرفها في الزمان الماضي لاستخدام على تحليل المسألة أو تعيين الشيء على كل الناحية في عملية التعلم والتعليم.

٢. مفهوم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٥ والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. كما قال ومونة:^٦ "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، تستخدم لبناء الجملة". وتعتبر ثروة من المفردات معتمد عموماً أن يكون تصورياً من الذكاء أو مستوى التعليم.

٣. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، فيما يلي:^٧

أ. مفردات للفهم (*Understanding Vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

^٥ محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله- طرق تدريسه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٦١.

^٦ ومونة، إيكابوتري، وندار، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مدرسة الثانوية

بمعهد دار المخلصين كنداري"، *Langkawi* ... 305.

^٧ رشدي احمد طعيمة، *المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ٦١٦-٦١٨.

ب. مفردات الكلام (Speaking Vocabulary)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (Informal)، وموقفية (Formal)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ت. المفردات للكتابة (Writing Vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف. الشخصى مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي تقديم مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

ث. مفردات كامنة (Potential Vocabularies) وهي كذلك تنقسم هما، سيقية وتحليلية، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وأما الثاني هما هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، أو في الإلمام بلغات أخرى.

٤. أهمية تدريس المفردات

في تعليم المفردات العربية، من المهم جدا، وذلك للتعبير عن الأفكار أو الأفكار والتواصل مع البيئة سواء شفويا أو خطيا. قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة،^٨ وفي أهداف تعليمها، ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط

^٨ أحمد طعيمة، رشدي، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

إجابة. ومن درية الضروري تذكر أهمية^٩ إدراك الأغراض المتنوعة للكتابة عند التقييم، وعند التعامل مع التركيب الناص، فعلى سبيل المثل تستدعي كتابة قصة ما أسلوبا سرديا يتضمن الشخصية والمواقف المشكلة.

٥. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب،^{١٠} وهو ما عجزت عنه مؤسسات تعليم العربية لغير الناطقين بها التي يكون القائمون عليها في الغالب الأعم، ممن ليس لهم دراية بعلم اللغة التطبيق.

وفي غرض من تدريس مفردات اللغة العربية هي أن يكون للطلاب حوالي 700-1500 مفردة، ويستطيعون أن يستخدمها في الكلام إما عن العقيدة وعن العبادة وإما عن الأخلاق باللسان والكتابة.^{١١} وعليه أيضا أن يفهم ويعرف مواد التعليم منها المفردات، ويقدر علي استعمال أنواع الوسائل التعليمية التي يمكنها الوصول نحو الهدف من تعليم اللغة العربية.

ب. وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى)

^٩ زيدان أحمد السطاوي وآخرون، *مدخل إلى صعوبات التعليم*، (الرياض: در الزهراء، ٢٠٠٩) ٣٩١.

^{١٠} فوزان إبراهيم ع، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١، ١٥٧.

^{١١} Zukhaira, "تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة", *LANGUAGE CIRCLE Journal of Language and Literature*, IV/2 (April 2010), 140.

١. مفهوم الوسائل التعليمية

كما قال بحر الدين: الوسيلة التعليمية هي " ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في المواقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{١٢} وسيلة كوسيط لتوزيع المعلومات من مخبر إلى مستمع الوسائل تستخدم لتسهيل الإتصال وتخلق التفاعل من مخبر إلى مستمع. وتستخدم وسائل في جوانب مختلفة مثلاً نظام التعلم في التعليم.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخطبها الى أنواع، هي: الوسائل السمعية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالرديو والأسطوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات.^{١٣} الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة والرسوم واللوحات والسرائح والأفلام. الوسائل السمعية بصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقين غيرها.

٣. معنى وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى)

ويسمى هذا لعبة سلم الأفعى التقليدية حيث لعبة تقليدية يعلمهم عن التراص، والتفكير الإبداعي، والحياة الاجتماعية، والتدريب البدني وكذلك عند ممارسة. سلم الأفعى هي لعبة شعبية بين الأطفال. وعادة ما لعبت هذه اللعبة من قبل شخصين إلى أربعة أشخاص^{١٤}. وكرتون ألعاب الطاولة

^{١٢} أوريل بحر الدين، تطوير منحج العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملانق :جامعة مولان مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية،

٢٠١٠)، ١١٣.

^{١٣} بحر الدين، تطوير منحج العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، ... ١١٤.

^{١٤}Wahana Komputer, *Desain Permainan Anak Dengan Colerdraw Dan Potoshop*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013, cet. ke 1), 1.

