

أثر استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في قدرة التلاميذ على القواعد النحوية (المبتدأ والخبر)

(بحث تجريبي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك)

Sri Maryati

Smaryati0707@gmail.com

ملخص

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة، والنحو يسهل أن يفهم أنماط جملة اللغة العربية. ولكن كثيرا من مراكز تعليم اللغة العربية وكثيرا من معلمها يجعلونه هدفا بذاته. وخلفية هذا البحث هي مازال المدرسة يستخدم طريقة المحاضرة أو القديمة حيث إن التلاميذ لا يقدرنون نطق اللغة العربية، وكتب اللغة العربية، وورغبة التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية ناقصة.

وأسئلة البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي (١) كيف كانت قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك؟ (٢) كيف يكون استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك؟ (٣) كيف يكون أثر استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في قدرة التلاميذ على القواعد النحوية؟

واستخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التجريبي وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والدراسة المكتبية والدراسة الثقافية والاختبارات. أما النتائج المحسولة لهذا البحث فهي أن استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك تدلّ على درجة ٨٣، ومن الفصل الضابط تدلّ على درجة ٦٨. واعتماد على البيان أن قيمة $D_k = 0.58$ في مستوى الدلالة ٥٪ هي: ١،٦٧، وتحصل على قيمة "ت" الحسائية ٥،٤٥. فظهرت النتيجة منها أنّ "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) هناك أثر كبير في قدرة التلاميذ على القواعد النحوية.

الكلمات المفتاحية: القواعد النحوية، بحث تجريبي، إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*)

مقدمة

ينبغي لتدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة باعتبارها يكون وسيلة لا غاية. فهي وسيلة إلى النطق الصحيح، والتعبير الدقيق، وفهم الكلام، وتفهم المقروء تفهما واضحا. وبهذا فهي من خوادهم التعبير والقراءة. ولا ينبغي أن يجرفنا التحمس لها حتى نحيلها غاية نضبو إليها. فنخلط بين ما يصلح لتلاميذ المدارس مما يعينهم على تقويم سنتهم، واستقامة تعبيراتهم، وفهم ما يسمونه أو يقرءونه على الوجه السليم، وما يعكف عليه المتخصصون من فلي القواعد النحوية فليا يسبر أغوارهم، ويبين عن أوجه الخلاف وتباين الآراء.¹

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة، ولكن كثيرا من مراكز تعليم اللغة العربية وكثيرا من معلمها يجعلونه هدفا بذاته.² والطلاب أن يؤمر لحفظها أو كتبها فقط.³ النحو يسهل أن يفهم أنماط الجملة اللغة العربية. كتب الغيلاني: "وأهم العلوم العربية الصرف والإعراب ويجمعهما اسم النحو."⁴ ولاشك أن قواعد النحو مهم لنجاح التلاميذ في تعليم العربية.

قامت الباحثة بالملاحظة على مدرسة اللغة العربية والتلاميذ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لبياك. اكتشفت الباحثة على ظواهر المشكلات المتعددة للتلاميذ، أما بصعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خصوصا في التراكيب أو القواعد.

أما تحليل أسباب المشكلات فهي رغبة التلاميذ في التعلم ناقصة وطريقة التدريس غير مناسبة و ضعف ابتكار المدرس في نمو أسلوب التدريس المؤثر. واختيار علاج المشكلات التي تستخدمها الباحثة هو استخدام إستراتيجية (two stay two stray). ومن الإستراتيجية التي تشجع وتعيد تعليم قواعد النحو هي

¹ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (شارع جواد حسني: عالم الكتب)، ١٢٣

² الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١)، ١٦٥

³ أحمد عيسى و أحمد كشك، تدريبات لغوية، (الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ٣٨

⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 6

الاستراتيجية (*two stay two stray*). ولذا أرادت الباحثة أن تستخدم إستراتيجية (*two stay two stray*) لمعرفة أثرها على قدرة التلاميذ في مادة القواعد النحوية.

