

PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM MUTA'ALIM* TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

THE EFFECT OF LEARNING STUDENTS OF TA'LIM MUTA'ALIM ON UNDERSTANDING OF STUDENTS IN AKIDAH AKHLAK SUBJECT

DIDIN MA'MUNUDIN¹, ENENG MUSLIHAH¹

¹ Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Jl. Syech Nawawi Al Bantani Kp. Andamu'i, Kel. Sukawana, Kec. Curug, Kota Serang, Banten. Tel. (0254-200-323). *E-mail: eneng.muslihah@uinbanten.ac.id

Manuskrip diterima: 18 Maret 2019 . Manuskrip disetujui: Mei 22 2019

Abstrak. Kitab *Ta'lim Muta'alim* merupakan salah satu di antara sekian banyak ilmu yang mengajarkan tentang bagaimana beretika dalam berilmu, diantaranya bagaimana menghormati ilmu, teman, dan guru, serta metode belajar yang baik. Tujuan penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* di MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes Kab. Pandeglang, 2) untuk mengetahui pemahaman siswi terhadap pelajaran akidah akhlak di MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes Kab. Pandeglang, dan 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* terhadap pemahaman siswi pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang. Pada penelitian ini digunakan metode deskriptif dengan pendekatan statistik dan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi, dan tes. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 peserta didik yang diambil dari 140 siswi. Berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh koefisiensi korelasi 0,95 dan uji signifikansi antara variabel X (pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*) terhadap variabel Y (pemahaman siswi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak) diperoleh $t_{Hitung} = 17,46$ dan $t_{tabel} = 1,70$, dan koefisiensi determinasi pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 90,25% dan sisanya 9,75%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, dimana sebesar 90,25% dipengaruhi oleh pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* dan 9,75% dipengaruhi oleh faktor lain, seperti lingkungan, metode, dan mata pelajaran.

Kata kunci: Pemahaman, pembelajaran, *Ta'lim Muta'alim*

Singkatan: MTs = Madrasah Tsanawiyah

Abstract. The Book of *Ta'lim Muta'alim* is one of many sciences that teaches about how to be ethical in knowledge, including how to respect knowledge, friends and teachers, and good learning methods. The purpose of this study were 1) to determine the learning of kitab *Ta'lim Muta'alim* in MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga sub district Menes district. Pandeglang, 2) to find out female students' understanding of morality learning in MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga sub district Menes district. Pandeglang and 3) to find out whether or not there was an influence of the learning of the *Ta'lim Muta'alim* book on female students' understanding of the moral learning in MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil of 'Ulama Putri Kananga sub district Menes district. Pandeglang The method used in this study was descriptive method using statistical approach and data collection techniques using questionnaire, observation and test. Samples used in this study amounted to 35 students taken from 140 students. Based on the results of statistical calculations using the *Product Moment* formula, it was obtained a correlation coefficient of 0.95 and a significance test between the variables X (the learning the Book of *Ta'lim Muta'alim*) to the Y variable (the understanding of students in Akidah Akhlak Subject) was $t_{Count} = 17.46$ and $T_{table} = 1.70$, and the coefficient of determination of effect of variable X on the Y variable was 90.25% and the remaining

9.75%. This study could be concluded that the learning the Book of *Talim Muta'alim* (Variable X) is very influential on the understanding of students in *Akidah Akhlak* Subject (variable Y), where 90.25% was influenced by the learning of *Talim Muta'alim* and 9.75% was influenced by other factors, such as environment, methods, and subjects.

Keywords: Learning, *Talim Muta'alim*, understanding

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena tanpa melalui pendidikan, proses transformasi dan aktualisasi pengetahuan sulit untuk diwujudkan. Oleh karena itu, Islam menekankan pada pentingnya belajar, baik melalui aktivitas membaca, menela'ah, maupun mengamati berbagai peristiwa yang terjadi di muka bumi.

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam rangka membangun makna atau pemahaman, oleh karena itu dalam proses pembelajaran, guru perlu memberikan rangsangan kepada siswa untuk menggunakan potensi dan otoritas yang dimilikinya untuk membangun suatu gagasan. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar.

Sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam dan pendidikan nasional yaitu bahwa keberadaan *Akidah Akhlak* sudah menjadi keharusan bagi masyarakat, khususnya bagi lembaga pendidikan, dalam proses belajar mengajar tidak dapat dipisahkan dari kehidupan umat Islam. Hal ini dikarenakan *akidah* merupakan keyakinan-keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani, begitu juga *akhlak* yang merupakan petunjuk untuk mencapai perbuatan baik serta menghindarkan dari perbuatan buruk.

Keberadaan lembaga pendidikan, dalam hal ini madrasah, merupakan sarana untuk melaksanakan pendidikan. Di madrasah diajarkan berbagai mata pelajaran umum maupun agama sesuai proporsi masing-masing. Mata pelajaran *Akidah Akhlak* merupakan submata pelajaran dalam pendidikan yang membahas tentang ajaran agama Islam dari segi *akidah* dan *akhlak*. Mata pelajaran ini juga merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk memberikan bimbingan kepada siswa, bukan hanya untuk memahami sebuah informasi, tetapi juga objektivitas, sikap, dan makna yang terkandung dalam sebuah informasi.

