

أثر استخدام أسلوب ترتيب الكلمة في تحصيل التلاميذ على تعلم اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الأول بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية (لبيك بنتين)

Kurniawan, Siti Ngaisah

كلية التربية والتعليم، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

ملخص: إنّ أهداف البحث هي: (١) لمعرفة استخدام أسلوب ترتيب الكلمة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية مناهج السادات؟، (٢) لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية مناهج السادات؟، (٣) لمعرفة أثر استخدام أسلوب ترتيب الكلمة في تحصيل تعلم اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية مناهج السادات أما طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية. البحث التجريبي هو ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لاثبات الفروض ومعرفة العلاقات السببية، ويقصد باظروف المضبوطة طبعاً إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع وضبط تأثير المتغيرات الأخرى. أما النتائج من هذا البحث هي قبل استخدام أسلوب ترتيب الكلمة يدل على أن المتوسط في الفصل التجريبي قبلي هو ٦٤،١٣ وبعدي هو ٨٢،٠٦ أما المتوسط في الفصل الضابط فهو ٧١،٦٠ وبعدي هو ٦٧،٨٥. بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة ت الحسائية أكبر من ت الجدولية. ولذلك تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. وهذا يدل أنّ استخدام أسلوب ترتيب الكلمة لها أثر في تحصيل التلاميذ في دروس اللغة العربية.

أ. مقدمة

إن اللغة أصوات مكتسبة لا فطرية، وهي في الوقت ذاته ظاهرة اجتماعية ترتبط بالمجتمع، وهي وسيلة للتواصل والتفاهم بين الأفراد. عرّفها خالد العربي بأن اللغة " نظام صوتي يمتلك سياقاً

اجتماعيا وثقافياً له دلالاته ورموزه ، وهو قابل للتطور، ويخضه للظروف التاريخية والحضارية التي يمر بها المجتمع.^١

للغة وظائف كثيرة وأهمية عظيمة، وذلك لعظم قدر اللغة في حياة الإنسان وقد حاول " هاليداي " تقديم حصر بأهم وظائف اللغة فذكر ما يلي :^٢ الوظيفة النفعية، الوظيفة التنظيمية، الوظيفة التفاعلية، الوظيفة الشخصية، الوظيفة الاستكشافية، الوظيفة التخيلية، والوظيفة الإختبارية.

من البحث السابق عرفنا أن اللغة أحد من احتياجات الناس ليتحدث مع غيره. ولها دور هام في الناس، لنعرف اللغة الفصيحة لابد بالتعلم، كذلك أهمية التعلم لحياة الناس لأنها بالتعلم ينال الناس العلوم.

لكل التعلم حصول من ناحية المهارة والسلوك. وعلامة نجاح التلاميذ في التعلم هو تغيير المهارة والسلوك في نفسه. وعلامة نجاح التعليم منجز التلاميذ .^٣ في كل التربية، التعليم والتعلم هو نشاط من أنشطة الجواهر. تحقيق نتيجة التعليم يتكل على ما نال التلاميذ في التعليم وتعلمهم.^٤

من ملاحظة الباحث بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية في الفصل الأول، كانت نتيجة تعلمهم منخفضا. ليس لهم اهتمام كبير في درس هذه المادة بالنسبة اعتبارهم بأن اللغة العربية صعبة.

إثبات من المشكلة السابقة هي كانت نتيجة تعلم التلاميذ منخفضا عندما بعد الامتحان ، يجيبون السؤال بالإنشاء، وبعضهم لايهتموا المدرس اثناء الدراسي. وهذه المشكلة لأن أن يستخدم المدرس الطريقة غير مناسبة حتى يكون التلاميذ لايهتموا الدراسي واعتبروا تعلم اللغة العربية صعبة .

١. مدحت إبراهيم صالح "العربية ملكة بلا مملكة" (الرياض : دار الزهراء , ٢٠١٠ م)، ١١

٢. مدحت إبراهيم صالح "العربية ملكة بلا مملكة، ١٢

٣ Maisaroh dan Rostrieningsih "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz", *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, vol.8, no 2 (November 2010), 161

٤ Romiati I.M Humokor, Muhammad Yusuf, Daud Yusuf, " Pengaruh Metode Everyone Is Teacher Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar" (program Studi S1 Pen.Fisika, "Universitas Negeri Gorontalo" 2013) , 2

إنطلاقاً من تلك المشكلة يجب أن يختار المدرّس الأسلوب المناسب للوصول إلى النتيجة المرجوة. ويظن الباحث أن أسلوب ترتيب الكلمة يمكن أن يكون حلاً لهذه المشكلة.

