

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Indahnnya Saling Menghargai Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* pada Siswa Kelas V SD

Suherman¹ Siti Shalihah²

¹ SDN Pasirtalaga III

² UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi "Indahnnya Saling Menghargai" di kelas V SDN Pasirtalaga III melalui penerapan metode pembelajaran Mind Mapping. Metode ini dianggap sebagai alternatif yang efektif untuk mendorong pemahaman yang lebih baik dan hasil belajar yang lebih tinggi. Penelitian dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama dua siklus pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Mind Mapping dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa secara signifikan. Pada akhir siklus kedua, ketuntasan belajar mencapai 88,09%, menandakan peningkatan yang signifikan dari siklus pertama. Selain itu, aktivitas siswa dalam pembelajaran juga meningkat, dengan lebih banyak siswa aktif mencari jawaban, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam pembelajaran. Kesimpulannya, metode Mind Mapping efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi "Indahnnya Saling Menghargai". Dengan penerapan metode ini, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik dan hasil belajar yang lebih tinggi, serta lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Pemetaan Pikiran, Hasil Belajar Siswa, Sikap Saling Menghargai.

Abstract

This research aims to improve student learning outcomes on the material "The Beauty of Mutual Respect" in class V of SDN Pasirtalaga III through the application of the Mind Mapping learning method. This method is considered an effective alternative to encourage better understanding and higher learning outcomes. The research was carried out through Classroom Action Research (PTK) over two cycles in the odd semester of the 2023/2024 academic year. The research results show that the application of the Mind Mapping method can significantly increase student learning completeness. At the end of the second cycle, learning completion reached 88.09%, indicating a significant improvement from the first cycle. Apart from that, student activity in learning has also increased, with more students actively looking for answers, discussing and participating in learning. In conclusion, the Mind Mapping method is effective in improving student learning outcomes on the material "The Beauty of Mutual Respect". By applying this method, students can gain better understanding and higher learning outcomes, and be more active in the learning process.

Keywords: Classroom Action Research, Mind Mapping, Student Learning Outcomes, Mutual Respect

PENDAHULUAN

Pemahaman siswa mengenai materi Indahnnya Saling Menghargai bagi siswa kelas V SDN Pasirtalaga III merupakan hal penting, karena untuk menanamkan perilaku saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari. Pada umumnya hasil belajar siswa terhadap materi Indahnnya Saling Menghargai kurang. Hal ini disebabkan karena pemahaman mereka tentang pentingnya saling menghargai kurang memadai. Pembelajaran menggunakan metode Mind Mapping dipandang sebagai alternatif untuk mendorong siswa agar memiliki pemahaman yang baik sehingga hasil belajar pada materi indahnnya

saling menghargai bisa meningkat. Pemahaman siswa tersebut dapat terlihat melalui keterampilan mereka untuk mempresentasikan pemahamannya kepada siswa lainnya dengan bahan mind mapping yang telah mereka buat sendiri.

METODOLOGI PENELITIAN

Tempat

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di SDN Pasirtalaga III yang beralamat di Desa Pasirtalaga Kecamatan Telagasari Kabupaten Karawang. Khususnya pada kelas V mata pelajaran PAI pokok bahasan Indahnya Saling Menghargai.

Waktu penelitian

Waktu penelitian adalah waktu yang diperlukan peneliti dalam melaksanakan PTK. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil, yaitu tahun ajaran 2023/2024. Dalam menentukan waktu PTK, peneliti mengacu pada kalender akademik yang telah ditetapkan Sekolah. Karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2023, dan terbagi dalam 2 siklus.

Subjek Penelitian

Penelitian ini adalah siswa/peserta didik kelas V dengan jumlah siswa sebanyak 42, yang terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.

Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis tindakan kelas Classroom Action Research. Penelitian tindakan kelas Classroom Action Research (CAR) adalah untuk penelitian yang dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dalam menangani proses belajar mengajar, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Penelitian tindakan kelas bukan penelitian eksperimen dan bukan penelitian eksperimen pengembangan. Oleh karena itu masalahnya adalah “Bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode, strategi, media atau cara tertentu”.