Pembelajaran dapat dimaknai sebagai proses penambahan pengetahuan dan wawasan melalui rangkaian aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan pada dirinya, sehingga terjadi perubahan yang bersifat positif, dan pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru (Saefudin dan Berdiati, 2005). Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun dari unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran (Hamalik, 2013). Adapun menurut Muslihah (2012), pembelajaran adalah pengaturan dan pengorganisasian komponen-komponen yang terdiri dari tujuan, bahan, siswa, metode, situasi lingkungan, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dengan tujuan agar siswa melakukan kegiatan dan pengalaman belajar. Dari pengertian-pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru secara terprogram untuk memacu peserta didik untuk belajar secara aktif yang menekankan pada sumber belajar, sehingga tercapai tujuan pembelajaran, dimana tujuan utama pembelajaran menurut Hamalik (2013) yaitu 1) penguasaan pengetahuan, 2) membentuk

manusia berbudaya, 3) mengembangkan atau mengubah tingkah laku peserta didik, serta 4) mempersiapkan siswa untuk hidup dalam masyarakat.

Kemampuan siswa dalam keberhasilan belajar dibedakan dalam tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Salah satu aspek dari ranah kognitif yaitu pemahaman. Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan seseorang memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahui. Dalam hal ini, tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan (Purwanto, 1997).

MTs. Mathla'ul Anwar Lintahlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang merupakan madrasah yang menggabungkan antara kurikulum lokal dan nasional. Kurikulum lokal yang dikembangkan di madrasah tersebut salah satunya yaitu adanya pelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*, hal ini karena siswi kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, khususnya pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Padahal, pemahaman terhadap materi pelajaran sangat penting, bahkan paling utama dalam belajar. Pemahaman sendiri diartikan dengan proses, perbuatan memahami atau memahamkan. Dalam pembelajaran, pemahaman dimaksudkan sebagai kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru (Susanto, 2016).

Untuk menjadikan siswa paham terhadap suatu materi pelajaran maka dibutuhkan strategi mengajar, dimana strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan tertentu (Sanjaya, 2013). Salah satu strategi yang digunakan di MTs. Mathla'ul Anwar Lintahlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang yaitu dengan menambahkan pelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*.

Dalam isi kitab *Ta'lim Muta'alim* yang dikarang oleh Syekh Al-zarnuji tersebut bukan hanya sekedar kitab biasa yang menerangkan tentang akhlak, akan tetapi kitab tersebut juga merupakan bagian dari metode belajar yang dapat digunakan oleh para santri atau siswa agar lebih mudah memahami suatu materi pelajaran. Dengan begitu diharapkan dengan adanya pelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*, para siswi di MTs. Mathla'ul Anwar Lintahlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang dapat lebih memahami materi pelajaran, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak, sehingga dapat meminimalkan siswi untuk bersikap tercela.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Lintahlatil 'Ulama Putri Kananga Kecamatan Menes, Kabupaten Pandeglang. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif korelasional, yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menjawab persoalan-persoalan, fenomena, atau peristiwa yang terjadi saat ini, baik pada variabel tunggal maupun korelasi dan/atau perbandingan berbagai variabel (Arifin, 2011). Penelitian deskriptif dilakukan untuk menjelaskan berbagai kondisi, situasi, atau variabel yang timbul di masyarakat sebagai objek penelitian berdasarkan fenomena yang terjadi sekaligus melihat pengaruh dari dua variabel (Bungin, 2006). Dalam hal ini, teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, observasi, dan tes.

Sampel yang digunakan yaitu siswi-siswi di MTs. Mathla'ul Anwar Lintahlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang sebanyak 35 orang dari populasi sebanyak 140 siswi. Dengan perhitungan $(140:100) \times 25\% = 35$ siswi. Sampel dipilih secara acak dan tidak dipilih-pilih, dimana para siswi memperoleh peluang yang sama untuk dijadikan sampel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk membuktikan koefisiensi korelasi, dapat dilihat pada nilai indeks “t” *Product Moment* sebagai berikut (Sudjono, 1999).

Tabel 1. Interpretasi nilai koefisiensi “r” *Product Moment*

“r” <i>Product Moment</i>	Interpretasi
0	Antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat korelasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat rendah
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang rendah
0,40-0,60	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang
0,60-0,80	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang tinggi
0,80-1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh pengaruh sebesar 0,95 yang berarti bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang kuat. Kemudian diperoleh $t_{hitung} = 8,11 > t_{tabel} = 1,70$ yang berarti hipotesis nol, yang menyatakan tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* dan pemahaman siswi ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi antara pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* dan pemahaman siswi 0,95 adalah positif dan signifikan, artinya koefisien tersebut dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel diambil.

Hasil penelitian yang diperoleh juga menunjukkan bahwa pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* bukanlah salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman siswi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak para siswi di MTs. Mathla'ul Anwar Linah Dlatil'ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang. Hal ini berdasarkan pada koefisien determinasi, dimana sebesar 90,25% dipengaruhi oleh pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* dan 9,75% siswanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan, pendidikan, mata pelajaran, dan metode yang digunakan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis statistik diketahui bahwa pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* di MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang, tergolong baik dengan nilai rata-rata 72,14. Para siswi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes Kab. Pandeglang mendapatkan pemahaman yang baik, dengan nilai rata-rata 74,71. Terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* terhadap pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Mathla'ul Anwar Linahdlatil 'Ulama Putri Kananga Kec. Menes, Kab. Pandeglang. Kontribusi pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y yaitu sebesar 90,25%, sedangkan siswanya 9,75% dipengaruhi oleh faktor lain, baik internal maupun eksternal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Z. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bungin B. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik O. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet. Ke-13. Jakarta: Bumi Aksara.

- Muslihah E. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Cet. Ke-2. Ciputat: Haja Mandiri.
- Purwanto N. 1997. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Saefudin A, Berdiati I. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sanjaya W. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjono A. 1995. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanto A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Cet. Ke-4. Jakarta: Pranemedia Group.