أمّا ترتيب الكلمة هي أسلوب التعليم الذي يحث التلاميذ على أن يجدوا الإجابة ويتمّوا المشكلة بطريقة تقسيم ورق الأسئلة وإجابتها. و مزيته يمكن التلاميذ أن يتعلموا با للعب ويتكروا با لتعلم والتفكر, ويبحثوا شيئاً با لتأن ولا اكتعاباً.^٥

١. مفهوم الأسلوب

بما عرفنا أن في تعليم اللغة الأجنبية ثلاث مصطلحات مهمة في تعليمها، كذلك في تعليم اللغة العربي. فيلزم على مدرّس اللغة العربية أن يهتمها وهي المدخل، والطريقة، والأسلوب. قبل أن يقدم الكاتب مفهوم أسلوب ترتيب الكلمة، فيبحث الباحث مفهوم الأسلوب. قال عبد الرحمن الأسلوب هو الخطوات والإجراءات التي تتم في الصف للمدرس المعين.^٦

٢. مفهوم أسلوب ترتيب الكلمة

أسلوب ترتيب الكلمة هو أحد من التعليم الذي يدعو التلاميذ لإجابة الأسئلة وانتهاء المسئلة بتقسيم ورقة الأسئلة مع تهيئة وأجوبتها.^٧ وهذا الأسلوب هو بعض من التعلم التعاوني. رأى سنجيا أن التعلم التعاوني هو عملية التعلم التلاميذ بفرقة. فرقة التعليم هو عملية التعلم التلاميذ في فرقة

^٥ Ari Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Jogjakarta :Ar-Ruzz Media, 2014), 168

^٦ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ٧

^٧ Ari Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, cet 1, 2014), 166

مخصصة لتحصيل التعليم المرجو، في هذا التعليم يتعلم التلاميذ المشاركة بأصحابه. لهم مسئولتان هما يتعلم لنفسهم ويساعد أصحابه الآخر للتعلم.⁸

من البحث السابق يستنتج الباحث أن أسلوب ترتيب الكلمة هو أسلوب التعليم الذي يساعد التلاميذ في فهم المادة التعليمية بطريقة اللعب. ترتيب الكلمة أو الجملة.

ينقسم أسلوب ترتيب الكلمة إلى ثلاثة أقسام هي:⁹

- ترتيب الكلمة هو للعب. ترتيب الكلمة والأحرف العشوائية حتى تكون الكلمة مفهوما.
- ترتيب الجملة هو للعب. ترتيب الجملة العشوائية حتى تكون جملة مفيدة.
- ترتيب النص هو للعب ترتيب النص على أساس الجمل العشوائية حتى تكون مفيدة ومفهوما.

٣. خطوات أسلوب ترتيب الكلمة

أما خطوات التعليم أسلوب ترتيب الكلمة فهي:¹⁰

- تقديم المدرّس المادة التعليمية "جسم الإنسان"
- بعد اشرح المادة عن "جسم الإنسان" تقسيم المدرس ورقة الأسئلة وإجاباتها العشوائية
- إعطاء المدرس فرصة لإجابة الأسئلة
- إجابة التلاميذ الأسئلة على فرصة مقررّة
- ملاحظة المدرس الفرصة وأنشطة التلاميذ
- إذا انتهاء الفرصة أن يجمع التلاميذ الإجابة إلى المدرس
- تقويم المدرس بنظر قدرة التلاميذ على سرعة الإجابة الصحيحة إما في الفصل أو المسكن
- إعطاء المدرس إعانة إلى التلاميذ الناجح والدوافع إلى من لم ينجح في إجابة الأسئلة.

⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, BAB7

⁹ Siti Sumiaty Abas "Penerapan Model Permainan Scramble untuk meningkatkan Penguasaan Kosa-Kata Siswa Kelas 4 SD Gorontalo" *Jurnal Pendidikan Guru SD*, (2015), 3

¹⁰ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, 304

في أنشطة التعليم باستخدام أسلوب ترتيب الكلمة ينبغي المدرس أن يستعد استعدادا كاملا ويعلم بالخطوات المذكورة لأنها تؤثر في تحصيل تعلم التلاميذ.