Tahapan Intervensi Tindakan

Melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam materi Indahnya Saling Menghargai melalui metode pembelajaran Mind Mapping pada siswa kelas V SDN Pasirtalaga III. Setiap siklus dilaksanakan mengikuti sesuai dengan prosedurnya yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).

Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan

Dijelaskan bahwa dengan menerapkan pembelajaran model Mind Mapping diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 77,50 dan ketuntasan belajar mencapai 69,04% atau ada siswa 29 dari 42 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 hanya sebesar 69,04% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%. Hal ini disebabkan oleh peserta didik masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menerapkan pembelajaran metode Mind Mapping.

Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode, yaitu :

a. Wawancara / Interview

Wawancara awal dilakukan guru ke siswa untuk menentukan tindakan. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal siswa.

b. Observasi

Metode observasi adalah pengamatan melalui pemusatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra, yaitu penglihatan, peraba, penciuman, pendengaran, pengecap.

c. Test

Test dilaksanakan setiap awal dan akhir siklus, hal ini dimaksudkan untuk mengukur hasil yang diperoleh sebelum dan setelah siswa di berikan tindakan dengan soal yang sama.

Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah :

- a. Data kualitatif, yaitu data yang diperoleh dari hasil observasi atau pengamatan atas respon siswa pada pembelajaran.
- b. Data kuantitatif, yaitu data yang diperoleh dari hasil tes siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Data ini menggambarkan prestasi siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau angka (akan dilampirkan dalam hasil penelitian).

Pengembangan Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencanapelajaran; LKPD, soal tes formatif, media pembelajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan model pembelajaran Mind Mapping, dan lembar observasi peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data Hasil Pengamatan (Pra Siklus)

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober 2023 di Kelas V jumlah 42 peserta didik. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Pada akhir proses belajar mengajar peserta didik diberi tes formatif I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan.

Tahapan Siklus

Selanjutnya peneliti melakukan siklus 1 dan 2 yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan observasi.

Pembahasan Hasil Penelitian

1. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode Mind Mapping memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari siklus I dan II) yaitu masing-masing 69,04% dan 88,09%. Pada siklus II ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal telah tercapai.

2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode pembelajaran Mind Mapping dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa yaitu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata peserta didik pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.

3. Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada pokok materi Indahnya Saling Menghargai dengan metode pembelajaran Mind Mapping yang paling dominan adalah selain mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru, peserta didik mencari jawaban dan solusi berdasarkan masalah yang disajikan serta diskusi antar peserta didik atau antara peserta didik dengan guru. Jadi dapat dikatakan bahwa aktivitas peserta didik dapat dikategorikan aktif.

Sedangkan untuk aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan pengajaran kontekstual model pengajaran dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas guru yang muncul diantaranya aktivitas membimbing dan mengamati peserta didik dalam menemukan konsep, menjelaskan materi yang sulit, memberi umpan balik/evaluasi/tanya jawab di mana persentase untuk aktivitas di atas cukup besar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan selama dua siklus, hasil seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Indahnya Saling Menghargai pada kelas V di SDN Pasirtalaga III.

2. Penerapan pembelajaran metode Mind Mapping memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar peserta didik dalam setiap siklus, yaitu siklus I (69,04%) dan siklus II (88,09%).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis, *Pedoman Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2004)
- Bobby De Porter, B dan Hemacki, M, *Quantum teaming: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. (Bandung: Kaifa, 2000) h. 152
- Eric Jensen, *Pemetaan Pikiran*, (Bandung, Angkasa 2002), h. 95
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2008). h. 1
- Iwan Sugiarto, *Membaca cepat*. Jakarta: (Jakarta; Pustaka Binama Pressindo, 2004), h. 75
- Laura A. King, *The Science Of Psyschology, an Appreciative View*, Terjemahan Brian Marwensdy, S.Psi., (Jakarta: Salemba Humanika, 2007), h. 64
- Nana Sudjana. *Dasar – dasar Proses Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru, 2002)
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran PAI*, Bandung, Refika Aditama, 2009
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo persada, 2010 Sukidin, dkk. 2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Insan
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 73
- Taufik Bahaudin, *Mind dan Brand*, (Jakarta, PT. Salemba Emban Patria, 1999), h. 53
- Tonny dan Bary Buzan, *Pembelajaran Mind Mapping*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2004) h, 68.