الإطار النظري

أ- قدرة التلاميذ على القواعد النحوية

١. مفهوم القدرة

القدرة لغة هي مشتق من كلمة "قدر-يقدر-قدرة". وفي لغة إنجليزية هي (*competence*) يعنى الاستطاع أو المهارة التي يستوعب بها الفرد، وعند المعجم الإندونيسي الكبير أن القدرة عبارة عن استطاع الفرد على تحديد الشيء وتثبيته. وأما المراد بالقدرة اصطلاحيا فقد اختلف العلماء في تعريفها. منها كما عرفنا ناصر عبد الله الغالي بأن القدرة هي القوة على أداء الاستجابة نحو موقف معين.^٥ ويعرفها أحمد عزت رام بأنها كل ما يستطيع الفرد أداءه في اللحظة من أعمال عقلية أو حركية سواء كان ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب.^٦

٢. أنواع القدرة

هناك ثلاث القدرات التي يلتزم عليها التلاميذ بعد انتهاء تعلم اللغة العربية، وهي القدرة المعرفية و القدرة المهنية أو النفس الحركية، والقدرة الوجدانية.

أ. القدر المعرفية

وهي التلاميذ التي تشتمل على المعارف والحقائق والقواعد والقوانين والمعلومات والنظريات، وتتدرج هذه القدرة إلى ستة مستويات وهي:

➤ التذكر

^٥ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دارالاعتصام، ١٩٨١)، ٣٢

^٦ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربي، 33

➤ الفهم

➤ لتطبيق

➤ التحليل

➤ التقويم

➤ التركيب

ب. القدرة المهارة

وهي قدرة التلميذ على الأداء اليدوي، والمهارات الجسمية، والبدنية، والنطقية. وتنقسم هذه القدرة إلى

حست مستويات، وهي:

➤ الملاحظة

➤ التقليد

➤ التجريب

➤ الممارسة

➤ الإتقان

➤ الإبداع

ج. القدرة الوجدانية

➤ الإستجابة (الانتباه)

➤ التقبل

➤ الاهتمام

➤ تكوين الاتجاه

➤ تكوين النظام القيمي

➤ تكوين السلوك القيمي

٣. العوامل المؤثرة في قدرة التلاميذ

هناك عدة عوامل التي تؤثر في قدرة التلاميذ، من أهلها:

(أ). العوامل العقلية

من بين العوامل العقلية التي تؤثر على قدرة التلاميذ هي التذكر والقدرة على التركيز والقدرة على التجريد. فلذاكرة عند الطفل أقصر مدى من الكبير، وبالنسبة للتركيز فإن التركيز الطفل في الأشياء أضعف من الكبير وأخيرا فإن مستور التجريد عند الطفل أقل من الكبير.^٧

(ب) شخصية التلاميذ

➤ النوع

➤ الفروق الفردية

➤ السن

(ج) العوامل النفسية

(د). العوامل الخارجية

٤. قدرة التلاميذ على القواعد النحوية

^٧ رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، (مصر: منشورات العظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠ هـ)، ٧٩-٨٠.

القواعد جمع التكسير من القاعدة، القاعدة هي قضية كلي منطبقة على جميع جزئياتها.^٨ والقواعد هي القوانين والضوابط في تركيب الجمل العربية التي تشتمل على علمين النحو والصرف. النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية وحال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواسخ وحذف العائد. وموضوعه الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوالها وغاياته وفائدته التحرز عن الخطأ والإستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله وشرفه بشرف فائدة واستعداده من كلام العرب وفضله فوقانه على سائر علوم با لنسبة والاعتبار ومسائله قولعدة كقولك الفاعل المرفوع. وواضعه أبو الأسود الدؤلي بأمر من الإمام على كرم الله وجهة ونسبته لباقي العلوم التباين واسمه علم النحو وعلم العربية. وحكم الشروع فيه وجوبه الكفائي على أهل كل ناحية والعيني على قارئ التفسير والحديث.^٩ قال فؤاد نعمة في كتابه ملخص قواعد العربية: أن علم النحو هو علم يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات والكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في اللام).^{١٠} النحو لغة "يطلق" على أحد معان: بمعنى القصد، البيان، الجانب، المقدار، المثل، النوع، البعض، القريب، والقسم.^{١١}