٤. مزايا وعيوب أسلوب ترتيب الكلمة

لكل أسلوب التعليم لا يخلف عن العيوب والمزايا. كذلك في أسلوب ترتيب الكلمة لا يخلف عن العيوب والمزايا. أما المزاياها:^{١١}

- لكل فرقة مسؤولية عن وظيفة فرقته.

- بهذا الأسلوب يمكن التلاميذ أن يتعلم باللعب.

- تسهيل التلاميذ في ذكر المادة

- دفع التلاميذ في ترقية مهاراتهم.

أما العيوب هذا الأسلوب هي:^{١٢}

- التلاميذ يستطيعون أن يقلد إجابة أصحابه

- التلاميذ لا يمارسون على التفكير

- التلاميذ يسلمون المادة ويرتبون الإجابة العشوائية

من البحث السابق عرفنا أن لكل أسلوب ميزة وعيب. لاسيما أسلوب ترتيب الكلمة، فلذلك أن يختار المدرس الأسلوب المناسب بالمواد الدراسية في تعليمه حتى يسهله المدرس والتلاميذ في فهم المادة.

٥. مفهوم تحصيل تعلم التلاميذ

التعلم هو عملية تغييرات النتيجة من تدريبات أو تفاعل مع البيئة وقال الكولى التعلم اكتساب سلوك جديدة أو تقوية سلوك السابق نتيجة الخبرة ما ظاهرا كان أو كامنا.^{١٣} يؤدي إلى التعلم والتعليم في أي مكان وحال مازال في تلك العملية تبادل المعلومات بين أحد وآخر. التعلم هو

¹¹ Ari Shoimin 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, 168

¹² Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, 306

¹³ سيف الله، مدينة المطهرة "فعالية لعبة cryptex لترقية المفردات لدى طلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة دار التقوى الثناوية الإسلامية سنجونا نجونج"، مجلة التربية اللغة العربية، المجلد ٧، العدد ١، (يونيو، ٢٠١٦)، ٥٠.

العملية السلوكية في التفاعل حول البيئة وتحصيل به تغييرات المجال المعرفي والنفسي حركي والسلوك.^{١٤} كانت غاية التعلم لنيل العلم وتغيير السلوك، فلذلك يحتاج التعلم إلى المدرس الرسمي أو غيره. إن التعلم هو محاولة واعية بالبيئة لتغيير السلوك،^{١٥} أي بمعنى التعلم هو عبارة لنيل تغيير الجديد أما من المهارة والمعرفة أو السلوك. وبذلك يقال التعلم إذا كان بعد عملية التعلم وعى في نفسه تغيير شئ، نحو وعي الزيادة المعرفة في نفسه، ارتفاع مهارته، زيادة السلوك الوضعي وغير ذلك. يلاحظ الباحث أن التعلم هو العملية المقصودة التي يعمل بهم التلاميذ والمدرس في أي مكان وحال لنيل المعرفة أو المهارة الجديدة، ومن أهميته يعني تغيير و تعزيز السلوك في النفوس التلاميذ على الحال الوعي.

أما التحصيل فهو ناتج ما يتعلمه الطالب بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التحصيل.^{١٦} التحصيل هو ما حصل من الأموال أو ما حصل عليه.^{١٧} وفي بعض الآخر يقال إن تحصيل الطلبة هي ما يمتلكه الطلبة من نواتج في مستويات المعرفة جميعها حسب تصنيف بلوم للأهداف التربوية، وحددت في الدراسة الحالية بالعلامة على الإختبار التحصيلي الذي تم إعداده.^{١٨} تحصيل التعلم أو لإنجاز هو تغيير جميع السلوك، عند المعلمين أن تحصيل التعلم لا ينظر المتفرقة لكن بجمعه.^{١٩}

وبعد ملاحظة القول السابق نعرف معنى الإنجاز والتعلم في الحقيقة أن الإنجاز هو النتيجة المحسولة من الأنشطة. وبعبارة أخرى كل ما يحصل من الأنشطة المعلومة تسر القلب بواسطة الجهد أفراداً أو جماعة في أنواع العملية. وأما التعلم فهو عملية تؤدي إلى التغيير في نفس الشخصية أو تغيير السلوك الجديد أو الأنشطة الوعائية عدة الأثر من المادة الدراسية التي تعلمها التلاميذ.