إلى صناديق صغيرة وفي بعض صناديق رسم عدد من سلم الأفعى التي تربط مع صناديق أخرى. هذه لعبة تستطيع لعبت لكل درسا وكله طبقة الفصل.

لعبة سلم الأفعى يعني لعبة بشكل فيها لوحات تصويرية التي لعبت بشخصين أو أكثر مع النظام المقدر. عادة في لوحة اللعبة يوجد صندوق صغير، وبعض صندوق هناك صورة من سلم الأفعى. في صورة سلم بمعنى جاز اللاعب أن يتسلق من السلم بعض الدرجات على حسب الامر. وأما في صورة الأفعى يجب اللاعب أن ينزل من السلم على حسب الامر المذكور. وتعتبر وسائل الإعلام لهذا سلم الأفعى مهم جدا فعالة لتكرار (مراجعة) فصول معينة في التعلم الذي يعتبر من الصعب أن يفهم من قبل الطلاب وأقل فعالية عندما يتم تسليمها شفها.¹⁵ وسائل دوائر هو نتائج التمنية من لعبة سلم الأفعى التي مألوف للطلاب.¹⁶ الدائرة الذكية هي لعبة وسائل الإعلام التي تستحق تثقيفية ومنتجة وممتعة، ومن المتوقع أن توفر المزيد من الفوائد في التعلم.

٤. فوائد وعيوب لعبة الدوائر الذكية (سلم الأفعى)

- هذا الوسائل فيه فوائد كثيرة كما يلي:¹⁷

(١) التخلص من الجدية التي تشدد، يجب أن يكون هناك توازن بين جو لطيف وجدية الناجمة عن الخوف المفرط.

(٢) القضاء على الإجهاد في بيئة التعلم، تخفيف الإجهاد في بيئة التعلم. العديد من الأشياء

¹⁵Rahina Nugrahani, "Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Disekolah Dasar" *Lembaran Ilmu Pendidikan*, jilid 36, No 1, 2007, 36.

¹⁶ Yusuf, dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar*, (Jakarta Selatan: Visi Media, 2011), 21.

¹⁷ Yusuf, dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar*, ... 16.

الصغيرة التي تؤدي بسهولة إلى الإجهاد في التعلم ويجب تجنبها.

(٣) دعوة الناس للحصول على المشاركة الكاملة، دعوة الناس تشارك بشكل كامل مع اللعبة،

وتشارك الطفل بشكل كامل في عملية التعلم.

(٤) تحسين عملية التعلم، إذا كنت متحمسا في اللعب، وسوف يكون دوافع الأطفال لمتابعة

عملية التعلم.

(٥) بناء الإبداع الذاتي، من خلال اللعب، والأطفال لا يشعرون قد أيقظت قدرة الإبداع.

(٦) تحقيق الأهداف مع فقدان الوعي، في حالة اللعب متعة، وعناصر من المواد التعليمية التي تم

تضمينها في اللعبة ذهب دون أن يلاحظها أحد.

(٧) تحقيق معنى التعلم من خلال الخبرة، مرة واحدة عندما سئل المواد الاستفادة الطفل سوف

تكون قادرة على تذكر ذلك مرة أخرى لأن معنى عملية التعلم فعلت.

(٨) تركيز الطلاب كموضوعات تعليمية، الأطفال سوف تركز بشكل متزايد مع المواد وضعت في

اللعبة وهذا سببه شعور تحدى، والدافع، والعاطفة.

● وغيوب هذا الوسائل كما يلي^{١٨}:

١. للمتعة ، أو ليس بعد عن اللوائح الفنية / التنفيذ.

٢. في محاكاة الحالات الاجتماعية ، تميل الألعاب إلى تبسيط السياق الاجتماعي لتمكين

الطلاب من الحصول على انطباع خاطئ.

¹⁸Epi Nuryanti, "Development Of Snake And Ladder Game As A Learning Media In Special Journal Material To Improve Student Motivation Of Class X Accounting Smk Muhammadiyah 1 Tempel Academic Year 2016/2017", *Undergraduate Thesis*, (Accounting Education Study Program Accounting Education Department Faculty Of Economics Yogyakarta State University , 2017), 29.

٣. تتضمن معظم الألعاب عددًا أقل من الأشخاص عندما تكون مشاركة جميع الطلاب أمرًا

أساسيًا حتى تكون عملية التعلم فعالة وفعالة.