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة، ولكن كثيرا من مراكز تعليم اللغة العربية وكثيرا من معلميه يجعلونه هدفا بذاته.^{١٢} والطلاب أن يؤمر لحفظها أو كتبها فقط^{١٣}. النحو يسهل أن يفهم أتماط الجملة اللغة العربية. كتب الغيلاني: "وأهم العلوم العربية الصرف والإعراب ويجمعهما اسم النحو.^{١٤} ولاشك أن قواعد النحو مهم لنجاح التلاميذ في تعليم العربية. تعليم قواعد اللغة العربية مهمة جدا لنا ولاسيما المسلمين و ليس تعليمها لقراءة الكتاب

^٨ الشريف على بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (سناقفورة-جدة: الحرمين، ٢٠٠١م)، ١٦٥

^٩ السيد أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا عل متن الأجرومية، (الحرمين)، ٣-٢

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية)، ٣

^{١١} إمام عبد الله بن أحمد الفاكهي، شرح كتاب الحدود في النحو، (١٩٨٨م)، ٥١

^{١٢} الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١)، ١٦٥

^{١٣} أحمد عيسى و أحمد كشك، تدريبات لغوية، (الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ٣٨

^{١٤} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 6

التراثي، قال حسن شحاتة إن القواعد ليست غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان¹⁵.

ب . إستراتيجية (Two Stay Two Stray)

١ - مفهوم إستراتيجية (Two Stay Two Stray)

إستراتيجية (Two Stay Two Stray) هي أحد أساليب لترقية لرغبة التلاميذ في التعلم. وهي إحدى من طريقة تعليم التعاوني أو مجموعة التعلم وتتركز على أخطاء المعلومات على كل مجموعة. أما التعاون هو العمل الجماعي من أجل تحصيل أهداف مشتركة، وهو عبارة عن استخدام مجموعات صغيرة يعمل فيها الأفراد سويًا من أجل رفع الإنتاجية والتحصيل، كما أن الفرد يبحث عن كل المخرجات التي تفيد كل أعضاء المجموعة، وفي المجالات التعاونية يدرك الأفراد أنهم لا يمكن أن يحققوا الأهداف المطلوبة إلا إذا حققها أفراد المجموعة. هذه إستراتيجية نموذج مجموعة مناقشة. ويتحمل كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤولياته الخاصة (يصبح عضوان "كضيواف"، ويصبح عضوان "باقين").¹⁶

٢ - خطوات إستراتيجية (Two Stay Two Stray)

أما خطوات هذه إستراتيجية فهي كما يلي:

- أ- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات الصغيرة (٤-٦ طلاب) تفاعل الطلاب مع أصدقائه في المجموعة من المناقشة محتوية مذكرة صغيرة. في هذا النشاط، استخدام الطلاب لغتهم للتعبير عن أفكارهم في

¹⁵حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة السابعة (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ٢٠١

¹⁶ Ratih Kusumaningrum, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray, NHT dan TPS pada Materi Lingkaran ditinjau dari Kreativitas Belajar Matematika Siswa SMPN Kabupaten Sukoharjo", (Vol.3, No.7, September 2015), 707

المناقشة. بناء الفهم من خلال التفاعل بينهم في المناقشة. الرجاء من هذه المناقشة هو حل للمشكلة المعطى.

ب- من المناقشة، يجعل الطلاب الصياغة المعرفة في شكل إجابات لأسئلة فرديا (يحتوى على الربط بين المفاهيم والطرق والحلول) في المحادثة بلغتهم. في تلك الكتابة توصيل الطلاب الأفكار التي تم الحصول عليها من خلال المناقشة.

ج- ممثل بالمجموعة لتقديم نتيجة مناقشة مجموعة، وأما الطلاب من المجموعة الأخرى أن يعطي آراءهم. والنشاط الآخر هو جعل استنتاجات من المواد التي يجري دراستهم. قبله اختيار بعض الطلاب أو طالب واحد نيابة لتقديم الإجابة، وأما المجموعة الأخرى أن يعطي آراءهم.