¹⁴Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), 5

¹⁵Moch. Mu'izzuddin, "Menyingkap Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pemerolehan Pengetahuan", *al-Ittihad*, vol. 1, No. 1, (2009), 21

¹⁶ إبراهيم القاعد "أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى الطالب الصف العاشر في الأردن"، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، المجلد. ٤، العدد، ٧، (يناير، ١٩٩٥)، ١٣٨

¹⁷ لويس منلوف اليسوني، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ١٣٨.

¹⁸ حسن علي ملاك وشريف سليم اليتيم "أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي لمادة الكيمياء في الأردن"، مجلة الجامعة الإسلامية التربوية والنفسية، المجلد. ٣٠، العدد الثاني (أبريل، ٢٠١٥)، ٩٢

¹⁹ Agus Suprojo, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014),

٦. العوامل التي تؤثر في تحصيل التعلم.

تحصيل التعلم ما حصل التلاميذ مؤثر على عدة العوامل هي:^{٢٠}

- ١- العامل الداخلي يعني (العنصر في التلاميذ) هو صحة وسليم الجسم والروحي
- ٢- العامل الخارجي يعني بيئة الإجتماعي مثل الأسرة والمعلم والمجتمع والأصحاب. وبيئة غير الإجتماعي مثل البيت والمنزل والمدرسة والوسائل التعليمية والإقليم.
- ٣- العامل عن مدخل التعلم يعني اكتساب تعلم التلاميذ، يتضمن عن إستراتيجي والطريقة المستخدمة لتعلم المادة.

وبناء على البيانات السابقة يستنتج الباحث أن العوامل التي تأثر على تحصيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية تتكون على ثلاثة عوامل، وهي العوامل الداخلية التي تشتمل على الجوانب النفسية والجوانب الروحية، والعوامل الخارجية التي تشتمل على البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية، والعوامل المدخلة في التعلم. هذه العوامل المذكورة تلعب دورا هاما في تعيين نجاح التلاميذ في تعلم المواد الدراسية، لاسيما في تعلم اللغة العربية.

٧. أنواع تحصيل التعلم

أساسيا، تعبير تحصيل التعلم الفكري يشتمل على ناحية نفسية التي كانت تغيرا كعاقبة الخبرات وعملية التدريس. ولكن تعبير الأخلاق في تلك الناحية الصعوبة. والأفضل في ناحية وجدانية. ولذلك، المدرس يستطيع أن يأخذ إقتباسا تغيير الأخلاق التي كان مهما للتلاميذ. إن تحصيل التعلم للتلاميذ ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي ما يلي:^{٢١}

١. الناحية المعرفية هي بالنسبة إلى تحصيل التعلم تتكون عن ست أنواع: المعرفية والمذكورة والتفهم والتطبيق والتحليل والتقويم.
٢. الناحية الوجدانية هي الخبرة عن الموضوع أو الحادثة أو الإنصالات التي حصلت بطريقة اللاستنباط وتفسير التوصية

²⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), 130.

²¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 22.

٣. الناحية النفسية الحركية هي التي تختص بموضوع الدرس الذي يلقيه المعلم في حصة معينة.

ب. مناهج البحث

أ. ميدان البحث وموعده

اختار الباحث ميدان البحث في الفصل الأول بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية لأن التلاميذ في هذا الفصل ضعف في تعلم اللغة العربية ويشعرون صعوبة على فهم المادة وكانت نتيجتهم منخفضة بعد الامتحان. ولا يستخدم المدرس الأسلوب المناسب. وبذلك سيجرب الباحث أن يستخدم أسلوب ترتيب الكلمة في تعلم اللغة العربية لمعرفة أثره في تحصيل التلاميذ. وبالنسبة موعد البحث فيقيم الباحث بعملية البحث في ثلاثة أشهر منذ شهر فبراير حتى أبريل.