٥. خطوات وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى)

خطوات وسائل الدوائر الذكية التالية^{١٩}:

مقدمة، المرحلة الأولى باستخدام هذه الطريقة: يشرح المعلمون المواد التي يجب تعلمها. يعطي

المعلم أمثلة على الأسئلة التي يجب تدريسها.

جوهر، بعد فهم المواد الطلاب وتنقسم إلى مجموعات صغيرة من أربعة أطفال، يتم وضع هذه

المجموعات بشكل منفصل، ولكن لا يزال في الفصول الدراسية واحدة. وتوزع الدوائر الذكية على كل

مجموعة، ويشرح المعلم قواعد اللعبة حتى يفهم الطلاب حقًا، حتى أن اللعبة تبدأ أخيرًا. في الوقت

الذي يلعب الطلاب المعلم مشاهدة اللعبة لاستباق الصراع بين أعضاء المجموعة.

الخاتمة، بعد المباراة الوقت الانتهاء المعلم التقييم، لاختبار النتائج التي تم الحصول عليها من

قبل الطلاب. ويمكن إجراء التقييم بإعطاء أسئلة شفوية أو كتابية. ويهدف هذا الأسلوب لمعرفة مدى

عمق إتقان الطلاب على المواد.

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج من تاريخ ٤

فبراير ٢٠١٨ حتى ١٩ أبريل ٢٠١٨.

¹⁹ Yusuf, dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar*, 29

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج تتكون من ٤ فصول وبلغ عددهم ١١٠ تلميذا. فالباحثة تأخذ الصف العاشر "طبيعي ٢" للصف التجريبي لأن فيها مشكلات في سيطرة المفردات، كلاهما ١٨ الطالبات، وتأخذ الصف العاشر "طبيعي ١" الفصل الضابط كلاهما ١٨ الطالب.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث الذي تستخدمه الباحثة في عملية البحث هو طريقة التجريبي. واختارت الباحثة طريقة التجريبي بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) لأنه مناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض في هذا البحث.

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي باستخدام ما يلي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوسائق.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى تلاميذ الفصل التجريبي قبل

استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى) وبعد استخدامه

الأرقام	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	جيهان حلما قانينا	٩٠	١٠٠
٢	أفيقة إناية العزة	٦٠	٩٠
٣	أفيقا عائشة ديوي	٨٠	٩٠
٤	أيتا نور الجيهان	٨٠	٩٠
٥	أنبار الزهري مرضية	٧٠	٨٠
٦	النساء مطمئنة	٩٠	١٠٠

٧	بيلى أدلة فوتري	٧٠	٨٠
٨	جيكا فلانجا	٧٠	٨٠
٩	إندة رحمة وردان	٦٠	٧٠
١٠	فتما نور الأماليا	٩٠	١٠٠
١١	رسيانتيكا	٧٠	٩٠
١٢	نجلو نزيحة	٦٠	٨٠
١٣	إستقامة أولو العزم	٨٠	٩٠
١٤	سبرينا إسلام ماجد	٩٠	١٠٠
١٥	خنسا فوتري مدين	٦٠	٧٠
١٦	كامل نور الفيزا	٧٠	٨٠
١٧	أريسي الزهرى	٩٠	١٠٠
١٨	خليفة العجيبة	٨٠	٩٠
المجموع		١,٣٦٠	١,٥٨٠
المتوسط		٧٥,٥٥	٨٧,٧٧

ومن البيانات في جدول نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول هو ١,٣٦٠ بالمتوسط

٧٥,٥٥. ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو ١,٥٨٠ بالمتوسط ٨٧,٧٧ في الفصل التجريبي.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى التلاميذ الفصل الضابط بدون استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى).

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أرفيان أدي نغرحو	٩٠	٨٠
٢	أوفا فائز ستيوان	٨٠	٨٠
٣	فجار نور صدق	٩٠	٧٠
٤	فضيلة يوسف	٩٠	٩٠
٥	فرحان عزيزي	٨٠	٧٠
٦	أدنان محمد فجار	٩٠	٨٠
٧	فرمان نور واحد	١٠٠	٩٠

٧٠	٧٠	أوساما السَّابِط	٨
٧٠	٧٠	إفْتِكَار	٩
٩٠	٩٠	حافز عارف	١٠
٨٠	٨٠	سَيِّد الحافظ	١١
٩٠	٨٠	محمد رضوان فضل	١٢
٧٠	٧٠	إلهام إخوان الدِّين	١٣
٨٠	٨٠	وفا الرَّجى	١٤
٧٠	٨٠	مولانا ذو القرنين عزيز	١٥
٩٠	١٠٠	إظهار الدين احمد مجاهد	١٦
٨٠	٨٠	كرسما رضا فرنديك	١٧
٧٠	٧٠	عبد العزيز القاهر	١٨
١,٤٢٠	١,٤٩٠	المجموع	
٧٨,٨٨	٨٢,٧٧	المتوسط	