٣- مزايا إستراتيجية (Two Stay Two Stray)

ومن مزايا في إستراتيجية هي كما يلي :

- (١) يمكن تطبيقها على جميع فئات/المستويات.
- (٢) ميل تعلم الطلاب يصبح أكثر وضوحا.
- (٣) أكثر توجها إلى النشاط
- (٤) طالبا وطالبة من المتوقع أن يجروا على التعبير عن رأيه.
- (٥) ويضيف التماسك والثقة من الطلاب
- (٦) . ويمكن تحسين قدرة القواعد النحوي.^{١٧}

٤- عيوب إستراتيجية (Two Stay Two Stray)

✓ يأخذ وقتا طويلا

¹⁷Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 223

- ✓ الطلاب يميلون إلى لا تريد أن تتعلم في مجموعة
- ✓ للمعلمين, ويطلب الكثير من التحضير (المواد والأموال واليد العاملة)
- ✓ معلما ومعلمة تميل إلى صعوبات في الإدارة الصفية.¹⁸

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

اخترت الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك في بحثها. وأما موعده فهو منذ تاريخ ٢٢ فبراير حتى ٢٢ مارس ٢٠١٨ م.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك الذي يبلغ عددهم من التلاميذ كلاهما ٢٤٠ تلميذا الذي تقسم إلى ٨ فصول. وأخذت الباحثة الصف العاشر "العلم الطبيعي ٣" لجماعة التجريبية لأن فيها مشكلات على قواعد النحو، كلاهما ٣٠ تلميذا والصف العاشر "العلم الطبيعي ٢" لجماعة الضابطة كلاهما ٣٠ تلميذا الذي عينة البحث.

ج. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية البحث هي الطريقة التجريبية وهي إحدى الطريقة العلمية التي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل فمتغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.¹⁹ فاختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*).

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي باستخدام ما يلي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوسائق.

¹⁸ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, 224

¹⁹ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٩هـ)، ١٤٤

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي عن قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
وبعد استخدامها في (*Two stay two stray*) الإسلامية الحكومية ٢ لبيك قبل استخدام إستراتيجية

الفصل التجريبي

الارقام	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	إكنا وجايا	٥٠	٧٠
٢	أحمد نور هدى	٦٠	٩٠
٣	أغا فترا فمنجكاس	٧٥	١٠٠
٤	أني ريانا	٤٠	٩٠
٥	أيدا نوفيل تحيني	٧٠	٨٠
٦	أيرقا يوحدستينسه	٦٠	٨٠
٧	أيفا رستا	٤٠	٩٠
٨	جيجي سوتجي بنتي	٨٠	١٠٠
٩	تيغا موتتر	٥٠	٧٠
١٠	حفد كرنبون	٤٠	٦٠
١١	ديان صفيند	٤٠	١٠٠
١٢	ديفنا فيبرنا	٤٠	٩٠
١٣	رانتى نورأيني	٤٠	٨٠
١٤	ريست جولينت	٤٠	٨٠
١٥	ستي ألفية	٦٠	٩٠
١٦	ستي رحمة	٨٠	٩٠
١٧	سنت سنتك فترى	٥٠	٨٠
١٨	صفي إلتى فردة	٤٠	٧٠
١٩	عزیز محمد	٧٠	٩٠
٢٠	غنجر مولانا	٦٠	٧٠
٢١	غيان فرانتا	٤٠	٧٠
٢٢	فردا ألرينسا	٤٠	٩٠
٢٣	ليا سري حفسري	٤٠	٧٠

٢٤	لينا وديساري	٦٠	٩٠
٢٥	مفتح نور عبد البسيط	٧٠	٨٠
٢٦	ميا ساري	٥٠	٨٠
٢٧	نلام مطهرة نور هداية	٨٠	١٠٠
٢٨	نور الألفيني	٤٠	٨٠
٢٩	نيدي	٤٠	٩٠
٣٠	يويون يننسه	٥٠	٩٠
	مجموعة القيمة	١٥٩٥	٢٥١٠
	المتوسط	٥٣,١٦	٨٣,٦٦