ب. مجتمع البحث وعينه

المجتمع هو كل جزء أو أعضاء من موضع متبع. يمكن المجتمع أن يشتمل الإنسان، والأسماء، والموضوع، والواقع، وما يمكن أن يكون موضوعا في استعراضنا^{٢٢}. والمجتمع في هذا البحث يشتمل التلاميذ في الصف الأول بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية جيبيدك لبيك. والذي يبلغ عددهم ٥٢ نفرا.

ج. تعيين طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي يستخدمها الكاتب في عملية البحث. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية. البحث التجريبي هو ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لاثبات الفروض ومعرفة العلاقات السببية، ويقصد باظروف المضبوطة طبعا إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع وضبط تأثير المتغيرات الأخرى.^{٢٣} أما الطريقة التجريبية هي أحد المناهج العلمية التي يستعملها الباحث لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير

²²Eriyanto, *Teknik Sampling Analisis Opini Publik*, (Yogyakarta: LKiS Yogyakarta, 2007). 61

^{٢٣} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، ٢٤٤

تابع، ومع إبعاد أو تجميع أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسين.

د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب المتعلمة لجمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن لاحظ الكاتب مباشرة الدلائل من موضوع المبحوث.^{٢٤} والهدف من الملاحظة هو تسجيل الأبعاد المختلفة للظاهرة، من أجل فهمها فهماً تفصيلياً وأكثر الدقة والاستفادة بما تم تسجيله في كتابة التقرير النهائي للبحث. في هذه العملية يلاحظ الكاتب المدرس والتلاميذ في الفصل عندما عملية تعليم اللغة العربية عن استعمال طريقة التدريس وإلقاء مادة التدريس مع المدرس ومتحمس التلاميذ عند عملية التعليم .

٢. المقابلة

المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومتعددات تتحدد كمّاً وكيفاً بحسب خطة البحث. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٢٥} ويقوم البحث بهذه المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة مناهج السادات الثناوية الإسلامية لليبك.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً.^{٢٦} قدم الباحث للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام من التحريبي إحداهما الاختبار قلبي (pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية لأجل معرفة

²⁴Nana Saodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008). 220

^{٢٥} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، ١٣٥

^{٢٦} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (عمان: دار الفكري للنشر والتوزيع، ١٩٨٥). ١٥٧

من يتفوق بتحصيل التعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية. والثاني الاختبار العدي (posttest) هو عكسه قام به الباحث بعد إتمام التجارب ليظهر تحصيله هل استخدام أسلوب ترتيب الكلمة له أثر في تحصيل التعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية أم ضده؟

٤. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفيد ويستطلع الكاتب ما في المكتبة من الكتاب والمجلات والنشرات العملية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للإكمال على البحث.

هـ. فرضية البحث

وقال ذوقان عبيدات في كتابه إن الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل المشكلة البحث، فهو إجابة متحملة لأسئلة البحث.^{٢٧} وفي هذا البحث تقدم فرضيتين وهما الفرضية الأصلية (Ho) والفرضية البديلة (Ha) وهما:

١. الفرضية الأصلية (Ho) لم توجد أثر بين استخدام أسلوب ترتيب الكلمة في تحصيل التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

٢. الفرضية البديلة (Ha) توجد أثر بين استخدام أسلوب ترتيب الكلمة في تحصيل التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

لتسهيل هذا الاختبار، قدم الباحث الفرض الأصل الذي يدل على وجود الأثر بين المتغيرين . وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) الحسائية و (ت) الجدولية في مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين: إذا كانت قيمة الحسائية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو متساويان، فالفرضية الأصلية مردود وذلك يدل على أن بين المتغيرين أثر دالة.

و. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قام الباحث فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الأسلوب

^{٢٧}ذوقان عبيدات، البحث العلم. ٩٣

المؤداه، البيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب المجرب. بناء على نوع هذه البيانات فيجرب هذا التحليل بالخطوات التالية:²⁸

١. تحليل البيانات الكمية (analisis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التي حصل عليها الكاتبة من الاختبار قبلها (pretest) كان أم الاختبار بعديا (posttest) حول استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية فيحللها عن طرق الرموز التالي :

أ. حساب المتوسط (مت) (mean) بمعدّل :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (ScorStandart Deviation) بالمعادلة:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة الالاخطاء المعاييرة بالمعادلة :