ومن البيانات في جدول نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول ١,٤٩٠ بالمتوسط

٨٢,٧٧. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٤٢٠ بالمتوسط ٧٨,٨٨ من ١٨ تلميذا في الفصل الضابط

نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام وسائل الدوائر الذكية (سلم الأفعى)

في سيطرة المفردات في الصف العاشر من مدرسة "دار العلم" الثانوية الإسلامية سيرانج، فحصلت

الباحثة على النتائج الآتية:

١. إنَّ سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج قبل

استخدام وسائل دوائر الذكية (سلم الأفعى) ضعيفة في سيطرة المفردات لأنهم لا يستطيعون أن

ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معنى المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات

المناسبة في الكلمات. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفض. ومجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١٣٦٠ بالمتوسط ٧٥,٥٥ ومجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٤٩٠ بالمتوسط ٨٢,٧٧. وسيطرة المفردات لديهم بعد استخدام وسائل دوائر الذكاء (سلم الأفعى) جيدة، لأن نتيجتهم في الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من مجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١٥٨٠ بالمتوسط ٨٧,٧٧ و مجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٤٢٠ بالمتوسط ٧٨,٨٨.

٢. إنَّ لاستخدام وسائل الدوائر الذكاء (سلم الأفعى) في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج هي أن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة هو ٥٣ والمتوسط هو ٤,٤١ لذلك يستخدم وسائل الدوائر الذكاء (سلم الأفعى). (في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام وسائل الدوائر الذكاء (سلم الأفعى).

٣. إنَّ لاستخدام الدوائر الذكاء (سلم الأفعى) أثر في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلم الثانوية الإسلامية سيرانج كانت اختبار قبلي الإختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام وسائل دوائر الذكاء (سلم الأفعى) هو المجموع ١,٣٦٠ بالمتوسط ٧٥,٥٥ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ١,٥٨٠ بالمتوسط ٨٧,٧٧. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل استخدام وسائل دوائر الذكاء (سلم الأفعى) والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت

"ت" الحسائية ٢,٩٠ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥٪ هي ٢,٠٣ في دك: ٣٤
وبذلك تعرف أن قيمت "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية ويدل على أن الفريضة
الاصلية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر
استخدام الدوائر الذكية (سلم الأنقى) في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار
العلم الثانوية الإسلامية سيرانج .

المراجع

- احمد طعيمة، رشدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦ .
- احمد طعيمة، رشدي، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ .
- إبراهيم، الفوزان بن عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية الجميع،
٢٠١١ .
- بحر الدين، أوريل، تطوير منحج العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، ملانق :جامعة مولان مالك ابراهيم
الاسلامية الحكومية، ٢٠١٠ .
- زيدان أحمد السطاوى وآخرون، مدخل إلى صعوبات التعليم، الرياض: در الزهراء، ٢٠٠٩ .
- الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ .
- فرحان رمزون، حسين، قراءات في أساليب البحث العلمي عمان: دارحنين، ١٩٩٥ .
- كامل الناقة، محمود، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم
القرى، ١٩٨٥ .

مرشدة، "تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى فالمبانج"

مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥.

ومونة، إيكابوتري، وندار، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية

والبصرية في لمدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، *Langkawi*, September No 2, Vol 2,

2016 .

Asnawir dan M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Komputer, Wahana, *Desain Permainan Anak Dengan Colerdraw Dan Potoshop*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013, cet. ke 1.

Nugrahani, Rahina, "Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar", *Lembaran Ilmu Pendidikan* , Jilid. 36, No 1, Juni, 2017.

Nuryanti, Epi "Development Of Snake And Ladder Game As A Learning Media In Special Journal Material To Improve Student Motivation Of Class X Accounting Smk Muhammadiyah 1 Tempel Academic Year 2016/2017", *Undergraduate Thesis*, Accounting Education Study Program Accounting Education Department Faculty Of Economics Yogyakarta State University , 2017.

Yusuf, Yasin dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar*, Jakarta Selatan: Visi Media, 2011.

Zukhaira "تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة" *LANGUAGE CIRCLE*

Journal of Language and Literature, IV/2 April 2010.