ومن البيانات في جدول ٤,٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجري وهو ١٥٩٥ ومتوسطه ٥٣,١٦. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ٢٥١٠ وهو متوسطه ٨٣,٦٦ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي عن قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في الفصل الضابط بدون استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*)

الارقام	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أدله نور أوليا بدينا	٨٠	٧٠
٢	إفي فردة	٦٠	٧٠
٣	إنده مونك	٦٠	٧٠
٤	أنغن نور لينا رحمي	٦٠	٦٠
٥	أيرا كسنيا ساري	٤٠	٨٠
٦	أيرس رسدينا	٦٠	٦٠
٧	أيغا ديتنو	٦٠	٦٠
٨	أيلتي رسميتي	٦٠	٦٠
٩	تريوغاوتي رحايو	٦٠	٥٠

٥٠	٦٠	حيكل تونغل يمين	١٠
٨٠	٧٠	دحرا فليا فكري	١١
٧٠	٨٠	ديفيا الفيونيتا	١٢
٦٠	٥٠	ديني سفترا	١٣
٧٠	٤٠	رزكا	١٤
٦٠	٨٠	ريك فسفتا	١٥
٨٠	٧٠	زكيا	١٦
٦٠	٤٠	زليحا	١٧
٨٠	٦٠	سالس ريدليني	١٨
٨٠	٦٠	ستي عيشة	١٩
٦٠	٦٠	ستي نور جنة	٢٠
٦٠	٦٠	سكموئي	٢١
٨٠	٨٠	سلفيا رحتي	٢٢
٧٠	٨٠	سنتا حيرالنسا	٢٣
٦٠	٥٠	عزم عمارة	٢٤
٧٠	٦٠	غلوه تجندرا كرنا	٢٥
٦٠	٥٠	فييني مرلياني	٢٦
٩٠	٨٠	ليا نور أيبي	٢٧
٦٠	٦٠	متيارا سفتياني	٢٨
٧٠	٨٠	ميلسا فجي أندني	٢٩
٩٠	٦٠	نور أميليا ساري	٣٠
٢٠٤٠	١٨٧٠	مجموعة القيمة	
٦٨	٦٢,٣٣	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤,٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٨٧٠ ومتوسطه ٦٢,٣٣. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ٢٠٤٠ وهو متوسطه ٦٨ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في

قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك، فهذه المحصلة

:

١. إن قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك

قبل استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) غير جيدة، كأنهم لم يفهموا التراكيب جيدا،

حتى يكون التلاميذ صعوبة وذهولة في إجابة الأسئلة عن المبتدأ والخبر من المدرّسة. يعرف من ظواهر

الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو ١٥٩٥

بالمتوسط ٥٣،١٦، ومجموع القيمة للفصل الضابط ١٨٧٠ بالمتوسط ٦٢،٣٣. وبعد تطبيق إستراتيجية

(*Two Stay Two Stray*) جيدة لأن نتيجتهم في الإختبار البعدي يرقى من الإختبار القبلي.

حتى يكون التلاميذ نشاط وسهولا في إجابة الأسئلة عن المبتدأ والخبر. وهذا يظهر من مجموع القيمة

لإختبار البعدي كأن نتيجتهم أكبر، للفصل التجريبي ٢٥١٠ بالمتوسط ٨٣،٦٦ للفصل الضابط

٢٠٤٠ بالمتوسط ٦٨.

٢. إن استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) هي إستراتيجية التي استخدمت الباحثة في

عملية التعليمية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك. أما استخدام هذه

إستراتيجية فهي تأمر المدرّسة الطلاب ليجعل مذاكرة صغيرة، تقسم المدرّسة الطلاب إلى مجموعات

تتكون من ٦-٤ أشخاص، الطلاب المناقشة مع أصدقائه في المجموعة، ممثل بالمجموعة لتقديم نتيجة

مناقشة مجموعة، وأما الطلاب من المجموعة الأخرى أن يعطي آراءهم، والنشاط الآخر هو جعل

استنتاجات من المواد التي يجري دراستهم. قبله اختيار بعض الطلاب أو طالب واحد نيابة لتقديم الإجابة، وأما المجموعة الأخرى أن يعطي آراءهم.