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{\text{ن}-1}}$$

د. حساب درجة فروق الالاخطاء المعاييرة بالمعادلة :

$$\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 - \text{س}^{\circ} \text{مت}^2 = \sqrt{\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 + \text{س}^{\circ} \text{مت}^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (Degress Of Freedom) بالمعادلة:

²⁸ Sutrisno Hadi, *Statistik 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, cet. XV, Jilid II, 1994). 236

$$\frac{ت = مت - مت}{س = مت - مت}$$

٢. ترتيب الكلمة قبول الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي :

١. إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" جدولية فكان فروض الأصلي مردودا، والفروض الأصلي البديل مقبولا وهي أن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريب فيها أثر كبير على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" جدولية فكان فروض الأصلي مقبولا، والفروض البديل مردودا وهي أن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريس ليس فيها أثر بارز على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

إن أسلوب ترتيب الكلمة هو أسلوب استخدمه الباحث والتلاميذ بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية لبيك في الصف الأول تتصل معادلة التلاميذ ٦٤،١٣ للفصل التجريبي. ينقسم المدرس التلاميذ في الفصل إلى ست فرقة ثم يوصل المادة الدراسية حتى تكون أن يفهمها التلاميذ

تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية للاختبار القبلي في الصف الأول بين فصل التجريبي والفصل الضابط بمدرسة مناهج السادات المتوسطة الإسلامية لبيك قبل استخدام أسلوب ترتيب الكلمة يدل على أن المتوسط في الفصل التجريبي قبلي هو ٦٤،١٣ وبعدي هو ٨٢،٠٦ أما المتوسط في الفصل الضابط فهو ٧١،٦٠ وبعدي هو ٦٧،٨٥ وبياناتها كما يلي:

أ. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

$$مت = \frac{مج}{ن}$$

ن

$$= \frac{٢٣٨٠}{١٠}$$

$$٢٩$$

$$٨٢٠٦ =$$

$$\text{مت}^٢ = ١٩٠٠٠$$

$$٢٨$$

$$٦٧٠٨ =$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

$$\text{ع}^١ = \frac{\text{مجم س}^٢}{\text{ن}}$$

$$\text{ع}^١ = \frac{١١١٧٠٧٦}{٢٩}$$

$$\text{ع}^١ = \frac{٣٨٠٥٤}{\text{ن}}$$

$$٦٠٢٠ =$$

ج. حساب درجة الانحراف المعياري بالمعادلة :

$$\text{ع}^٢ = \frac{\text{مجم س}^٢}{\text{ن}}$$

$$\text{ع}^٢ = \frac{١٥٩٤٠١٨}{\text{ن}}$$

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \hline
 56,93 = \text{ع}^2 \\
 7,04 =
 \end{array}$$

د. حساب درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:

$$\begin{array}{r}
 \text{ع}^1 = \text{س}^{\circ} \text{ت}^1 \\
 \hline
 1-
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6,20 \\
 \hline
 1-29
 \end{array}
 =$$

$$\begin{array}{r}
 6,20 \\
 \hline
 28
 \end{array}
 =$$

$$\underline{6,20} =$$

$$5,29$$

$$1,17 =$$

$$\begin{array}{r}
 \text{ع}^2 = \text{س}^{\circ} \text{مت}^2 \\
 \hline
 1-
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7,04 \\
 \hline
 1-28
 \end{array}
 =$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\frac{7,54}{27} =$$

$$\frac{7,54}{5,19} =$$

$$1,45 =$$

هـ. حساب درجة فروق الأخطاء المعايرة بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} 1 - \text{مت} 2 = \text{س}^{\circ} \text{مت} 1 + \text{س}^{\circ} \text{مت} 2$$

$$1,45^2 + 1,45^2 =$$

$$2,10 + 1,36 =$$

$$3,46 =$$

$$1,86 =$$

و. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\text{ت}^{\circ} \text{مت} = \text{مت} 1 - \text{مت} 2$$

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} 1, \text{مت} 2$$

$$\frac{67,85 - 82,06}{1,86} =$$

$$\begin{array}{r} 14,21 = \\ \hline 1,86 \end{array}$$

$$7,63 =$$

ي. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

$$دك = (ن_1 + ن_2) - 2$$

$$2 - (28 + 29) =$$

$$55 =$$