٣. إن أثر استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) في قدرة التلاميذ على قواعد النحو في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك. وكانت الدرجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) هو الإختبار القبلي هو ١٥٩٥ بالمتوسط ٥٣،١٦، والإختبار البعدي ٢٥١٠ بالمتوسط ٨٣،٦٦. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الإختبار الأوّل قبل إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) والإختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسائية ٥،٤٥ و قيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥٪ هي ١،٦٧ في ذلك ٥٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أنّ استخدام إستراتيجية (*Two Stay Two Stray*) يؤثّر أثر دالاً في قدرة التلاميذ على قواعد النحوية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ليباك.

المراجع

أحمد، رشدي طعيمة، تدريس اللغة العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، دار الفكر العربي، القاهرة:

٢٠٠١

أحمد، رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، منشورات العظمة الإسلامية لتربية والعلوم

والثقافة، مصر: ١٤١٠ هـ

الفاخ، سلطنة بنت قاسم، استراتيجية التعليم التعاوني الإقتاني، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض: ٢٠٠٤

صالح ،سمير يونس وسعيد محمود الرشدي، **التدريس العام وتدريس اللغة العربية**، مكتبة الفلاح، مصر: ١٩٩٩

دياب ،سهيل رزق, **مناهج البحث العلمي**، غزة: ٢٠٠٣ م

الفاكهي ، إمام عبد الله بن أحمد ، **شرح كتاب الحدود في النحو**، ١٩٨٨م

شحاتة، حسن، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** الدار المصرية اللهناية، القاهرة: ٢٠٠٨

الحاشمي ، السيد أحمد ، **القواعد الأساسية للغة العربية**، دار العد الجديدة، القاهرة: ٢٠٠٩م

غانم ،إبراهيم البيومي، **مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية**، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة :.

١٤٢٩هـ

عبد الله،ناصر العالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية** القاهرة : دار

الاعتصام

عبيدات، ذوقان وأصدقائه، **البحث العلمي**، الناشر: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥

أحمد عيسى و أحمد كشك, **تدريبات لغوية**. الرياض، دار إشبيليا للنشر والتوزيع: ٢٠٠٣

على، محسن عطبعة، **الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية**، دار الشروق للنشر والتوزيع : القاهرة ٢٠٠٦

عامر، فخر الدين، **طرق التدريس باللغة العربية والتربية الاسلامية**، فاكس: دار الكتاب، ٢٠٠٠

سوجيونوا ، أناس ، **وسيلة التربية الإحصائية**، مالن فرسادى، جاكرتا:

سوجيونوا، **منهج البحث التربية**، حروف، باندونج: ٢٠١٢

أحمد ،السيد زيني دحلان، **شرح مختصر جدا عل متن الأجرومية**، الحرمين

على، الشريف بن محمد الجرجاني، **كتاب التعريفات**، الحرمين، سنقافورة-جدة:

٢٠٠١

بدوي ،عبد الرحمن ، **مناهج البحث العلمي**، وكالة مطبوعات، الناشر: ١٩٨٨،

فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, دار الثقافة الإسلامية, بيروت

الفوزان, عبد الرحمن إبراهيم, إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, مكتبة الملك,

الرياض: ٢٠١١

الراوي, مسارع حسن, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, تونس: ١٩٩٢

مسكي, نعوم تشو, معرفة اللغة, دار الزهراء للنشر والتوزيع, السعودية: ٢٠٠٢

العنيزي, يوسف وآخرون, مناهج التربوي بين الطريقة والتطبيق, دولة الكويت. ١٩٩٩

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode*

Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2003

Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*

2013, Jakarta: Ar-Ruz Media, 2014

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009

Kusumaningrum, Ratih. “*Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray, NHT dan TPS pada Materi Lingkaran ditinjau dari Kreativitas Belajar Matematika Siswa SMPN Kabupaten Sukoharjo*”, (Vol.3, No.7, September 2015), 707